



DİN ÖĞRETİMİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ ETKİNLİK KİTABI

**4.
SINIF**





Din Öğretimi Genel Müdürlüğü

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ ETKİNLİK KİTABI 4

Yazarlar

Esma ASLAN PARLAK

İsmail TOPRAK

Nurullah BORA

Şeyma KARATEPE

Zehra EREZ



Editör

Sabahattin NAYİR

İnceleme ve Tashih

Abdullah BEKTAŞ

İsmail TOPRAK

Dil Uzmanı

Hilal ARSLAN KUTLU

Görsel Tasarım Uzmanı

Hanife KOYUTÜRK

İzzettin Yılmaz BAŞKAR





4. SINIF

ÜNİTE: 5

Din ve Temizlik





Ayet ve Hadis Bulma / Etkinlik	7
Hikâyeyi Tamamla / Etkinlik	8
Kelime Avı / Bulmaca	10
Video İzleme / Etkinlik	12
Drama / Etkinlik	13
Sınıflandırma / Etkinlik	14
Temiz Bahçem / Oyun	16
Temizlik Bilgim / Oyun	18
Çengel Bulmaca	19
Akrostiş / Etkinlik	21
Boşluk Doldurma / Çalışma Kâğıdı	22
Eşleştirme / Çalışma Kâğıdı	24
İstasyon / Etkinlik	26
Boşluk Doldurma / Çalışma Kâğıdı	27
Anagram Bulmaca	29
Resim Neyi Anlatıyor? / Oyun	31
Sınıflandırma / Çalışma Kâğıdı	32
Ben Olsam / Etkinlik	34
Senaryo Tamamlama / Etkinlik	36
Anket / Etkinlik	38
Drama / Etkinlik	40
Konuşan Temizlik / Etkinlik	41
Örnek Olay / Etkinlik	43
Haberim Var / Etkinlik	45
Günlük Tutma / Etkinlik	46
Öz Değerlendirme / Çalışma Kâğıdı	48
Temizlik Panosu / Etkinlik	51
Temizlik Avcıları / Etkinlik	52
Tren Yolculuğu / Çalışma Kâğıdı	53
Benim Adım / Etkinlik	55
Çünkü / Çalışma Kâğıdı	56
Dönüşüyoruz / Etkinlik	58
Savunma Çemberi / Oyun	59





ÜNİTE 5: Din ve Temizlik

KAZANIM

1. İslam dininin temizliğe verdiği öneme örnekler verir.

SÜREÇ

1. Öğrencilerden, sonraki derse kadar, “temizlik” konusuyla ilgili üç ayet ve üç hadis bulup defterlerine yazmaları istenir.
2. Öğrencilere, bu ayet ve hadisleri buldukları kaynağın ismini kaydetmeleri, kaynakları bir kitapsa derse bu kitabı da getirmeleri söylenir.
3. Buldukları ayet ve hadislerde dikkatlerini en çok çeken hususun ne olduğu sorularak öğrencilerden bu hususu kısaca anlatmaları istenir.
4. Gönüllü bir öğrenci görevlendirilerek bu öğrencinin, tespit edilen ayet ve hadisleri bir kâğıda yazması sağlanır.
5. Ayet ve hadislerin yazıldığı kâğıt, “Temizlik ile İlgili Ayet ve Hadisler” başlığıyla panoda sergilenir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



ÜNİTE 5: Din ve Temizlik

KAZANIM

1. İslam dininin temizliğe verdiği öneme örnekler verir.

SÜREÇ

1. Sınıf gruba ayrılır.
2. Ek-1'deki hikâye metni çoğaltılarak gruplara dağıtılır.
3. Gruplardaki öğrenciler bu hikâyeyi devam ettireceklerdir.
4. Her öğrenci hikâyeye üç satırı geçmeyecek ekleme yapar. Bunun için öğrencilere üçer dakika süre verilir.
5. Grubun son üyesi hikâyenin sonunu bağlayacak bir cümle yazar.
6. Grupların yazdığı metinler sınıfta okunur.
7. Hikâyeler oylanarak en beğenilen hikâye birinci seçilir. Öğrenciler kendi gruplarının hikâyesine oy veremez.
8. Birinci seçilen hikâye, düzgün şekilde yazılarak panoya asılır.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

HOCA NE DEDİ?

Aynı sınıfta okuyan beş arkadaş; Mehmet, Ebubekir, Ömer, Osman ve Ali çok iyi anlaşırılar. Okulda sürekli birlikte oldukları gibi, okuldan sonra da sık sık bir araya gelir, oyunlar oynarlar. Kendilerine “Bitirim Beşli” diyen bu beş arkadaş, fırsat buldukça evlerinin yakınındaki camiye gitmeyi de ihmal etmezler. Cuma namazlarını da camide hep aynı köşede kılarlar. O Cuma günü, hutbenin konusu temizliktir. Hutbe esnasında başka işlerle meşgul olunmayıp hutbenin dinlenmesi gerektiğini bildiklerinden hocayı dikkatle dinlerler.

Namazdan sonra okula döndüklerinde sınıf arkadaşları bizim beşliye hocanın hutbede neler anlattığını sorar. Onlar da başlarlar akıllarında kalanları anlatmaya...

[illegible]



ÜNİTE 5: Din ve Temizlik

KAZANIM

1. İslam dininin temizliğe verdiği öneme örnekler verir.

SÜREÇ

1. Ek-1'deki bulmaca öğrencilere verilir.
2. Bulmacada aşağıdaki hadis ve ayet meallerinin gizlenmiş olduğu, bu hadis ve ayet mealleri bulunduğundan sonra geriye kalan harflerde bir anahtar ifadenin yer aldığı söylenir.
 - Ayet: "... Elbiseni tertemiz tut. Kötü şeyleri terk et." (Müddessir suresi, 4-5. ayetler.)
 - Hadis: "Temizlik imanın yarısıdır." (Müslim, Tahâret, 1.)
3. Öğrencilere bulmacanın çözümü için 10 dakika süre verilir.
4. Bulmacayı en hızlı çözen öğrenciler ödüllendirilir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



3

KELİME AVI

EK-1

ANAHTARI BULALIM

Karışık gibi görünen harfler arasındaki bir hadis ve ayet mealini bulup renkli kalemle karalayın. Karalanmadan kalan harfleri soldan sağa doğru dizdiğinizde anahtar cümleyi göreceksiniz.

Bulacağımız ayet ve hadis şunlardır:

Ayet: "... Elbiseni tertemiz tut. Kötü şeyleri terk et." (Müddessir suresi, 4-5. ayetler.)

Hadis: "Temizlik imanın yarısıdır." (Müslim, Tahâret, 1.)

T	E	M	T	İ	K	Ş	Z	L
İ	E	K	E	İ	Ö	E	B	A
D	L	E	R	T	T	Y	T	V
E	B	S	T	U	Ü	L	T	A
Ğ	İ	L	E	T	İ	E	E	K
İ	S	Ç	M	İ	N	R	R	G
T	E	M	İ	Z	L	İ	K	E
R	N	E	Z	K	L	İ	E	D
İ	İ	M	A	N	İ	N	T	R
Y	A	R	İ	S	İ	D	İ	R

Anahtar:

.....
.....
.....



ÜNİTE 5: Din ve Temizlik

KAZANIM

1. İslam dininin temizliğe verdiği öneme örnekler verir.

SÜREÇ

1. Abdestin alınışını gösteren bir video sınıfta birlikte izlenir.
2. Abdestin alınışı ile ilgili öğrencilerin soruları olursa bu sorular cevaplanır.
3. Öğrenciler, öğrendikleri şekliyle abdestin alınışını sınıfta canlandırırlar.
4. Abdestin nasıl alındığı tekrar edilerek etkinlik sonlandırılır.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



ÜNİTE 5: Din ve Temizlik

KAZANIM

1. İslam dininin temizliğe verdiği öneme örnekler verir.

SÜREÇ

1. Abdest alırken yıkanan ya da mesh edilen uzuvlardan bir tanesi ile ilgili bir drama hazırlamaları için gönüllü dokuz öğrenci belirlenir.
2. Belirlenen öğrencilere; el, kol, ağız, burun, yüz, baş, kulak, ense ve ayakta hangisi ile ilgili drama hazırlayacakları söylenir.
3. Öğrencilerden, görev aldıkları abdest uzuvlarının işlevlerini ve bu uzuvların temizliğine neden dikkat edilmesi gerektiğini araştırmaları istenir.
4. Öğrenciler, yaptıkları araştırmalardan yola çıkarak bir drama canlandıracaklardır. Araştırma ve drama çalışmaları için öğrencilere bir hafta süre verilir.
5. Örnek olması için aşağıdaki gibi bir drama örneği öğrencilere verilir:
“Ben kolum. İnsan vücudunun, ucunda el bulunan, omuz başından parmak ucuna kadar olan bölümüyüm. Kollar sadece görsel bir uzuv değildir. Birçok işlevim vardır benim. Vücudun denge mekanizmasında rol alırım. Tutma, kavrama, yakalama gibi refleksleri karşılarım. Hareket aktivasyonunu sağlarım. Kan dolaşımında etkiliyimdir. Ben yıkanırken, bağırsaklar, kalp, akciğerler, idrar yolları ve kan dolaşımı uyarılır.”
6. Etkinliğin uygulanacağı derste her öğrenci hazırladığı dramayı canlandırır.
7. Drama sonrası, abdestin maddi ve manevi faydaları üzerine konuşularak etkinlik sonlandırılır.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



ÜNİTE 5: Din ve Temizlik

KAZANIM

1. İslam dininin temizliğe verdiği öneme örnekler verir.

