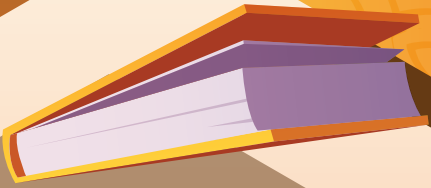




DİN ÖĞRETİMİ  
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

9.  
SINIF

TEMEL  
DİNİ BİLGİLER  
ETKİNLİK  
KİTABI







**DİN ÖĞRETİMİ  
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ**

**9. SINIF**

**TEMEL DİNİ BİLGİLER**

**ETKİNLİK  
KİTABI**

**YAZARLAR**

Dr. Fatma BALCI ARVAS

Dr. Numan KONAKLI

Ayşe SAĞLAM

Hüseyin ÇINAR

Süleyman EMİROĞLU

**Editör**

Süleyman EMİROĞLU

**Dil Uzmanı**

Mehmet Emin SARIKAYA

**Program Geliştirme Uzmanı**

Talip AYDEMİR

**Ölçme ve Değerlendirme Uzmanı**

Hülya ERDUL

**Rehberlik ve Psikolojik****Danışma Uzmanı**

Kenan PINARBAŞI

Mevlüt SELVİ

**Grafik Tasarım Uzmanı**

Hakan AVLUKARI

Meryem ÜNSEL

Yahya ÖZTÜRK



# İÇİNDEKİLER

## 3. ÜNİTE

### Ana Hatlarıyla İslam Ahlakı

|                                                                                     |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>1. KAZANIM: İslam ahlakının gagesini ve konusunu ayet ve hadislerle açıklar.</b> |    |
| 1. Etkinlik: Oku-Yorum                                                              | 6  |
| 2. Etkinlik: Mozaik Bulmaca                                                         | 9  |
| <b>2. KAZANIM: İslam ahlakının kaynaklarını açıklar.</b>                            |    |
| 3. Etkinlik: Boşluk Doldurma                                                        | 13 |
| 4. Etkinlik: Eşleştirme                                                             | 16 |
| <b>3. KAZANIM: Ahlak ile terbiye ilişkisini yorumlar.</b>                           |    |
| 5. Etkinlik: Bul-Yorumla                                                            | 19 |
| 6. Etkinlik: Münazara                                                               | 22 |
| <b>4. KAZANIM: İman, ibadet ve ahlak arasındaki ilişkiyi yorumlar.</b>              |    |
| 7. Etkinlik: Oku-Yorum                                                              | 24 |
| 8. Etkinlik: Düzenleyelim                                                           | 27 |
| <b>5. KAZANIM: Allah'a karşı vazifelerini yerine getirmeye özen gösterir.</b>       |    |
| 9. Etkinlik: Çengel Bulmaca                                                         | 30 |
| 10. Etkinlik: Şiir Diliyle                                                          | 33 |
| <b>6. KAZANIM: Peygamberimize karşı vazifelerini yerine getirmeye istekli olur.</b> |    |
| 11. Etkinlik: Eşleştirme                                                            | 35 |
| 12. Etkinlik: Sıra Sende                                                            | 38 |
| <b>7. KAZANIM: Kur'an-ı Kerim ile ilgili vazifelerini yapmaya önem verir.</b>       |    |
| 13. Etkinlik: Boşluk Doldurma                                                       | 40 |
| 14. Etkinlik: Öz Değerlendirme                                                      | 43 |
| <b>8. KAZANIM: İnsanlara karşı vazifelerini kavrar.</b>                             |    |
| 15. Etkinlik: Fotoğraflı-Yorum                                                      | 45 |
| 16. Etkinlik: Haber-Yorum                                                           | 47 |

# KİTABIMIZI TANIYALIM

Ders adı

Sınıf

Kazanım

Etkinlik sıra numarası

Etkinlik süresi

Ünite adı

Etkinlik süreci  
açıklaması

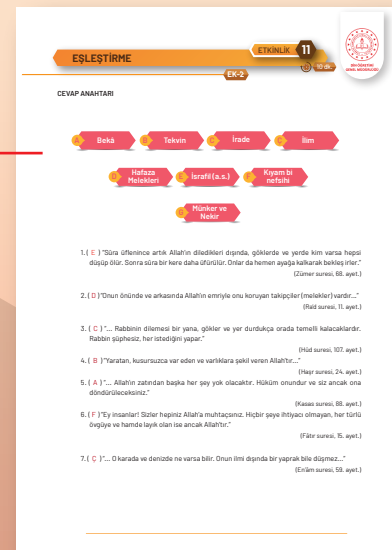
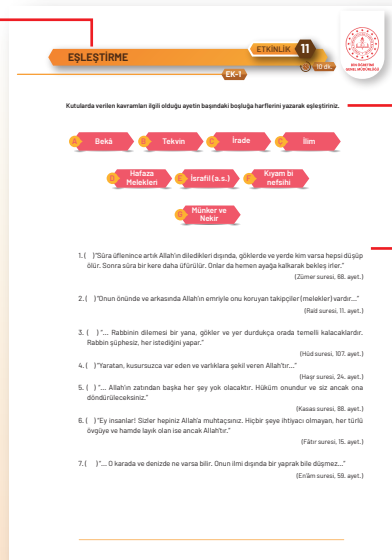
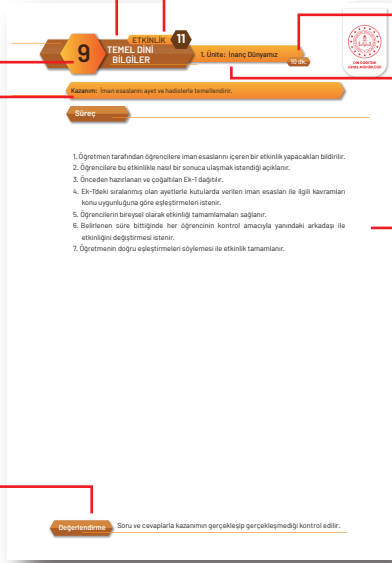
Değerlendirme  
yöntemi

Etkinlik adı

Etkinlik yönergesi

Etkinlik alanı

Cevap  
anahtarı



**ÜNİTE  
3**

**ANA  
HATLARIYLA  
İSLAM AHLAKI**

# 9

## ETKİNLİK

### 1

## TEMEL DİNİ BİLGİLER

### 3. Ana Hatlarıyla İslam Ahlakı

15 dk.