SÜREÇ

- Öğrencilere aşağıdaki sorular yöneltilir:
 - İslamiyet temizliğe önem verir mi? Örneklerle açıklayınız.
 - Temizliğin ibadetler açısından önemi nedir?
 - Temizliğin sağlık açısından önemi nedir?
 - İnsan ilişkileri açısından temizliğin önemi nedir?
- Sorulara yeterli cevap alındıktan sonra tahtaya başlık olarak “TEMİZLİK ÇEŞİTLERİ” yazılır. Öğrencilerin fikirleri de alınarak aşağıdaki şema çizilir.

TEMİZLİK ÇEŞİTLERİ	
<u>MADDİ TEMİZLİK</u> *Beden Temizliği *Çevre Temizliği	<u>MANEVİ TEMİZLİK</u> *Kalp Temizliği *Güzel Ahlak

- Daha sonra Ek-1’de örnekleri yer alan hadisler, birer kâğıda yazılarak gönüllü öğrencilere dağıtılır.
- Kâğıdı alan öğrenci, elindeki kâğıtta yazılı olan hadisi sesli olarak okur.
- Okunan hadisin hangi temizlik çeşidi ile ilgili olduğu sınıfça değerlendirilerek etkinlik sonlandırılır.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

Temizlik ile İlgili Bazı Hadisler

1. “Kim cuma günü gusleder, en güzel elbisesini giyer ve güzel koku sürünüp camiye giderse onun bu durumu iki cuma arasındaki günahları için kefarettir.”

(Ebû Dâvûd, Taharet, 127.)

2. “Allah, haramdan verilen hiçbir sadakayı ve abdestsiz hiçbir namazı kabul etmez.”

(Ebû Dâvûd, Taharet, 31.)

3. “Lanete maruz kalacağınız üç şeyi yapmaktan sakının: Pınar başlarına, yol ortasına ve insanların gölgelendiği yerlere abdest bozmayınız.”

(İbn Mâce, Taharet, 21.)

4. Ravi şöyle anlatıyor: “Annem ve teyzem ile birlikte Hazreti Ayşe’nin yanına gitmiştik. Onlardan birisi Hazreti Ayşe’ye: “Gusûlde neler yapardınız?” diye sordu. O da şu cevabı verdi: Resulullah (s.a.v.) önce namaz için aldığı abdest gibi abdest alır, sonra başına üç defa su dökerdi. Biz ise, saçımızdaki örgülerden dolayı beş defa dökeriz.”

(Ebû Dâvûd, Taharet, 97.)

5. “Vücutta bir et parçası vardır ki o iyi olursa bütün beden iyi, kötü olursa bütün beden kötü olur. Bu et parçası kalptir.”

(Müslim, Müsâkât, 107.)

6. “Temiz toprak, suyu on sene bulamasa da Müslüman’ın abdestidir...”

(Ebû Dâvûd, Taharet, 123.)



ÜNİTE 5: Din ve Temizlik

KAZANIM

1. İslam dininin temizliğe verdiği öneme örnekler verir.

SÜREÇ

1. Sınıf iki gruba ayrılır. Tahtaya aşağıdaki gibi eşit sayıda çiçek ve süpürge çizilir.

1. GRUP	2. GRUP

- Ek-1’de verilen sorular ayrı ayrı küçük kâğıtlara yazılır ve kâğıtlar bir kutuya konulur.
- Öğrenciler sırayla gelerek kutudan bir kâğıt çeker ve kâğıttaki soruyu okur. Biliyorsa sorunun cevabını söyler.
- Her öğrenci doğru cevapladığı soru için tahtada kendi grubunun bahçesinden bir süpürgeyi siler.
- Bahçesindeki süpürgeleri önce bitiren grup, oyunu kazanır.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



7

TEMİZ BAHÇEM

EK-1

SORULAR

1. Abdest alırken ilk yıkanan organ hangisidir?
2. Abdest alırken en son hangi organ yıkanır?
3. Namaz kılmadan önce abdest almak şart mıdır?
4. İbadet niyetiyle el, yüz, ayak vb. organların yıkanmasıyla yapılan temizliğin adı nedir?
5. Peygamber Efendimiz dişlerini düzenli olarak neyle temizlerdi?
6. İbadet niyetiyle bütün vücudun yıkanmasıyla yapılan temizliğin adı nedir?
7. Yalan söylemekten uzak durmak, nasıl bir temizlik çeşididir?
8. Peygamberimizin, "Temizlik'dandır." sözünü tamamlayınız.
9. "Temiz bir çevre istiyorsan önce kendi kapının önünü süpür." sözü hangi tür temizliği ifade eder?
10. Diş fırçalamak hangi tür temizliktir?
11. Kişinin her türlü kirden arınmış olmasına ne denir?
12. Kâbe'yi tavaf etmeden önce abdest almak şart mıdır?
13. Elbiselerimizin temiz olması hangi tür temizliktir?
14. Güvenilir biri olmak hangi tür temizliktir?
15. "Cennetin anahtarı namaz, namazın anahtarı dadir." hadisini tamamlayınız.
16. "Yemeğin bereketi, yemekten önce ve sonra yıkamaktadır." hadisini tamamlayınız.
17. "Eğer müminlere güçlük verecek olmasaydım onlara, her abdest alışlarında kullanmayı emrederdim." hadisini tamamlayınız.
18. Yaşadığımız doğal ve toplumsal ortama ne isim verilir?
19. İnsanın görünen kirlere arınması hangi temizlik çeşididir?
20. İnsanın güzel ahlaklı olması hangi temizlik çeşididir?



ÜNİTE 5: Din ve Temizlik

KAZANIM

1. İslam dininin temizliğe verdiği öneme örnekler verir.

SÜREÇ

1. Sınıf iki gruba ayrılır. Birinci gruba “Maddi Temizlik”, ikinci gruba “Manevi Temizlik” konusu verilir.
2. Gruplar, oyuna başlamak üzere kendi içlerinden altı kişilik bir takım çıkarır.
3. Takımlar tahtanın önünde yüzleri birbirine dönük şekilde dizilir.
4. Sırayla her takım üyesi, kendi konusuyla ilgili doğru bir bilgiyi sınıfla paylaşır. Paylaştığı bilgilerin doğruluğu öğretmen ve diğer öğrenciler tarafından teyit edilir. Yanlış bilgi veren öğrenci yerine oturur.
5. Konusuyla ilgili hadis paylaşan öğrenci, kendi takımına bir öğrenci; ayet paylaşan öğrenci, kendi takımına iki öğrenci transfer etme hakkı kazanır.
6. Oyun, takımlardan birinde öğrenci kalmayınca ya da öğretmenin uygun gördüğü tur kadar devam ettirilir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



ÜNİTE 5: Din ve Temizlik

KAZANIM

1. İslam dininin temizliğe verdiği öneme örnekler verir.

SÜREÇ

1. Ek-1'deki bulmaca öğrencilere dağıtılır.
2. Bulmacada, temizlik kavramı ile ilgili kelimelerin sorulduğu söylenir.
3. Öğrencilerden, bulmacayı 15 dakika içinde çözmeleri istenir.
4. Bulmacayı en hızlı çözen öğrenciler ödüllendirilir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



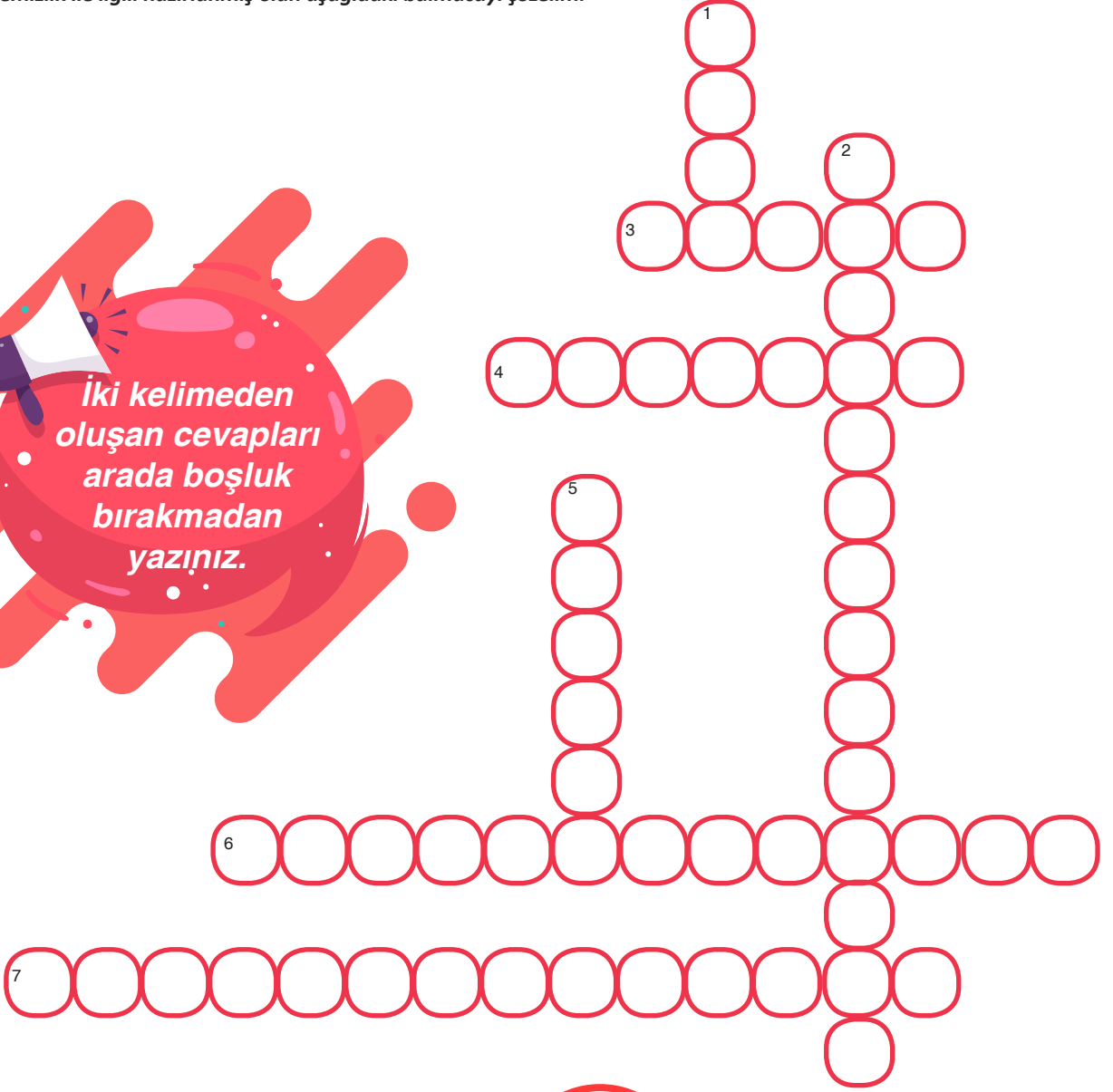
9

ÇENGEL BULMACA

EK-1

Temizlik ile ilgili hazırlanmış olan aşağıdaki bulmacayı çözelim.

İki kelimededen
oluşan cevapları
arada boşluk
bırakmadan
yazınız.



**Yukarıdan
Aşağıya**

1. Abdest alırken ıslak eli başa sürmek.
2. Kalbimizin, duygularımızın her türlü kötü fikir ve düşünceden uzaklaşması.
5. Bazı ibadetler için yapılması şart olan temizlik.

**Soldan
Sağa**

3. Bütün amellerin sadece Allah (c.c.) için olması.
4. Vücudu ve giyecekleri, namaza engel olan kirlerden arındırma şeklinde yapılması gereken temizlik.
6. Bedenimizin ve giysilerimizin her türlü kirden ve pastan arındırılması.
7. Yaşadığımız ortamların pisliklerden arındırılması.



ÜNİTE 5: Din ve Temizlik

KAZANIM

1. İslam dininin temizliğe verdiği öneme örnekler verir.

SÜREÇ

1. Öğrencilere akrostiş tarzında şiirin yazılışı ile ilgili bilgiler verilir.
2. Sınıf beşer kişilik gruplara ayrılır.
3. Her grubun, bir kâğıda, “TEMİZLİK İMANDANDIR” hadisini akrostiş tekniğine uygun şekilde yazması istenir.
4. Her öğrenci bir mısra yazacak şekilde, kâğıt grup içerisinde dolaştırılır.
5. Şiiri yazmak için, sınıfın odaklanma zamanı göz önüne alınarak süre verilir.
6. Gruplara şiirleri okutulur.
7. Tüm şiirler bir araya getirilip şiir panosu hazırlanır.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



ÜNİTE 5: Din ve Temizlik

KAZANIM

1. İslam dininin temizliğe verdiği öneme örnekler verir.

SÜREÇ

1. Ek-1’de yer alan çalışma kâğıdı öğrencilere dağıtılır.
2. Öğrencilerden, verilen metinde boş bırakılan kısımları uygun kelimelerle doldurmaları istenir.
3. Bu çalışma için öğrencilere 15 dakika süre verilir.
4. Süre sonunda öğrencilerin kâğıtları kontrol edilir. Yanlış olanlar varsa düzeltilir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



Aşağıdaki metinde boş bırakılan bölümlere, verilen kelimelerden uygun olanları yazınız.

tertemiz

manevi

kalbimizin

temizlik

maddi

duygularımızın

kirden

çevremizi

TEMİZLİK

(1).....; bedenimizin, giysilerimizin, çevremizin ve ahlakımızın kötü, çirkin, pis olan şeylerden arınmasıdır. Temizlik, (2)..... ve (3)..... temizlik olarak ikiye ayrılır. Maddi temizlik bedenimizin, giysilerimizin ve çevremizin her türlü kirden ve pastan arındırılmasına denir. Manevi temizlik ise (4)..... ve (5)..... her türlü kötü fikir ve düşünceden uzaklaşmasıdır. Yüce Allah bedenimizi, elbiselerimizi ve (6).....temiz tutmamızı emretmiştir. Aynı zamanda Allah (c.c.) rızasını gözeterek güzel davranışlarda bulunmamızı ve kötü davranışlardan uzaklaşarak kalbimizi (7)..... arındırmamızı istemiştir. Bu konuda Kur'an-ı Kerim'de Allah (c.c.) şöyle buyurmuştur: "...Elbiseni (8)..... tut. Kötü şeyleri terk et." (Müddessir suresi, 4-5. ayetler.)



ÜNİTE 5: Din ve Temizlik

KAZANIM

1. İslam dininin temizliğe verdiği öneme örnekler verir.

SÜREÇ

1. Ek-1'deki çalışma kâğıdı öğrencilere dağıtılır.
2. Verilen kavramların, tanımları ile eşleştirilmesi gerektiği öğrencilere hatırlatılır.
3. Öğrencilerin eşleştirmeyi tamamlamaları için 10 dakika süre verilir.
4. Süre sonunda gönüllü öğrencilerden yaptıkları eşleştirmeleri sınıfla paylaşmaları istenir.
5. Yanlış eşleşmeler düzeltilir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



12

EŞLEŞTİRME

EK-1

Aşağıdaki kavramları doğru açıklamalarla eşleştiriniz.

Maddi temizlik	Bedenimizin, giysilerimizin, çevremizin ve ahlakımızın kötü, çirkin, pis olan şeylerden arınması.
Çevre temizliği	İbadetlerimizi yerine getirirken -örneğin namaz kılariken- yapılması gereken temizlik.
Beden temizliği	Bedenimizin, giysilerimizin ve çevremizin her türlü kirden ve pastan arındırılması.
Abdest	Kalbimizin, duygularımızın her türlü kötü fikir ve düşünceden uzaklaşması.
Güzel ahlaklı	Evimizin, sokağımızın, okulumuzun, bulunduğumuz ortamın temizliği.
Temizlik	Başkalarına karşı kötü duygu ve düşünceler beslemeyen, insanlara sevgi duyup saygılı davranan kişi.
Manevi temizlik	Vücudumuzun her türlü kirden arındırılması.



ÜNİTE 5: Din ve Temizlik

KAZANIM

1. İslam dininin temizliğe verdiği öneme örnekler verir.

SÜREÇ

1. Sınıfta dört istasyon belirlenir. İstasyonlar için birer şef görevlendirilir.
2. Bu istasyonlar şu şekilde isimlendirilir:
 - Öykü (veya örnek olay): Temizlik ve sağlık konulu bir öykü yaz.
 - Afiş: Günlük hayatımızda temizlik, konulu bir afiş hazırla.
 - Şiir: Evde, okulda, her yerde temizlik, konulu bir şiir yaz.
 - Resim: Temizlik ve sağlık, konulu bir resim yap.
3. İstasyonlara gidecek gruplar belirlenir. Tüm öğrenciler görev almalıdır.
4. Gruplar istasyonlara dağılır, her grup gittiği istasyonda 10 dakika çalışır. Süre sonunda gruplar yer değiştirir. Tüm grupların tüm istasyonlarda çalışması sağlanır.
5. İstasyona gelen her yeni grup, bir önceki grubun bıraktığı yerden etkinliğe devam eder. Bu konuda istasyon şefi, her gelen gruba kılavuzluk yapar.
6. Süre sonunda tüm grupların çalışmaları toparlanır.
7. Şiirler ve öyküler okunur. Yapılan çalışmalar sergilenir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



ÜNİTE 5: Din ve Temizlik

KAZANIM

1. İslam dininin temizliğe verdiği öneme örnekler verir.