**Kazanım:** İslam ahlakının gayesini ve konusunu ayet ve hadislerle açıklar.

### Süreç

1. Öğretmen tarafından öğrencilere İslam ahlakının konusu ve gayesi ile ilgili bir etkinlik yapılacağı bildirilir.
2. Öğrencilere bu etkinlikle nasıl bir sonuca ulaşılacak istendiği açıklanır.
3. Ek-1 öğrenci sayısı kadar çoğaltılır veya tahtaya yansıtılır.
4. Öğrencilerden metni okumaları ve soruların cevaplarını bulmaları istenir.
5. Metnin okunması ve soruların cevaplanması için öğrencilere verilen süre sonunda gönüllü öğrencilerin cevapları sınıfta okutularak etkinlik tamamlanır.
6. İsteyen öğrencilerin etkinlik kâğıdı sınıf panosunda sergilenir.

### Değerlendirme

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

Aşağıda yer alan soruları metne göre cevaplayınız.

“Ahlak Arapçada ‘seciye, tabiat, huy’ gibi manalara gelen hulk veya huluk kelimesinin çoğuludur. Gazâlî ahlakı, davranışların kendisinden kolayca ortaya çıkabildiği, kişide yerleşmiş bulunan bir meleke olarak tanımlamaktadır. İslam ahlakı ise, Allah’a (c.c.) ve gönderdiği peygamberlere itaat etmeye dayalı bir ahlak anlayışını esas alan disiplindir.

İslam ahlakının konusunu insanın düşünce ve davranışları teşkil etmektedir. İnsanın duygu, düşünce ve davranışları iyi veya kötü olarak bir değer ifade eder. İslam ahlakı da iyi ve kötü huy ile davranışların ne olduğu ile ilgilenir. Allah (c.c.) tarafından insanın fıtratı iyi ve kötü davranışları yapabilme kabiliyetinde yaratılmıştır. Akıl ve irade verdiği insanın kendisine tercih imkânı sunmuştur. Bu konu bir ayette şöyle belirtilmiştir: ‘Nefse ve onu düzgün bir biçimde şekillendirip ona kötülük duygusunu ve takvasını (kötülükten sakınma yeteneğini) ilham edene andolsun ki nefsinin arındırıcı kurtuluşa ermiştir.’ (Şems suresi, 7-9. ayetler.) Başka bir ayette ise ‘Biz ona iki göz vermedik mi? Bir dil ve iki dudak. Ona iki yolu (doğru ve eğriyi) gösterdik.’ (Beled suresi, 8-10. ayetler.) buyrulmaktadır.

Hız. Peygamber, bir olan Allah’a (c.c.) itaat temeline dayalı bir ahlâkî ve dinî birlik sağlama görevini üstlenmiş; böylece kabile ve soy sop anlayışı yerine Allah’a (c.c.) saygı (takvâ), ferdi ve sosyal planda yücelmenin ve değer kazanmanın ölçüsü haline gelmiştir. Bu ölçüye uygun olarak İslâm’ın öğretileri, Allah’ın (c.c.) bütün yarattıklarına karşı merhametli olmayı, beşerî ilişkilerde dürüstlük ve güvenirliliği, karşılıksız sevgi ve fedakârlığı, samimiyet ve iyi niyeti, kötü eğilimlerin bastırılmasını ve daha birçok faziletleri ihtiva etmiş bulunmaktadır.”

(bk. Mustafa Çağrı, “Ahlak”, DİA, C 2, s. 1-9.)

### 1. Metinde aşağıdaki sorulardan hangisinin cevabı yoktur?

- A) İslam öğretileri hangi faziletleri içermektedir?
- B) İslam ahlakının temel eserleri nelerdir?
- C) İslam ahlakının konusu nedir?
- D) Gazâlî ahlakı nasıl tanımlamıştır?
- E) Ahlak kelimesinin sözlük anlamı nedir?

### 2. Verilen metinden hareketle;

- I. İslam ahlakı, Allah’a (c.c.) peygamberlere itaat etmeye dayalı bir ahlak anlayışını esas almaktadır.
- II. Kur’an-ı Kerim’de eski milletlerin yıkılışlarında ahlaki bozulma ve çöküntünün önemli ölçüde rol oynadığını haber veren ayetler bulunmaktadır.
- III. Kelâm ilminde ele alınan ahlâk problemlerinin temelini, kulların fiilleri (ef’âlül’l-ibâd) teşkil etmektedir.
- IV. İnsan iyi ve kötüyü ayırt edebilme ve her iki davranışa da yönelebilmek özelliği ile yaratılmıştır.
- V. İslam ahlakı hem iyi hem de kötü duygu, düşünce ve davranışların neler olduğu ile ilgilenir.

**bilgilerinden hangilerine ulaşılabilir?**

- A) I ve II
- B) III ve IV
- C) IV ve V
- D) I, IV ve V
- E) II, III ve V



### CEVAP ANAHTARI

1. B
2. D

# 9

## ETKİNLİK

## 2

### TEMEL DİNİ BİLGİLER

#### 3. Ana Hatlarıyla İslam Ahlakı

15 dk.

**Kazanım:** İslam ahlakının gayesini ve konusunu ayet ve hadislerle açıklar.

#### Süreç

1. Ek-1 öğrenci sayısı kadar çoğaltılır veya tahtaya yansıtılır.
2. Öğrencilere bu etkinlikte nasıl bir sonuca ulaşmak istendiği açıklanır.
3. Öğrencilere bulmacada İslam ahlakının gayesi ve konusu ile ilgili iki hadis-i şerif bulunduğu bilgisi verilir. Öğrencilerden bulmacanın altında verilen küçük kutuları doğru bir şekilde yerleştirerek bu iki hadisi bulmaları ve daha sonra bulmacanın altında yer alan bölüme bu iki hadisi yazmaları istenir.
4. Verilen süre sonunda gönüllü öğrencilere söz hakkı verilerek bulmaca çözülür.
5. Her bir cevap üzerinde öğretmenin kısa bir açıklama yapması faydalı olur.
6. İsteyen öğrencilerin etkinlik kâğıdı sınıf panosunda sergilenir.

#### Değerlendirme

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

Aşağıdaki bulmacada İslam ahlakının gayesi ve konusu ile ilgili üç hadis-i şerif bulunmaktadır. Bulmacanın altında verilen küçük kutuları doğru bir şekilde yerleştirerek bu üç hadisi bulunuz.