SÜREÇ

1. Ek-1’de yer alan çalışma kâğıdı öğrencilere dağıtılır.
2. Öğrencilerden, temizlik türleri ve abdest ile ilgili verilen tablolarda boş bırakılan kısımları uygun kelimelerle doldurmaları istenir.
3. Bu çalışma için öğrencilere 15 dakika süre verilir.
4. Süre sonunda öğrencilerin kâğıtları kontrol edilir. Yanlış olanlar varsa düzeltilir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



BOŞLUK DOLDURMA

EK-1

1. Bölüm: Aşağıdaki temizlik türleri tablosunda boş bırakılan yerleri uygun kelimelerle doldurunuz.

Temizlik Türleri	Maddi Temizlik	 Temizlik
	- Ellerimizi yıkamak 	- Dürüst olmak

2. Bölüm: Aşağıdaki çizelgede boş bırakılan yerleri abdestin alınış sırasına göre doldurunuz.

1	Besmele çekip niyet ederiz.	9	.....	10	.....
2	.....	8	.....		
3	.....	7	.....		
4	.....	6	.....		
5	.....				



ÜNİTE 5: Din ve Temizlik

KAZANIM

1. İslam dininin temizliğe verdiği öneme örnekler verir.

SÜREÇ

1. Ek-1’de yer alan çalışma kâğıdı öğrencilere dağıtılır.
2. Öğrencilerden, çalışma kâğıdını yönergeye uygun şekilde doldurmaları istenir.
3. Bu çalışma için öğrencilere 15 dakika süre verilir.
4. Süre sonunda öğrencilerin kâğıtları kontrol edilir. Yanlış olanlar varsa düzeltilir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği değerlendirilir.



15

ANAGRAM BULMACA

EK-1

Aşağıda harfleri karıştırılmış kavramları, verilen tanımlardan faydalanarak bulup boş kutucuğa yazınız.

D A T S E B	— — — — —	H E M S	— — — — —
1. Bedenimizdeki belli organları, dinimizin istediği şekilde yıkamak veya mesh etmek.		6. Abdest alırken ıslak eli başa ve boyna sürmek.	
I T K A	— — — — —	A M E N İ V	— — — — —
2. Kullanılacak durumda olmaktan çıkmış, gereksiz madde.		7. Kalbini kötü duygu ve düşüncelerden arındırmak şeklindeki temizlik türü.	
S A H İ L	— — — — —	D İ M D A	— — — — —
3. İbadet ve iyilikleri gösteriştten uzak şekilde sadece Allah rızası için yapmak.		8. Bedenin, elbiselerin ve çevrenin temiz olmasıyla ilgili olan temizlik türü.	
R A T E H A T	— — — — —	U L S G Ü	— — — — —
4. Temizlenmek, arınmak anlamlarına gelen bir kavram.		9. İbadet niyetiyle tüm bedenin yıkanmasıyla yapılan temizliktir.	
V Ö T E B	— — — — —		
5. Bilerek ya da bilmeyerek yaptığımız kusur ve günahlardan dolayı pişman olmak, bunları bir daha yapmamaya karar vermek.			



ÜNİTE 5: Din ve Temizlik

KAZANIM

1. İslam dininin temizliğe verdiği öneme örnekler verir.

SÜREÇ

1. Ders öncesinde, A4 boyutunda kâğıtlara, abdestin nasıl alındığını anlatan görsellerin renkli çıktısı alınır. Her bir A4 kâğıdının ön tarafında abdeste ait tek bir görsel, arkasında ise ön taraftaki görselin ne olduğunu belirten ifade yazılır.
2. Tahtaya abdestin alınışı sırayla yazılır ve öğrencilerden, 5 dakika içinde, sıra numarası ile abdestin alınışını öğrenmeleri istenir. Abdest alınışının sıralaması şu şekildedir:
 - Besmele çekmek ve niyet etmek,
 - Ellerimizi üç kere yıkamak,
 - Ağızımızı üç kere yıkamak,
 - Burnumuzu üç kere yıkamak,
 - Yüzümüzü üç kere yıkamak,
 - Önce sağ, sonra da sol kolumuzu üç kere yıkamak,
 - Başımızın dörtte birini mesh etmek,
 - Kulaklarımızın arkasını ve enseimizi temizlemek,
 - Önce sağ, sonra sol ayağımızı topuklarla birlikte yıkamak.
3. Daha sonra kâğıtlar karışık hâle getirilir ve tahta temizlenir.
4. Sınıf listesinden seçilen bir öğrenci, kâğıtlardan bir tane çeker ve seçtiği kâğıdı arkadaşlarına gösterir. Öğrenciler, 10 saniye içerisinde, bu resmin kaçırıncı sıradaki abdest görseline ait olduğunu bilmeye çalışırlar. Süre sonunda elinde kâğıt olan öğrenci, görselin arkasında yazan yazıyı arkadaşlarına gösterir. Görselin sırasını doğru bilen bir öğrenci ile oyun devam eder.
5. Oyunun sonunda görseller teker teker gösterilerek tüm öğrencilerin abdestin alınış sıralamasını öğrenmesi sağlanır.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği değerlendirilir.



ÜNİTE 5: Din ve Temizlik

KAZANIM

1. İslam dininin temizliğe verdiği öneme örnekler verir.

SÜREÇ

1. Ek-1'deki çalışma kâğıdı öğrencilere dağıtılır.
2. Öğrencilere, çalışma kâğıdındaki tabloda verilen eylemlerin, temizlik türlerinden hangisi ile ilgili olduğunu yazmaları söylenir.
3. Öğrencilere çalışma kâğıdını doldurmaları için 20 dakika süre verilir.
4. Süre sonunda cevaplar kontrol edilir. Yanlışlar varsa düzeltilir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği değerlendirilir.



Tablonun sol kısmında yazılan ayet, hadis ve eylemlerin temizlik türlerinden hangisi ile ilgili olduğunu yazınız.

Dişlerimi fırçalamak	.....
Yanlış bir şey yaparsam özür dilemek	.....
Arabanın camından dışarı bir şey atmamak	.....
Abdest almak	.....
Aileme dürüst davranmak	.....
Yol kenarına çöp bırakmamak	.....
Saçlarımı taramak	.....
Okulda sıramı temiz tutmak	.....
Kötü söz söylememek	.....
Odamı dağınık bırakmamak	.....
"... Elbiseni tertemiz tut..." (Müddesir suresi, 4. ayet.)	.....
"Misvak kullanın çünkü misvak ağız temizler, Rabbi razı eder." (Buhârî, savm, 27.)	.....
Ey iman edenler! Namaz kılmaya kalktığınız zaman yüzlerinizi, dirseklere kadar ellerinizi yıkayın; başlarınızı mesh edip topuklara kadar ayaklarınızı da yıkayın..." (Mâide suresi, 6. ayet.)	.....
"...Nefsini kötülüklerden arındıran kurtuluşa ermiş, onu kötülüklerle gömen de ziyan etmiştir." (Şems suresi, 7. ayet.)	.....
"Evlerinizi ve civarını temiz tutunuz." (Tirmizî, Edeb, 41.)	.....
"De ki: Pis ve kötü ile temiz ve iyi bir değildir; pis ve kötünün çokluğu tuhafına gitse (yahut hoşuna gitse) de (bu böyledir). Öyleyse ey akıl sahipleri! Allah'tan korkunuz ki kurtuluşa eresiniz." (Mâide suresi, 100. ayet.)	.....



ÜNİTE 5: Din ve Temizlik

KAZANIM

1. İslam dininin temizliğe verdiği öneme örnekler verir.

SÜREÇ

1. Öğrencilerden, çevre kirliliği ve sonuçları üzerine araştırma yaparak bu konuda bir hikâye yazmaları istenir.
2. Öğrencilerin hikâyelerine, “Ben bir ağaç olsam.”, “Ben bir deniz olsam.” şeklinde ifadelerle başlamaları söylenir.
3. Ek-1’deki ayet ve hadis mealleri listesi öğrencilere verilir. Öğrencilerden, bu ayet ve hadis meallerini okumaları, yazacakları hikâyede en az bir hadis veya ayet mealine yer vermeleri söylenir.
4. Bu çalışma için öğrencilere bir hafta süre verilir.
5. Yazılan hikâyeler sınıfta okunur. Uygun görülenler panoda sergilenir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği değerlendirilir.

**Temizlik ile İlgili Bazı Hadis ve Ayet Mealleri**

1. “Yolları ve gölgelikleri, insanların oturup dinlendikleri yerleri kirletmekten sakının.”

(Müslim, Tahâret, 68.)

2. “Temizlik imanın yarısıdır. ‘Elhamdülillah’ mizanı doldurur. ‘Sübhanallah’ ve ‘Elhamdülillah’ göklerle yer arasını doldururlar...”

(Müslim, Taharet, 1.)

3. “Allah temizdir, temizliği ve temiz olanları sever.”

(Müslim, Taharet, 68.)

4. “Yemeğin bereketi yemekten önce ve sonra elleri yıkamaktır.”

(Tirmizî, Et’ime, 39.)

5. “... Kıyafetlerinizi düzeltin! ... Çünkü Allah (c.c.) çirkin görünümü ve çirkin söz ve davranışları sevmez.”

(Ebû Dâvûd, Libas, 25.)

6. “Misvak kullanın, çünkü misvak hem ağız temizler hem de Rabbin rızasını kazandırır...”

(İbn Mâce, Taharet, 7.)

7. “Elinde yemek artığı ve kokusu varken onu yıkamadan uyuyup da uykusu esnasında kendisine zararlı bir böcek ilişen kimse, başına gelenden dolayı kendisinden başka kimseyi suçlamasın.”

(Ebû Dâvûd, Et’ime, 53.)

8. “Eğer müminlere zorluk vermeyecek olsaydım yatsı namazını geciktirmelerini ve her namaz başında misvak kullanmalarını emrederdim.”

(Ebû Dâvûd, Taharet, 25.)

9. Resulullah, bir gün ahabın arasında karışık saçlı bir adam gördü. Adamın saçları bakımsızlıktan dağılmıştı. Bunun üzerine: “Bu adam saçlarını düzeltecek bir şey bulamamış mı acaba?” buyurdu.

(Ebû Dâvûd, Libas, 14.)



ÜNİTE 5: Din ve Temizlik

KAZANIM

1. İslam dininin temizliğe verdiği öneme örnekler verir.

SÜREÇ

1. Öğrenciler beşerli gruplara ayrılır ve her gruba Ek-1’de yer alan senaryo metinleri verilir.
2. Öğrencilere, bu senaryoları devam ettirmeleri söylenir.
3. Senaryoların tamamlanması için on dakika süre verilir.
4. Daha sonra öğrencilerden, yazdıkları senaryoları okumaları istenir.
5. Uygun görülenler panoda sergilenir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği değerlendirilir.



ÜNİTE 5: Din ve Temizlik

KAZANIM

2. Temiz ve düzenli olmaya özen gösterir.

SÜREÇ

1. Anket uygulaması için okul idaresi bilgilendirilir.
2. Müsait olan beş sınıf belirlenerek ders öğretmenlerinden dersin ilk on beş dakikası için izin alınır.
3. Sınıf beş gruba ayrılarak her gruba, gidecekleri sınıf mevcudu adedince anket formu verilir.
4. Öğrenciler, anketin uygulanma şekli hakkında iyice bilgilendirilir:
 - Anket, sadece gönüllü öğrencilere uygulanır.
 - Formlara isim yazılmamalıdır.
 - Ankete katılan öğrencilere, sorulara samimi olarak cevap vermeleri gerektiği hatırlatılmalıdır.
 - Öğrencilere anket formunu doldurmaları için on dakika sürelerinin olduğu, acele etmelerine gerek olmadığı belirtilmelidir.
5. Anketin uygulanacağı ders saatinin başında, gruplar önceden kendilerine bildirilmiş olan sınıflara giderek anketi uygularlar.
6. Gruplar sınıfa gelip boş bir form üzerinde, hangi seçeneğin kaç kişi tarafından işaretlendiğini kaydeder.
7. Sonuçlar birleştirilip ilan edilir.
8. Anket sonuçları hep birlikte yorumlanır.
9. Anket sonuçları, okul idaresinin uygun göreceği panolarda ilan edilir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği değerlendirilir.

ANKET FORMU

Sevgili Arkadaşlar,

Bu anket, temizlik alışkanlıklarımızı görmek ve bu konuda farkındalık oluşturmak için hazırlanmıştır.

Anket formunda isminiz yer almayacağından anketi içtenlikle cevaplamaktan çekinmeyiniz.

Aşağıda verilen ifadelerin karşısında durumunuza uygun olan alanı (X) ile işaretleyiniz.

Anketi acele etmeden, düşünerek cevaplayınız. On dakika süreniz var.

	Soru	Her zaman	Genellikle	Bazen	Hiçbir zaman
1.	Yemekten önce ve sonra ellerimi yıkarım.				
2.	Dışardan eve gelince ellerimi yıkarım.				
3.	Dişlerimi günde iki kere fırçalarım.				
4.	Sabah kalkınca yatağımı toplarım.				
5.	Tırnaklarımı düzenli olarak keserim.				
6.	Dışarıda açıkta satılan yiyecekleri alır, yerim.				
7.	Tuvaletten sonra ellerimi sabunla yıkarım.				
8.	Yerde çöp görürsem onu alır, çöp tenekesine atarım.				
9.	Rastgele yerlere çöp atarım.				
10.	Yere çöp atan arkadaşımı görürsem uyarırım.				



ÜNİTE 5: Din ve Temizlik

KAZANIM

2. Temiz ve düzenli olmaya özen gösterir.

SÜREÇ

1. Öğrencilere, drama etkinliği yapılacağı söylenir. Aşağıdaki konular okunur. Bu konuların dışında varsa öğrencilerin önerileri alınır. Uygun görülürse önerilen konular da listeye eklenir.

Verilebilecek konular:

- Ellerini yıkamak istemeyen çocuk ile anne
 - Sınıfa çöp atan çocuk ile sınıf arkadaşı
 - Piknik yerinde çöp bırakan aile ile orman bekçisi
 - Geri dönüşüm bilincine sahip aile bireyi ile bu bilince sahip olmayan komşu
 - Kıyafet temizliğine özen göstermeyen öğrenci ile öğretmen
 - Arkadaşına kötü sözler söyleyen çocuk ile onu uyaran arkadaş
 - Okul bahçesinde yemek yiyen öğrenci ile temizlik görevlisi
 - Dedikodu yapan birisi ile onu uyaran arkadaş
 - Uzun süre oyun oynayan arkadaşını birlikte ders çalışmaya davet eden öğrenci
 - Gezdirdiği köpeğinin kaldırımı pislemesine izin veren kişi ile onu uyaran vatandaş
2. Öğrencilerden ikiyeşerli gruplar oluşturulur. (Konu için gerek duyulursa bazı grupların sayısı daha fazla olabilir.) Her gruba bir konu verilir.
 3. Öğrencilere, konuları ile ilgili, bir sayfayı geçmeyecek bir diyalog metni yazmaları söylenir. İhtiyaç duyarlarsa çevrelerinden de destek alabilecekleri hatırlatılır.
 4. Diyalogların hazırlanması için bir hafta süre verilir.
 5. Öğrenciler yazdıkları senaryoyu sınıfta oynarlar.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği değerlendirilir.



ÜNİTE 5: Din ve Temizlik

KAZANIM

2. Temiz ve düzenli olmaya özen gösterir.

SÜREÇ

1. Tahtaya, başlık olarak “BEDEN TEMİZLİĞİ” yazılır. Başlığın altına öğrencilerle birlikte aşağıdaki gibi bir liste oluşturulur:
 - Vücut temizliği
 - El ve yüz temizliği
 - Ayak temizliği
 - Tırnak temizliği
 - Ağız ve diş temizliği
 - Burun temizliği
 - Saç ve sakal temizliği
2. Ek-1’deki çalışma kâğıdı öğrencilere dağıtılır. Öğrencilerden, temizlik malzemelerinin yaptığı konuşmaları, jest ve mimiklerle canlandırarak okumaları istenir.
3. Daha sonra öğrencilere bu konuşmalarla ilgili aşağıdaki sorular yöneltilir:
 - Diş fırçası neden rahatsız oluyor?
 - Diş fırçası neden sadece bir insanın dişlerinde kalmak istiyor?
 - Diş fırçası neden diş arkadaşlarının yanına gitmek istiyor?
 - Diş fırçası ile dişlerimizi buluşturmanın bize ne gibi bir yararı var?
 - Diş fırçası bize ne tavsiye ediyor?
 - Tırnak makası bize ne sağlıyor?
 - Tırnak makası, bizden onu nasıl kullanmamızı istiyor?
 - Tarak nerede gezmekten hoşlanıyor?
 - Tarak bize ne tavsiye ediyor? Neden?
 - Havlunun bize ne gibi bir faydası var?
 - Havlu temiz olmadığında ne oluyor?
 - Havlu bize ne tavsiye ediyor?
 - Sabun neden banyoların vazgeçilmez üyesidir?
 - Sabun bize ne tavsiye ediyor?
4. Öğrencilerin cevapları değerlendirilerek etkinlik sonlandırılır.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği değerlendirilir.