[illegible]

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| İ | Ç | B | İ |
| N |   | G | Ü |
| M | L | A | M |
| L | D | İ | M |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   | G | Ü | Z | E |
| i | N | D | E |   |
| T | U | P |   | G |
| N |   | K | i | M |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| U | L | A | Ş | I |
| N | D | E |   | M |
| i | N | D | E |   |
|   | D | A | H | A |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| R | E | C | E | S |
| A | M | E | T |   |
| N |   | T | E | R |
|   | A | H | L | A |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| I | N | E |   |
| G | Ü | N | Ü |
| A | Z | i | S |
| K | T | A | N |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   | G | E | L | E |
|   | Y | O | K | T |
| H | L | A | K | I |
| i | N |   | G | Ö |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| M | Ü | M | i | N |
| S | A | Y | E | S |
| U | Ç |   | T | U |
|   | K | I | L | A |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| C | E | K |   | H |
| U | R |   | B | E |
|   | T | A | M | A |
| N | D | E | R | i |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| I | N |   | D | E |
| R |   | K | I | Y |
| Ü | M | i | N | i |
| G | Ü | Z | E | L |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   | A | Ğ | I | R |
| R |   | Ş | E | Y |
| Z | E | L |   | A |
| A | K |   | i | Ç |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| L |   | A | H | L |
| G | Ü | N | D | Ü |
| E | C | E |   | N |
| S | E | L | E | R |





Bulduğunuz hadisleri ilgili bölümlere yazınız.

1. Hadis:

.....

.....

2. Hadis:

.....

.....

3. Hadis:

.....

.....



## CEVAP ANAHTARI

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| B | İ | R |   | M | Ü | M | İ | N |   | G | Ü | Z | E | L |   | A | H | L |
| A | K | I |   | S | A | Y | E | S | İ | N | D | E |   | G | Ü | N | D | Ü |
| Z |   | O | R | U | Ç |   | T | U | T | U | P |   | G | E | C | E |   | N |
| A | M | A | Z |   | K | I | L | A | N |   | K | İ | M | S | E | L | E | R |
| İ | N |   | D | E | R | E | C | E | S | İ | N | E |   | U | L | A | Ş | İ |
| R |   | K | I | Y | A | M | E | T |   | G | Ü | N | Ü | N | D | E |   | M |
| Ü | M | İ | N | İ | N |   | T | E | R | A | Z | İ | S | İ | N | D | E |   |
| G | Ü | Z | E | L |   | A | H | L | A | K | T | A | N |   | D | A | H | A |
|   | A | Ğ | İ | R |   | G | E | L | E | C | E | K |   | H | İ | Ç | B | İ |
| R |   | Ş | E | Y |   | Y | O | K | T | U | R |   | B | E | N |   | G | Ü |
| Z | E | L |   | A | H | L | A | K | İ |   | T | A | M | A | M | L | A | M |
| A | K |   | İ | Ç | İ | N |   | G | Ö | N | D | E | R | İ | L | D | İ | M |

## 1. Hadis:

"Bir mümin, güzel ahlakı sayesinde, gündüz oruç tutup gece namaz kılan kimselerin derecesine ulaşır."

(Ebû Dâvûd, Edeb, 7.)

## 2. Hadis:

"Kıyamet gününde müminin terazisinde güzel ahlaktan daha ağır gelecek hiçbir şey yoktur."

(Tirmizî, Birr, 22.)

## 3. Hadis:

"Ben güzel ahlakı tamamlamak için gönderildim."

(Ahmed b. Hanbel, Müsned, C 2, s. 381.)

9

ETKİNLİK

3

TEMEL DİNİ  
BİLGİLER

3. Ana Hatlarıyla İslam Ahlakı

15 dk.

**Kazanım:** İslam ahlakının kaynaklarını açıklar.

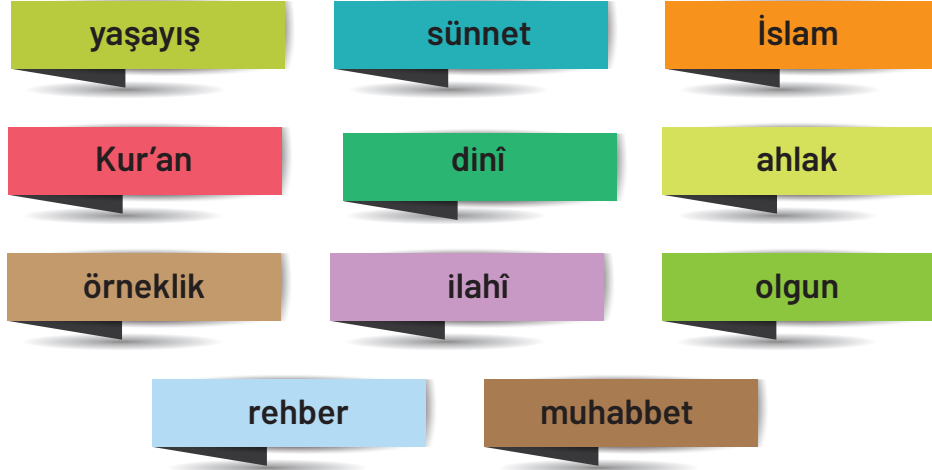
**Süreç**

1. Öğretmen tarafından öğrencilere İslam ahlakının kaynakları ile ilgili bir etkinlik yapılacağı bildirilir.
2. Öğrencilere bu etkinlikle nasıl bir sonuca ulaşılacak istendiği açıklanır.
3. Ek-1 öğrenci sayısı kadar çoğaltılır veya tahtaya yansıtılır.
4. Öğrencilerden verilen kelimeler esas alınarak metindeki ilgili boşlukları doldurmaları istenir.
5. Verilen süre sonunda gönüllü öğrencilerin cevapları sınıfta okutulur.
6. Cevaplarla ilgili yanlışlık varsa öğretmen tarafından düzeltilerek etkinlik tamamlanır.
7. İsteyen öğrencilerin etkinlik kâğıdı sınıf panosunda sergilenir.

**Değerlendirme**

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

Metinde yer alan boşlukları verilen kelimelerden uygun olanları ile tamamlayınız.



"İslam ahlakının asıl kaynağı ..... ve onun ışığında oluşan sünnettir. Kur'an, insanı aydınlatan ilahî bir ..... olarak, insanın iç ve dış dünyasını eğitmeyi, olgunlaştırmayı hedefleyen fikir ve davranışların teorik ve pratik olarak sunulduğu ..... bir kitaptır. Kur'an, insanı bilgilendirirken ideal bir davranış bütünlüğünü hedeflemektedir.