Temizlik Maddeleri Konuşuyor

1. Merhaba, ben bir diş fırçasıyım. Sadece bir insana ait olup onun dişlerinde, günde en az iki kere dolaşmak isterim. Ama insanlar bizi diş arkadaşlarımızla çok az buluşturuyorlar. Bazıları ise zaten hiç yan yana kalmamızı istemiyor. Ben diş arkadaşlarımızın yanına gidemeyince diş arkadaşlarımız çok üzülüyor. Çünkü macun ile ben, onları bakterilerden koruyoruz. Evleri olan ağza ferahlık veriyoruz. Sizin için faydalı olmak istiyoruz. Ama siz, bizi fırçalar evinde tek başımıza bırakıyorsunuz. Biz de çok sıkılıyoruz.



2. Merhaba, ben bir tırnak makasıyım. Çocuklar beni pek sevmez. Ama ben onları çok severim. Çok sevdiğim için de onları mikroplardan kurtarmaya çalışırım. Tırnaklarınızın içindeki mikroplar benim sayemde yok olur ve sizlere zarar vermez. Uzun tırnakları kesmede zorlanırım. Bu yüzden tırnaklar çok uzamadan beni kullanmanızı tavsiye ederim. Ben, kişiye özel olmak isterim. Farklı farklı ayaklarda ve ellerde olmak istemem. Benim bir sahibim olmalı, bana temiz bakmalı. Aksi takdirde mikropları birbirinize taşıyım.

3. Benim adım ince tarak. Farklı farklı şekillerde olabilirim. Her zaman saçlar arasında gezerim. Sadece temiz saçlar arasında gezmekten hoşlanırım. Beni her gün kullanmanızı tavsiye ederim. Çünkü sizi güzel ve düzgün gösteririm. Beni ortaklaşa kullanmanızdan hoşlanmam. Kişiye özel olmak isterim.



4. Ben bir havluyum. Küçük, büyük, renk renk olabilirim. Sizin için çok şey yaparım. Sizi ıslaklıktan kurtarırım. Islak bölgelerde oluşabilecek hastalıklardan korurum. Ancak çok temiz olmadan kullanılırsam o zaman size mikrop bulaştırırım. Bu nedenle beni temiz kullanmanızı tavsiye ederim.

5. Benim adım sabun. Banyoların vazgeçilmez üyesiyim. Ellerinizi, ayaklarınızı, saçlarınızı kısacası tüm vücudunuz beni çok sever. Hele bir köpüreyim, her yere yayılırım. Önüme gelen her mikropu yok ederim. Kalıp sabunsam kişiye özel olmalıyım, sıvı sabunsam ortak kullanıma açık olurum. Bu yüzden beni amacına uygun kullanmanızı tavsiye ederim.





ÜNİTE 5: Din ve Temizlik

KAZANIM

2. Temiz ve düzenli olmaya özen gösterir.

SÜREÇ

- Ek-1’de verilen örnek olaylar öğrencilere okunur. Her bir örnek olayla ilgili aşağıdaki sorular öğrencilere yöneltilir:

1. Örnek Olay

- Fatih neden doktora gitti?
- Doktor Fatih’ e ne söyledi?
- Fatih, kişisel bakım ve temizliğinde neye dikkat etmiyor?
- Fatih’in kişisel bakım ve temizliğine dikkat etmemesinin sonucunda ne oldu?

2. Örnek Olay

- Pınar’ın arkadaşları neden ondan kaçtı?
- Pınar neyi sevmiyor?
- Pınar, kişisel bakım ve temizliğinde neye dikkat etmiyor?
- Pınar’ın banyo yapmamasının kendine ne gibi bir zararı oldu?

3. Örnek Olay

- Selim neden okula gidemedi?
- Selim’in dişleri neden çürüdü?
- Selim, diş temizliğini neden ihmal ediyor?
- Selim’e neler önerirsiniz?

- Sorulara yeterli cevap alındıktan sonra aşağıdaki üç hadis okunur ve her hadis uygun olduğu örnek olayla eşleştirilerek etkinlik sonlandırılır.

- “Yemeğin bereketi yemekten önce elleri, yemekten sonra da elleri ve ağzı yıkamaktır.” (Tirmizî, Et’ime, 39.)
- “Kim cuma günü gusleder, en güzel elbisesini giyer, güzel kokular sürünüp camiye giderse onun bu durumu iki cuma arasındaki günahları için kefarettir.” (Ebû Dâvûd, Taharet, 127.)
- H. Ayşe’ye, “Resulullah (s.a.v.) evine girdiği zaman ilk iş olarak ne yapardı?” diye sorulduğunda H. Ayşe, “Dişlerini misvaklardı.” cevabını vermiştir. (Ebû Dâvûd, Taharet, 27.)

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği değerlendirilir.



23

ÖRNEK OLAY

EK-1

Adım Fatih. Çok üzgünüm bugün. Çünkü okula gidemedim. Okula gidemememin nedeni hasta olmam. Annem bugün beni doktora götürdü. Çok ateşim vardı ve sürekli kusuyordum. Doktor bana vücudumun mikrop aldığını söyledi. Sonra da bana, dışarıdan eve gelince, yemekten önce ve sonra, bir de tuvaletten çıktıktan sonra ellerimi yıkayıp yıkamadığımı sordu. Ben de bazen yıkamayı unuttuğumu söyledim. Doktorun dediğine göre, yemekten önce ve sonra ve tuvaletten çıktıktan sonra ellerimizi yıkarsak vücudumuza mikroplar giremezmiş. Ben de bundan sonra doktorun dediklerini yapacağım. Bunları niye anlatıyorum biliyor musunuz? Aynı hataya siz de düşüp hasta olmayın diye.



Benim adım Pınar. Bugün ben de çok üzücü bir olay yaşadım. Arkadaşlarım bana, "Üf, ne biçim kokuyorsun!" diyerek benden uzaklaşıyordu. Ben suyu ve sabunu hiç sevmem. Annemin ısrarlarına rağmen günlerdir banyo yapmıyorum. En sonunda annemi de bıktırdım. Hafta sonu yıkanmadım. O da beni kendi hâlime bıraktı. Pazartesi günü okula gittiğimde arkadaşlarım benden uzaklaştı. Çok utandım. Eve geldiğimde annemden beni yıkamasını istedim. Annem şaşırdı ve mutlu oldu.



Adım Selim. Ben de Fatih gibi bugün okula gidemedim. Çünkü ben de doktora gittim. Neden mi? Ben diş temizliğime çok dikkat etmem. Annem her gece yatmadan önce dişlerimi fırçalamam için beni uyarır ama ben pek dikkate almam. Sadece sarımsak, soğan, sucuk gibi kötü kokan yiyecekler yediğim zaman dişlerimi fırçalamaya dikkat ederim. Bir haftadır dişlerim geceleri çok sızlıyordu. Dün gece ise dişlerimin ağrısından uyuyamadım. Sabah olur olmaz diş doktoruna gittik. Doktor, dişlerimden birinin ciddi şekilde çürüdüğünü ve bu dişi çekmek zorunda kalacağını söyledi. Sanırım diş temizliğinin sadece ağız kokusundan kurtulmak için yapılmadığı gerçeğini kabul etmem lazım.



ÜNİTE 5: Din ve Temizlik

KAZANIM

2. Temiz ve düzenli olmaya özen gösterir.

SÜREÇ

- Öğrencilerden, çevre kirliliğinin sebepleri ve sonuçları ile ilgili yazılı ve görsel medyada gördükleri haberleri toplamaları istenir. Öğrenciler haberleri;
 - Gazetede görmüşlerse kupür kesebilirler.
 - Sanal medyada görmüşlerse çıktı alabilirler.
 - TV’de görmüşlerse kendi ifadeleriyle haber yapabilirler.
- Öğrencilere materyal toplamaları için bir hafta süre verilir.
- Öğrenciler getirdikleri haberleri sınıfta arkadaşlarına sunarlar.
- En çok beğenilen haberlerin materyalleri panoda sergilenir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği değerlendirilir.



ÜNİTE 5: Din ve Temizlik

KAZANIM

2. Temiz ve düzenli olmaya özen gösterir.

SÜREÇ

1. Ek-1'deki form öğrencilere dağıtılır.
2. Öğrencilerden, bir hafta boyunca, çevrelerinde temizlik konusunda gözlem yapmaları ve gördükleri durumları verilen forma, günlük tarzında yazmaları istenir. Formu çoğaltarak her durum için bir form kullanmaları söylenir.
3. Öğrenciler bir hafta boyunca, kendilerinden istenilen şekilde günlük tutar.
4. Gönüllü öğrenciler yazdıklarını sınıfta okur.
5. Uygun görülenler panoda sergilenir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği değerlendirilir.