..... ise Hz. Muhammed'in (s.a.v.) ..... modelini bize anlatan sistemdir. Hz. Peygamberin ahlakı, Kur'an'la özdeş olduğuna göre sünnet, Kur'an ahlakının nasıl uygulanabileceğini Hz. Peygamber'in şahsında somutlaştıran ve bize sunan uygulanabilirlik alanıdır. Hz. Peygamber'in Kur'an'ı insanlara sadece aktaran değil açıklayan bir misyonu olduğunu göz önünde bulundurduğumuzda, sünnetin ..... ve ahlaklı insan olma sürecinde izlenecek bir ..... sistemi olduğu unutulmamalıdır. Sünnet bireye, yaşama sevinci, hayat felsefesi sunan bir rehberlik okuludur. Bu okul, insanın bütün canlılarla ilişkisini adalet, merhamet ve ..... düzleminde düzenler. Nitekim Hz. Âişe bir soru münasebetiyle Hz. Peygamber'in ahlakının Kur'an ahlakı olduğunu belirtmiştir (Müslim, "Müşâfirîn", 139.). Bu sebeple ..... ahlak düşüncesi Kur'an ve sünnetle başlar. Bu iki kaynak ..... ve dünyevî hayatın genel çerçevesini çizmiş, amelî kurallarını belirlemiş, böylece daha sonra fıkıhçı ve hadisçiler, kelamcılar, mutasavvıflar, hatta filozoflar tarafından geliştirilecek olan ahlak anlayışlarının temeli oluşturmuştur. Kur'an-ı Kerim ihtiva ettiği diğer konular gibi ..... konularını da herhangi bir ahlak kitabı gibi sistematik olarak ele almamakla birlikte, eksiksiz bir ahlak sistemi oluşturacak zenginlikte nazarî prensipler ve amelî kurallar getirmiştir."

(bk. Müfit Selim Saruhan, "İslam Düşüncesinde Ahlak İlmi", Eskiye Dergisi, 2014, C 28, s. 60-61; Mustafa Çağrı, "Ahlak", DİA, C 2, s. 1-9.)

## BOŞLUK DOLDURMA

ETKİNLİK

3



15 dk.

EK-2

### CEVAP ANAHTARI

"İslam ahlakının asıl kaynağı **Kur'an** ve onun ışığında oluşan sünnettir. Kur'an, insanı aydınlatan ilahî bir **rehber** olarak, insanın iç ve dış dünyasını eğitmeyi, olgunlaştırmayı hedefleyen fikir ve davranışların teorik ve pratik olarak sunulduğu **ilahî** bir kitaptır. Kur'an, insanı bilgilendirirken ideal bir davranış bütünlüğünü hedeflemektedir.

**Sünnet** ise Hz. Muhammed'in (s.a.v.) **yaşayış** modelini bize anlatan sistemdir. Hz. Peygamberin ahlakı, Kur'an'la özdeş olduğuna göre sünnet, Kur'an ahlakının nasıl uygu-lanabileceğini Hz. Peygamber'in şahsında somutlaştıran ve bize sunan uygulanabilirlik alanıdır. Hz. Peygamber'in Kur'an'ı insanlara sadece aktaran değil açıklayan bir misyonu olduğunu göz önünde bulundurduğumuzda, sünnetin **olgun** ve ahlaklı insan olma süre-cinde izlenecek bir **örneklik** sistemi olduğu unutulmamalıdır. Sünnet bireye, yaşama sevinci, hayat felsefesi sunan bir rehberlik okuludur. Bu okul, insanın bütün canlılarla ilişkisini adalet, merhamet ve **muhabbet** düzleminde düzenler. Nitekim Hz. Âişe bir soru münasebetiyle Hz. Peygamber'in ahlakının Kur'an ahlakı olduğunu belirtmiştir (Müslim, "Müsâfirîn", 139.). Bu sebeple **İslam** ahlak düşüncesi Kur'an ve sünnetle başlar. Bu iki kaynak **dinî** ve dünyevî hayatın genel çerçevesini çizmiş, amelî kurallarını belirlemiş, böylece daha sonra fıkıhçı ve hadisçiler, kalamcılar, mutasavvıflar, hatta filozoflar tarafından geliştirilecek olan ahlak anlayışlarının temelini oluşturmuştur. Kur'an-ı Kerim ihtiva ettiği diğer konular gibi **ahlak** konularını da herhangi bir ahlak kitabı gibi sistematik olarak ele almamakla birlikte, eksiksiz bir ahlak sistemi oluşturacak zengin-likte nazari prensipler ve amelî kurallar getirmiştir."

(bk. Müfit Selim Saruhan, "İslam Düşüncesinde Ahlak İlmi", Eskiye Dergisi, 2014, C 28, s. 60-61; Mustafa Çağrı, "Ahlak", DİA, C 2, s. 1-9.)

# 9

## ETKİNLİK

### 4

## TEMEL DİNİ BİLGİLER

### 3. Ana Hatlarıyla İslam Ahlakı

15 dk.

**Kazanım:** İslam ahlakının kaynaklarını açıklar.

#### Süreç

1. Öğretmen tarafından öğrencilere İslam ahlakının kaynakları ile ilgili bir etkinlik yapılacağı bildirilir.
2. Öğrencilere bu etkinlikte nasıl bir sonuca ulaşılacak istendiği açıklanır.
3. Ek-1 öğrenci sayısı kadar çoğaltılır veya tahtaya yansıtılır.
4. Öğrencilerden metni okumaları ve (I), (II) ve (III) şeklinde gösterilen yerlere metnin altında verilen ayetlerden hangilerinin gelebileceğini bulmaları istenir.
5. Metindeki boşluklara birden fazla ayetin gelebileceği veya bir ayetin metindeki numaralardan hiçbiri ile eşleştirilmeyebileceği, numaralandırma yaparken bunun göz önünde bulundurulması gerektiği ifade edilir.
6. Verilen süre sonunda her bir numaraya hangi ayetlerin gelebileceği ile ilgili öğrencilerin görüşleri alınır.
7. Her bir cevap için öğretmenin değerlendirme yapması ile etkinlik sonlandırılır.

#### Değerlendirme

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

Metni okuyarak metinde numaralarla gösterilen yerlere hangi ayetlerin gelebileceğini bulunuz. Verilen ayetlerden uygun olanların başına metindeki rakamı yazmak suretiyle eşleştiriniz. Aynı rakamın birkaç ayetin başına yazılabileceğini ve bazı ayetlerin herhangi bir numara ile eşleşmeyebileceğini dikkate alınız.

"İslam dininin ana kaynağı olan Kur'an-ı Kerim, ahlaki hüküm ve prensiplerin de kendisine dayandırıldığı bir kaynaktır. İslam ahlakını en kısa ve doğru yoldan öğreneceğimiz kaynak Kur'an'dır. Kur'an'ın içerdiği konular genel hatlarıyla ahlakla iç içedir.

İslam dininde Kur'an ı Kerim'den sonra ikinci temel kaynak Hz. Peygamber'in sünnetidir. İslam ahlakı, Allah (c.c.) tarafından son peygamber Hz. Muhammed'e (s.a.v.) bildirilmiş ve onun hayatında şekillenerek görünür hale gelmiş olan bir davranış düzenidir. Başka bir ifadeyle, İslamiyet'in insana sunmuş olduğu hayat tarzı ve bu hayat tarzının arkasında bulunan inanç ve düşünce dünyasıdır. Bu hayat tarzı, inanç ve düşünce dünyasını Peygamber Efendimiz bizzat yaşayarak insanlara göstermiş, insanların nasıl yaşama arı gerektiğini, nasıl bir hayat sürdürürlerse mutlu olacaklarını ve kurtuluşa ereceklerini ortaya koymuş ve onlara en iyi şekilde örnek olmuştur. Kur'an-ı Kerim'de Hz. Peygamber'i Müslümanlara örnek olarak gösteren, ona itaatin Allah'a (c.c.) itaat olduğunu belirten çok sayıda ayeti kerime bulunmaktadır (I). Bu çerçevede Allah (c.c.) bir taraftan Peygamberimizin mükemmel bir ahlaka sahip olduğunu söylerken (II) diğer taraftan da insanlara hitaben, Hz. Peygamber'in kendileri için "güzel bir örnek" olduğunu ve onu örnek almaları gerektiğini belirtmektedir (III). Dolayısıyla ahlaki yaşantı konusunda Peygamberimizi (s.a.v.) örnek almak, biz Müslümanlar için dinî bir görevdir."

(Hüseyin Karaman, "İslam Ahlakının Kaynakları", İslam Ahlakı, DİB Yayınları, s. 51-58.)

"Andolsun ki Resulullah sizin için Allah'a ve ahiret gününe kavuşmayı umanlar ve Allah'ı çok zikredenler için güzel bir örnektir."

(Ahzâb suresi, 21. ayet.)

"Sen elbette üstün bir ahlaka sahipsin."

(Kalem suresi, 4. ayet.)

"Rahmân'ın o kulları Rablerinin ayetleri kendilerine okunup hatırlatıldığı zaman, onlara karşı sağır ve kör davranmazlar."

(Furkân suresi, 73. ayet.)

"De ki: 'Allah'a ve Resul'e itaat edin.' Eğer yüz çevirirlerse bilsinler ki Allah kafirleri sevmez."

(Âl-i İmrân suresi, 32. ayet.)

"Bunlar Allah'ın sınırlarıdır. Kim Allah'a ve Peygamberi'ne itaat ederse Allah onu, zemininde ırmaklar akan cennetlere koyacaktır, orada devamlı kalacaklardır; işte büyük kazanç budur."

(Nisâ suresi, 13. ayet.)

"İşte bu (Kur'an) bir hidayettir. Rablerinin ayetlerini inkâr edenlere ise elem dolu çok kötü bir azap vardır."

(Câsiye suresi, 11. ayet.)



## CEVAP ANAHTARI



"Andolsun ki Resulullah sizin için Allah'a ve ahiret gününe kavuşmayı umanlar ve Allah'ı çok zikredenler için güzel bir örnektir."

(Ahzâb suresi, 21. ayet.)



"Sen elbette üstün bir ahlaka sahipsin."

(Kalem suresi, 4. ayet.)



"Rahmân'ın o kulları Rablerinin ayetleri kendilerine okunup hatırlatıldığı zaman, onlara karşı sağır ve kör davranmazlar."

(Furkân suresi, 73. ayet.)



"De ki: 'Allah'a ve Resul'e itaat edin.' Eğer yüz çevirirlerse bilsinler ki Allah kafirleri sevmez."

(Âl-i İmrân suresi, 32. ayet.)



"Bunlar Allah'ın sınırlarıdır. Kim Allah'a ve Peygamberi'ne itaat ederse Allah onu, zemininde ırmaklar akan cennetlere koyacaktır, orada devamlı kalacaklardır; işte büyük kazanç budur."

(Nisâ suresi, 13. ayet.)



"İşte bu (Kur'an) bir hidayettir. Rablerinin ayetlerini inkâr edenlere ise elem dolu çok kötü bir azap vardır."

(Câsiye suresi, 11. ayet.)



**Kazanım:** Ahlak ile terbiye ilişkisini yorumlar.

**Süreç**

1. Öğretmen tarafından öğrencilere ahlak ile terbiye ilişkisi ile ilgili bir etkinlik yapılacağı bildirilir.
2. Öğrencilere bu etkinlikte nasıl bir sonuca ulaşılacak istendiği açıklanır.
3. Ek-1 öğrenci sayısı kadar çoğaltılır veya tahtaya yansıtılır.
4. Öğrencilerden verilen hadisler ait eksik kelimeleri bularak ilgili kısımlara yazmaları ve bu iki hadisi tamamlamaları istenir.
5. Her bir boşluğa gelmesi gereken ifadeler sırasıyla öğrencilere sorulur ve gönüllü öğrencilere söz hakkı verilir.
6. Bu şekilde sırayla bütün eksik kelimeler tamamlanmış olur.
7. Öğrencilerden buldukları hadisler üzerinde ahlak ve terbiye ilişkisi bağlamında düşünceleri ve ilgili yere düşüncelerini yazmaları istenir.
8. Öğrencilere hadisler ile ilgili ne düşündükleri sorulur ve gönüllü olanlara söz hakkı verilir.
9. Öğrencilerin yorumları ile ilgili kısa açıklamalar yapılarak kazanımın gerçekleşmesine katkı sağlanır.

**Değerlendirme**

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

Aşağıda verilen hadislerdeki eksik kelimeleri doğru yerleştirerek tamamlayınız.

(Tirmizî, Birr, 33.)