Temizlik Gözlem Formu

Öğrencinin Adı-Soyadı:

.....

Tarih:

.....

Bugün temizlik konusunda hangi problemle karşılaştım?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Bu problemi çözmek için ne yaptım?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Eskiden ne yapardım?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Problemi çözmeseydim neler olabilirdi?

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ÜNİTE 5: Din ve Temizlik

KAZANIM

2. Temiz ve düzenli olmaya özen gösterir.

SÜREÇ

1. Ek-1'deki çalışma kâğıdı öğrencilere dağıtılır.
2. Öğrencilerden, temizliğe neden dikkat etmemiz gerektiği konusundaki düşüncelerini, çalışma kâğıdındaki “çünkü” bölümüne yazmaları istenir.
3. Bütün öğrenciler “çünkü” bölümünü doldurduktan sonra onlardan, temizlik konusunda kendi davranışlarını puanlamaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği değerlendirilir.



Aşağıdaki formda “Çünkü” bölümüne davranışınızın gerekçesini yazıp sonra da puanlama alanında bu davranışınıza 1-5 arasında puan veriniz.

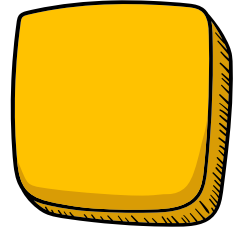
Yaparım	Çünkü	Puanım
Sabah kalktığımda ellerimi yıkarım.		
Tırnaklarım uzadığında keserim.		
Her yemekten sonra düzenli olarak dişlerimi fırçalarım.		
Saçlarımı tararım.		
Beden temizliğime dikkat eder, düzenli olarak banyo yaparım.		
Elbise temizliğime dikkat ederim.		
Dışarıdan geldiğimde ellerimi yıkarım.		
Uyandıktan sonra yatağımı toplarım.		

Yaparım

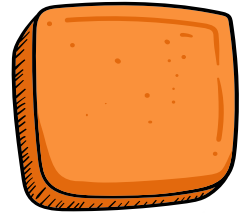
Çünkü

Puanım

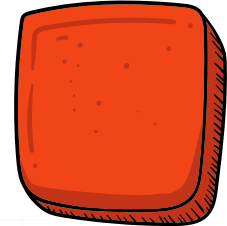
**Yemek yedikten
sonra sofranın
toplanmasına yardım
ederim.**



Tuvalet ve banyoyu kullanırken temiz tutmaya özen gösteririm.



Kitap, defter ve giysilerimi düzenli bir şekilde yerlerine yerleştiririm.





ÜNİTE 5: Din ve Temizlik

KAZANIM

2. Temiz ve düzenli olmaya özen gösterir.

SÜREÇ

1. Sınıf dört gruba ayrılır.
2. Aşağıdaki konular gruplara paylaştırılır. Her grubun, konusu ile ilgili pano oluşturmak için materyal toplaması istenir. Pano hazırlanacak konular:
 - İslam Dini ve Temizlik
 - Bedenimi ve Giysilerimi Temiz Tutarım
 - Evimi ve Okulumu Temiz Tutarım
 - Çevremi Temiz Tutarım
3. Öğrencilere, çevre temizliği konusunda medyada yer almış haberlerden yararlanabilecekleri, okulun temizliği konusunda idareci ve okulun temizliğinden sorumlu çalışanlarla röportaj yapabilecekleri söylenir.
4. Öğrencilerin hazırladıkları materyaller ile “Temizlik Panosu” oluşturulur.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği değerlendirilir.



ÜNİTE 5: Din ve Temizlik

KAZANIM

2. Temiz ve düzenli olmaya özen gösterir.

SÜREÇ

1. Sınıf, dörder kişilik gruplara ayrılır. Her gruba dört farklı renkte çöp poşeti verilir ve dört farklı atık türü belirlenir.
 - Mavi renkli çöp poşeti plastik atıklar,
 - Sarı renkli çöp poşeti kâğıt atıklar,
 - Gri renkli çöp poşeti metal atıklar,
 - Siyah renkli çöp poşeti diğer atıklar için kullanılabilir.
2. TEMİZLİK AVCISI yazılı bir etiket hazırlanır. Bu etiket her öğrencinin yakasına takılır.
3. Poşetlerin üzerine de ait olduğu atık türünü belirten görseller yapıştırılır.
4. Öğrenciler teneffüslerde gruplar hâlinde koridorları, sınıfları ve bahçeyi dolaşarak gördükleri atıkları, türüne uygun poşetlerde toplar.
5. Öğretmen öğrencilerin bu faaliyetini fotoğraflar.
6. Günün sonunda, toplanan atıklar çöplerin toplandığı alana atılır.
7. Bu faaliyet, öğrencilerin deneyimlerini anlattıkları yazılar ve öğretmenin çektiği fotoğraflarla birlikte okul panosunda sergilenir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği değerlendirilir.



ÜNİTE 5: Din ve Temizlik

KAZANIM

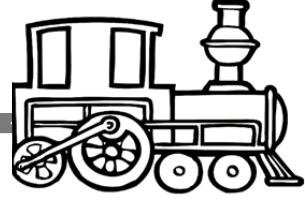
1. İslam dininin temizliğe verdiği öneme örnekler verir.
2. Temiz ve düzenli olmaya özen gösterir.

SÜREÇ

1. Ek-1'deki çalışma kâğıdı yeterli sayıda çoğaltılarak öğrencilere dağıtılır.
2. Öğrencilere kâğıdı yönergeye uygun şekilde doldurmaları için 15 dakika süre verilir.
3. Tüm öğrenciler çalışmayı tamamladıktan sonra çalışma kâğıtları birlikte değerlendirilir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği değerlendirilir.



Yemekli vagonda bir abla yemeği bittikten sonra kalan çöplerini toplayarak yan tarafta bulunan çöp kutusuna attı.



Karşı koltukta oturan bir çocuk yere düşürdüğü oyuncaklarını sildikten sonra oyununa devam etti.



Kardeşim tuvaletten çıktıktan sonra ellerini sabunla yıkamadı.



Ablam burnunu sildiği mendili yere düşürdü ama onu yerden almayı unuttu.



Arka koltukta oturan amca öksürürken sürekli ağzını kapattı ve sonra da ellerini temizledi.



Bir teyze bana elma verdi, ben de elmayı yıkayarak yedim.



Trenden inerken abim elindeki bardağı yere düşürdü ve onu yerden almadı.



Camdan bakan bir çocuk yolun kenarındaki hayvanlara elindeki plastik kapakları attı.



Ben geçen hafta trene bindim. Bu yolculukta temizlik ile ilgili birçok olayla karşılaştım. Yaşadığım olaylara benim yerimde siz olsaydınız kaç yıldız verirdiniz.





ÜNİTE 5: Din ve Temizlik

KAZANIM

2. Temiz ve düzenli olmaya özen gösterir.

SÜREÇ

1. Etkinliğin uygulanacağı dersten bir hafta önce, sınıfta beş grup oluşturulur. Gruplara pet şişe, pil, metal ve kâğıt atıkları gibi atıkların doğada kaybolma sürelerini araştırmaları ve araştırma sonuçlarını renkli kartonlar üzerine yazmaları söylenir.
2. Öğrencilerden, bulabilirlerse araştırdıkları atıkları sembolize eden kostümler de hazırlayıp getirmeleri istenir.
3. Etkinliğin uygulanacağı derste, öğrenciler araştırmalarını sınıfta sunarlar. Hazırlanan kartonlar panoya ve sınıfın uygun olan duvarlarına asılır.
4. Öğrenciler sunumlarını, kostüm getirmişlerse o kostümlere girerek;
 - Benim adım pet şişe. Ben doğada yaklaşık 1000 yılda çürüyüp yok olurum.
 - Ben atık yağım. Toprağa döküldüğümde 1 milyon litre içme suyunu kullanılmaz hâle getiririm, şeklinde sunarlar.
5. Uygun görüldüğü takdirde öğrencilerin bu sunumlarını diğer sınıfların da izlemesi sağlanır.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği değerlendirilir.



ÜNİTE 5: Din ve Temizlik

KAZANIM

2. Temiz ve düzenli olmaya özen gösterir.

SÜREÇ

1. Ek-1'de yer alan çalışma kâğıdı yeterli sayıda çoğaltılarak öğrencilere dağıtılır.
2. Öğrencilerden, günlük hayatta yaptıkları temizliğin gerekçelerini, çalışma kâğıdında ilgili alanlara yazmaları istenir.
3. Bu çalışma için öğrencilere 20 dakika süre verilir.
4. Süre bitiminde öğrenciler yazdıklarını arkadaşlarına okur.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği değerlendirilir.



31

ÇÜNKÜ

EK-1

Aşağıda, “ÇÜNKÜ” ile başlayan alanlara, bu temizliğin neden yapılması gerektiğini yazınız.