(İbn Mâce, Edeb, 3.)

Bulduğunuz hadisleri ahlak ve terbiye ilişkisi bağlamında değerlendirerek düşüncelerinizi ilgili bölüme yazınız.

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## CEVAP ANAHTARI

Hiçbir baba evladına güzel terbiyeden daha  
üstün bir hediye vermemiştir.

(Tirmizî, Birr, 33.)

Çocuklarınıza ikram ediniz ve onlara güzel  
terbiye veriniz.

(İbn Mâce, Edeb, 3.)

**Kazanım:** Ahlak ile terbiye ilişkisini yorumlar.

**Süreç**

1. Öğretmen tarafından öğrencilere ahlak ve terbiye ilişkisi ile ilgili münazara etkinliği yapılacağı bildirilir.
2. Öğrencilere bu etkinlikte nasıl bir sonuca ulaşılacak istendiği açıklanır.
3. Öğretmen tarafından bir hafta önceden münazaranın her iki grubu için de üçer öğrenci seçilir ve savunacakları konular öğrencilere bildirilir. Öğrencilerin derse hazırlıklı olarak gelmeleri sağlanır.
4. Ek-1 tahtaya yansıtılır.
5. Jüri olarak üç öğrenci belirlenir.
6. Üyeleri belirlenen her iki grubun öğrencileri tahtaya çıkarak savundukları konu hakkındaki görüşlerini bildirir.
7. Her bir konuşmacıya 5 dakika süre verilir.
8. Bütün konuşmacılar konuşmalarını tamamladıktan sonra jüri üyelerinden Ek-1'de yer alan değerlendirme formunu doldurmaları istenir.
9. Formun doldurulmasından sonra toplam puanlar hesaplanarak birinci olan grup seçilir.

**Değerlendirme**

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

Aşağıda yer alan münazara değerlendirme formunu doldurunuz. Her bir öğrenci için 5 sütunda yer alan değerlendirme konuları ile ilgili 1'den 5'e kadar bir sayı yazarak değerlendirme yapınız. Puanları toplayıp grup toplam puanını hesaplayarak ilgili kısma yazınız.

## MÜNAZARA DEĞERLENDİRME FORMU

**MÜNAZARA KONUSU: Ahlak Değişir mi?**

**1. GRUP: Ahlak Değişmez**

**2. GRUP: Ahlak Değişir**

| 1. GRUP | Grup Üyelerinin Adı Soyadı | Düşünceleri Örneklerle Açıklama                                             | Etkileyici Konuşma | Açık ve Anlaşılır Konuşma | Karşı Grubun Düşüncelerini Çürütme | Zamanı Kullanabilme |
|---------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------|------------------------------------|---------------------|
|         | 1.                         |                                                                             |                    |                           |                                    |                     |
|         | 2.                         |                                                                             |                    |                           |                                    |                     |
|         | 3.                         |                                                                             |                    |                           |                                    |                     |
|         | Grupun Toplam Puanı        | .....<br>(15 kutuda yer alan sayıların tamamını toplayarak buraya yazınız.) |                    |                           |                                    |                     |

| 2. GRUP | Grup Üyelerinin Adı Soyadı | Düşünceleri Örneklerle Açıklama                                             | Etkileyici Konuşma | Açık ve Anlaşılır Konuşma | Karşı Grubun Düşüncelerini Çürütme | Zamanı Kullanabilme |
|---------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------|------------------------------------|---------------------|
|         | 1.                         |                                                                             |                    |                           |                                    |                     |
|         | 2.                         |                                                                             |                    |                           |                                    |                     |
|         | 3.                         |                                                                             |                    |                           |                                    |                     |
|         | Grupun Toplam Puanı        | .....<br>(15 kutuda yer alan sayıların tamamını toplayarak buraya yazınız.) |                    |                           |                                    |                     |

9

ETKİNLİK

7

TEMEL DİNİ  
BİLGİLER

3. Ana Hatlarıyla İslam Ahlakı

15 dk.

**Kazanım:** İman, ibadet ve ahlak arasındaki ilişkiyi yorumlar.

**Süreç**

1. Öğretmen tarafından öğrencilere iman, ibadet ve ahlak ilişkisi ile ilgili bir etkinlik yapılacağı bildirilir.
2. Öğrencilere bu etkinlikle nasıl bir sonuca ulaşılacak istendiği açıklanır.
3. Ek-1 öğrenci sayısı kadar çoğaltılır veya tahtaya yansıtılır.
4. Öğrencilerden metni okumaları ve soruların cevaplarını bulmaları istenir.
5. Metnin okunması ve soruların cevaplanması için verilen süre sonunda gönüllü öğrencilerin cevapları sınıfta okutularak etkinlik tamamlanır.
6. İsteyen öğrencilerin etkinlik kâğıdı sınıf panosunda sergilenir.

**Değerlendirme**

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

Aşağıda verilen metni okuyarak soruları cevaplayınız.

“Mekke’de inen ayet ve sureler genelde iman, ahlak ve kısmen ibadet konularını ihtiva ederken Medine’de inen ayetler iman ve ahlak konularıyla beraber ağırlıklı olarak ibadet ve muamelat konularını da içermektedir. Kur’an’da verilen bilgiler türü ne olursa olsun birbiriyle bağlantılı ve bütünlük içerisinde sunulmakta, kevnî ve tarihî bilgilendirmeler, ibadet ve muamelatla ilgili hükümler iman ve ahlaktan soyutlanarak anlatılmamaktadır. Tam aksine Kur’an’da ibadet ve muamelat (fıkıh) konuları iman ve ahlakla iç içedir. Fıkıh ahlaka, ahlak da imana dayanmaktadır. İslam’da hiçbir ibadet ve muamelat prensibi yoktur ki iman ve ahlakla bütünleşmemiş olsun. Örneğin kılınan namazlar huşu ile yerine getirilmediğinde fazla bir anlam ifade etmeyecektir. Huşû ise mümin kişinin sadece bedeniyle değil, zihniyle ve kalbinin bütün hassasiyetleriyle kendisini Allah’ın (c.c.) huzurunda hissetmesidir, O’nun karşısında büyük bir tevazu, sevgi, saygı ve teslimiyet hâli içerisinde olmasıdır. İşte Allah Teâla, “Muhakkak ki müminler kurtulmuşlardır, onlar ki namazlarında huşu içerisindeyler...” (Mü’minûn suresi, 1-2. ayetler.) buyurarak bu müminleri müjdelemektedir. Surenin devamında namazlarını huşû ile eda edenlerin diğer vasıflarına da işaret edilerek onların boş ve anlamsız sözlerden ve işlerden uzak kaldıkları, ırzlarını korudukları, zekâtı verdikleri, emanetleri ve verdikleri sözleri gözettileri ve namazlarında devamlı oldukları ifade edilmektedir.”

(Talip Özdeş, “Ahlak-Vahiy İlişkisi ve Kur’an’da İman-Ahlak-Amel Bütünlüğü”, CÜİFD, 10/2, s. 15-16.)

### 1. Verilen metinden hareketle;

- I. Kuran’da iman ve muamelat ile ilgili hükümler iman ve ahlaktan soyutlanarak anlatılmaktadır.
- II. Medine’de inen ayetler iman ve ahlak konularını içermemektedir.
- III. Kur’an’da ibadetleri huşu ile yerine getirenler olumlu ahlaki özelliklerle tarif edilmiştir.
- IV. İslam’da ibadet konuları iman ve ahlakla bir bütündür.

**bilgilerinden hangilerine ulaşılabilir?**

- A) Yalnız I
- B) II ve III
- C) III ve IV
- D) I, II ve IV
- E) II, III ve IV

2. “Müminler gerçekten kurtuluşa ermişlerdir. Onlar ki namazlarında huşû içindedirler. Onlar ki faydasız işlerden ve boş sözlerden yüz çevirirler, zekâtı öderler, ırzlarını korurlar... Emanetlerine ve verdikleri sözlere riayet ederler.”

(Mü’minûn suresi, 1-5, 8. ayetler.)

**Bu ayet-i kerimden iman, ibadet ve ahlak ilişkisine göre aşağıdakilerden hangisi çıkarılabilir?**

- A) İbadetlerini huşu ile eda eden insanlar fikir, söz ve davranışlarında da her türlü yanlışlıktan ve kötü ahlak-tan uzak kalmalıdır.
- B) Bazı ahlak kuralları hukuka temel oluşturabileceği gibi hukuk kuralı hâline de gelebilir.
- C) Ahlak anlayışında toplumsal ve kültürel bir takım farklılıklar olmakla beraber evrensel ahlak kuralları tüm toplumlarda geçerliliğini korumaktadır.
- D) Kur’an insanların akıl dünyalarına hitap ettiği gibi gönül dünyalarına da hitap etmiştir.
- E) Ahlak kuralları insanlığın başlangıcından günümüze kadar vahiy süreci ile teyit edilmiştir.



## CEVAP ANAHTARI

1. C

2. A



**Kazanım:** İman, ibadet ve ahlak arasındaki ilişkiyi yorumlar.

**Süreç**

1. Öğretmen tarafından öğrencilere iman, ibadet ve ahlak ile ilgili bir etkinlik yapılacağı bildirilir.
2. Öğrencilere bu etkinlikte nasıl bir sonuca ulaşmak istendiği açıklanır.
3. Ek-1 öğrenci sayısı kadar çoğaltılır veya tahtaya yansıtılır.
4. Öğrencilerden kelimeleri karışık olarak verilen ayet ve hadisleri düzenleyerek ilgili kısımlara yazmaları istenir.
5. Düzenlenen ayet ve hadisler sırasıyla öğrencilere sorulur ve gönüllü öğrencilere söz hakkı verilir.
6. Öğrencilerin buldukları ayet ve hadisler üzerinde iman, ibadet, ahlak ilişkisi bağlamında düşünceleri ve görüşlerini belirtmeleri istenir.
7. İsteyen öğrencilerin etkinlik kâğıdı sınıf panosunda sergilenir.

Aşağıda kelimeleri karışık olarak verilen ayet ve hadisleri düzenleyerek altlarında yer alan boşluklara yazınız. Bulduğunuz ayet ve hadislerden hareketle iman, ibadet ve ahlak ilişkisi ile ilgili görüşlerinizi arkadaşlarınızla paylaşınız.

alıkoyar

namaz

ve

kötülükten

hayasızlıktan

şüphesiz ki

.....  
 .....

(Ankebût suresi, 45. ayet.)

kim

yalan

ihtiyacı

söylemeyi

görmeyi

yoktur

iş

yalanla

onun

bırakmasına

yemesini

bırakmazsa

Allah'ın

her

ve

içmesini

.....  
 .....

(Buhârî, İlim, 30.)

mükemmeli

iman

ahlak

güzel

en

bakımından

müminlerin

en

olanıdır

bakımından

.....  
 .....

(Ebû Dâvûd, Sünnet, 15.)



## CEVAP ANAHTARI

“Şüphesiz ki namaz, hayâsızlıktan ve kötülükten alıkoyar...”

(Ankebût suresi, 45. ayet.)

“Her kim yalan söylemeyi ve yalanla iş görmeyi bırakmazsa Allah’ın onun yemesini, içmesini bırakmasına ihtiyacı yoktur.”

(Buhârî, İlim, 30.)

“Müminlerin iman bakımından en mükemmeli, ahlak bakımından en güzel olanıdır.”

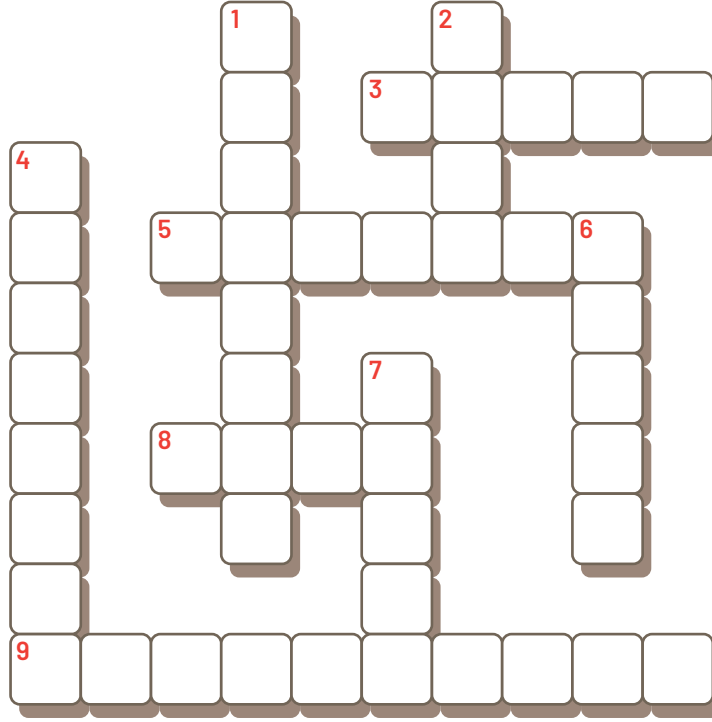
(Ebû Dâvûd, Sünnet, 15.)