**YEMekten ÖNCE
VE SONRA ELLERİMİ
YIKAMALIYIM.**

ÇÜNKÜ
.....
.....

**DÜZENLİ BİR ŞEKİLDE
BANYO YAPMALIYIM.**

ÇÜNKÜ
.....
.....

**DİŞLERİMİ
FİRÇALAMALIYIM.**

ÇÜNKÜ
.....
.....

**TUVALETten
ÇIKTIKTAN SONRA
ELLERİMİ YIKAMALIYIM.**

ÇÜNKÜ
.....
.....

**KIYAFETLERİMİN
TEMİZ OLMASINA
DİKKAT ETMELİYİM.**

ÇÜNKÜ
.....
.....

**SAÇLARIMI HER GÜN
TARAMALIYIM.**

ÇÜNKÜ
.....
.....

**TIRMAKLARIM
UZADIĞINDA ONLARI
KESMELİYİM.**

ÇÜNKÜ
.....
.....



ÜNİTE 5: Din ve Temizlik

KAZANIM

2. Temiz ve düzenli olmaya özen gösterir.

SÜREÇ

1. Öğrencilerden, atık malzemelerin geri dönüşümü hakkında araştırma yapmaları, atık malzemeleri kullanarak doğayı konu alan maketler hazırlamaları istenir. Pet şişelerden ağaç yapımı vb.
2. Bu çalışma için öğrencilere bir hafta süre verilir.
3. Sınıfta, hazırlanan çalışmalar ile ilgili sunum yapılır.
4. Uygun bulunan çalışmalar okulda sergilenir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği değerlendirilir.



ÜNİTE 5: Din ve Temizlik

KAZANIM

2. Temiz ve düzenli olmaya özen gösterir.

SÜREÇ

1. Ünite ile ilgili, aşağıdaki örnek sorulara benzer sorular hazırlanır.
2. Hava şartları elverişli olursa etkinlik okul bahçesinde uygulanır. Sınıf iki gruba ayrılır. Gruplar kendi aralarından bir sözcü belirler.
3. Yapı blokları ile iki adet çember oluşturulur. Gruplar karşılıklı olarak çemberlerin içine girer.
4. Kontrolün daha iyi sağlanabilmesi için bir öğrenci sunucu olarak belirlenir.
5. Sunucu soruyu okur. Gruplar cevabı kâğıda yazar ve grup sözcüleri yazdıkları kâğıtları aynı anda kaldırır.
6. Soruyu doğru cevaplamayan takımın çemberinden bir yapı bloku alınır.
7. Çemberindeki yapı bloklarının yarısı eksilen grup, oyunu kaybeder.

Örnek sorular:

1. Bedenin, elbiselerin ve çevrenin temiz olmasıyla ilgili olan temizlik türü nedir?
2. Bedenimizin belli başlı yerlerini yıkayarak yaptığımız ibadetin adı nedir?
3. İnsanın, iyi veya kötü olarak vasıflandırılmasına neden olan manevi niteliklerine, huylarına ne ad verilir?
4. Atıkların yeniden değerlendirilmesine ne denir?
5. Kalbini kötü duygu ve düşüncelerden arındırmayla ilgili olan temizlik türüne ne denir?

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği değerlendirilir.

**ETKİNLİK 3****CEVAP ANAHTARI**

T	E	M	T	İ	K	Ş	Z	L
İ	E	K	E	İ	Ö	E	B	A
D	L	E	R	T	T	Y	T	V
E	B	S	T	U	Ü	L	T	A
Ğ	İ	L	E	T	İ	E	E	K
İ	S	Ç	M	İ	N	R	R	G
T	E	M	İ	Z	L	İ	K	E
R	N	E	Z	K	L	İ	E	D
İ	İ	M	A	N	İ	N	T	R
Y	A	R	İ	S	İ	D	İ	R

Anahtar:**TEMİZLİK İBADET VE SAĞLIK İÇİN GEREKLİDİR****ETKİNLİK 6****CEVAP ANAHTARI**

1. *Beden Temizliği*
2. *Abdest*
3. *Çevre Temizliği*
4. *Gusül*
5. *Kalp Temizliği*
6. *Teyemmüm*

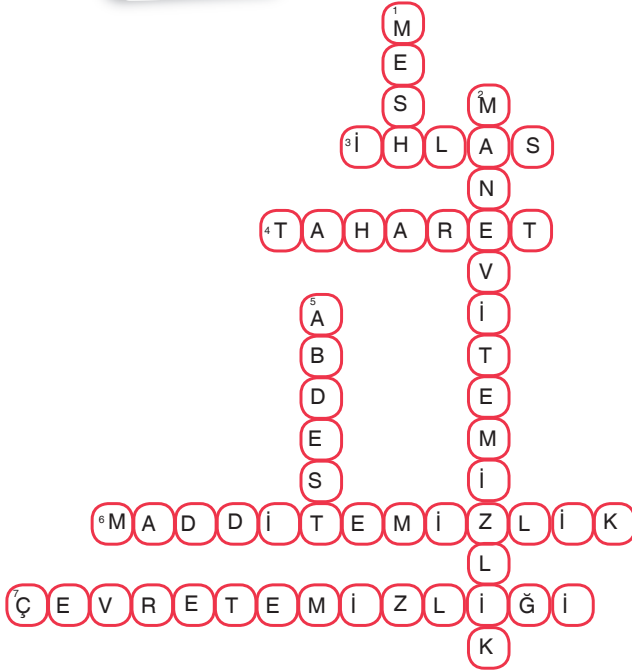
**ETKİNLİK 7****CEVAP ANAHTARI**

- | | | |
|----------------------|-----------------------|-----------------------|
| ➤ 1. Eller | ➤ 9. Çevre Temizliği | ➤ 17. Misvak |
| ➤ 2. Ayaklar | ➤ 10. Beden Temizliği | ➤ 18. Çevre |
| ➤ 3. Evet | ➤ 11. Temizlik | ➤ 19. Maddi Temizlik |
| ➤ 4. Abdest | ➤ 12. Evet | ➤ 20. Manevi Temizlik |
| ➤ 5. Misvak | ➤ 13. Maddi Temizlik | |
| ➤ 6. Gusül | ➤ 14. Manevi Temizlik | |
| ➤ 7. Manevi Temizlik | ➤ 15. Temizlik | |
| ➤ 8. İman | ➤ 16. Elleri | |



ETKİNLİK 9

CEVAP ANAHTARI



ETKİNLİK 11

CEVAP ANAHTARI

- (1) Temizlik (2) maddi (3) manevi (4) kalbimizin (5) duygularımızın
(6) çevremizi (7) kirden (8) tertemiz



ETKİNLİK 12

CEVAP ANAHTARI



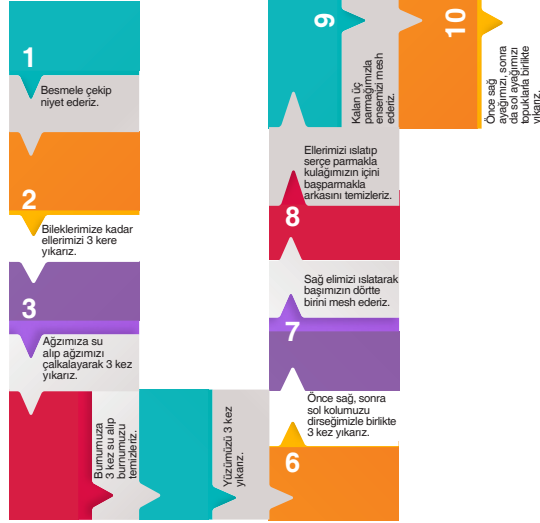


ETKİNLİK 14

CEVAP ANAHTARI

1. Bölüm:

2. Bölüm:



ETKİNLİK 15

CEVAP ANAHTARI

ABDEST 1. Bedenimizdeki belli organları, dinimizin istediği şekilde yıkamak veya mesh etmek.	TAHARET 4. Temizlenmek, arınmak anlamlarına gelen bir kavram.	MANEVİ 7. Kalbini kötü duygu ve düşüncelerden arındırmak şeklindeki temizlik türü.
ATIK 2. Kullanılacak durumda olmaktan çıkmış, gereksiz madde.	TÖVBE 5. Bilerek ya da bilmeyerek yaptığımız kusur ve günahlardan dolayı pişman olmak, bunları bir daha yapmamaya karar vermek.	MADDİ 8. Bedenin, elbiselerin ve çevrenin temiz olmasıyla ilgili olan temizlik türü.
İHLAS 3. İbadet ve iyilikleri gösterişten uzak şekilde sadece Allah rızası için yapmak.	MESH 6. Abdest alırken ıslak eli başa ve boyna sürmek.	GUSÜL 9. İbadet niyetiyle tüm bedenini yıkanmasıyla yapılan temizlik.



ETKİNLİK 17

CEVAP ANAHTARI