**Kazanım:** Allah'a karşı vazifelerini yerine getirmeye özen gösterir.

**Süreç**

1. Öğretmen tarafından öğrencilere Allah'a (c.c.) karşı vazifelerimiz ile ilgili bir etkinlik yapılacağı bildirilir.
2. Öğrencilere bu etkinlikte nasıl bir sonuca ulaşmak istendiği açıklanır.
3. Ek-1'deki bulmaca öğrenci sayısı kadar çoğaltılır.
4. Öğrencilerden bulmacada Allah'a (c.c.) karşı vazifelerimiz ile ilgili tanımları verilen kavramları bulmaları istenir.
5. Etkinlik öğrenciler tarafından tamamlanır.
6. Gönüllü öğrencilere söz hakkı verilerek bulmaca soruları cevaplandırılır.
7. İsteyen öğrencilerin etkinlik kâğıdı sınıf panosunda sergilenir.

Aşağıdaki bulmacada Allah'a (c.c.) karşı vazifelerimiz ile ilgili kavramlar yer almaktadır. Tanımları verilen kavramları bulunuz.



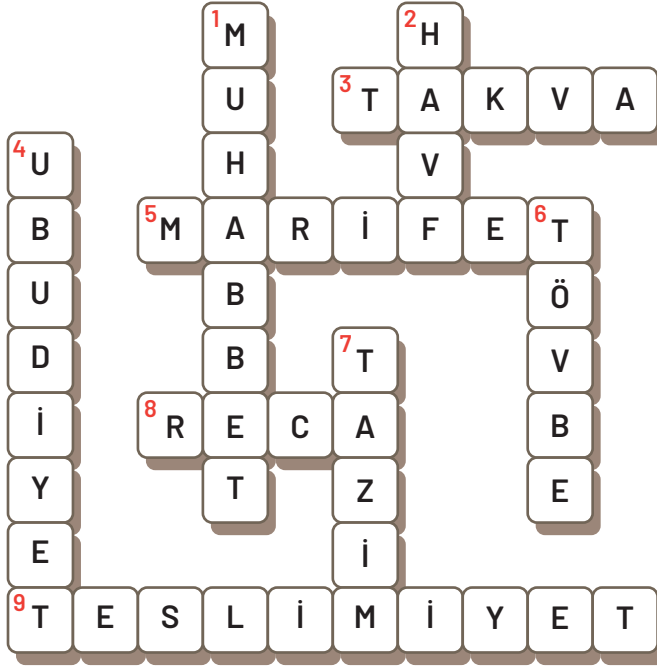
### SOLDAN SAĞA

3. Haramları, dinen şüpheli olan durumları ve dinin kötü gördüğü şeyleri terk etmek, Allah'a (c.c.) kulluk bilinci ile hareket ederek O'nun koruması altına girmektir.
5. Bilme ve tanıma anlamlarına gelir. Allah'ı (c.c.) gereği gibi bilip tanımaya çalışarak O'na bağlanmaktır.
8. Allah'ın (c.c.) rahmeti karşısında ümit içinde olmaktır.
9. Kişinin kendisini, bilerek ve içtenlikle Allah'ın (c.c.) iradesine bırakmasıdır.

### YUKARIDAN AŞAĞIYA

1. Kişinin iyi olduğunu bildiği bir şeye karşı duyduğu sevgi anlamındadır. Bu manada sevgiye en layık olan Allah'tır (c.c.).
2. Cehennem gibi istenmeyen bir durumun başa gelmesinden, cennet gibi istenen bir şeye de kavuşamamaktan dolayı korkmaktır.
4. Kulluk, itaat ve boyun eğme anlamlarına gelir. Allah'ın (c.c.) rızasını kazanmak için O'nun emirlerini içtenlikle yerine getirip yasaklarından kaçınmaktır.
6. Pişman olarak yaptıklarından dönmek anlamına gelir. Dinî terim olarak kişinin kötü davranışlardan vazgeçmesi ve iyi davranışlara dönmesidir.
7. Sözlükte bir varlığı kalpte büyük görmek ve ona saygı göstermek demektir. Aynı zamanda Allah'ın (c.c.) şan ve şerefini yüceltmek ve emrini bütün emirlerin üzerinde tutmak anlamına gelir.

## CEVAP ANAHTARI



## SOLDAN SAĞA

3. **TAKVA:** Haramları, dinen şüpheli olan durumları ve dinin kötü gördüğü şeyleri terk etmek, Allah'a (c.c.) kulluk bilinci ile hareket ederek O'nun koruması altına girmektir.
5. **MARİFET:** Bilme ve tanıma anlamlarına gelir. Allah'ı (c.c.) gereği gibi bilip tanımaya çalışarak O'na bağlanmaktır.
8. **RECA:** Allah'ın (c.c.) rahmeti karşısında ümit içinde olmaktır.
9. **TESLİMİYET:** Kişinin kendisini, bilerek ve içtenlikle Allah'ın (c.c.) iradesine bırakmasıdır.

## YUKARIDAN AŞAĞIYA

1. **MUHABBET:** Kişinin iyi olduğunu bildiği bir şeye karşı duyduğu sevgi anlamındadır. Bu manada sevgiye en layık olan Allah'tır (c.c.).
2. **HAVF:** Cehennem gibi istenmeyen bir durumun başa gelmesinden, cennet gibi istenen bir şeye de kavuşamamaktan dolayı korkmaktır.
4. **UBUDİYET:** Kulluk, itaat ve boyun eğme anlamlarına gelir. Allah'ın (c.c.) rızasını kazanmak için O'nun emirlerini içtenlikle yerine getirip yasaklarından kaçınmaktır.
6. **TÖVBE:** Pişman olarak yaptıklarından dönmek anlamına gelir. Dinî terim olarak kişinin kötü davranışlardan vazgeçmesi ve iyi davranışlara dönmesidir.
7. **TAZİM:** Sözlükte bir varlığı kalpte büyük görmek ve ona saygı göstermek demektir. Aynı zamanda Allah'ın (c.c.) şan ve şerefini yüceltmek ve emrini bütün emirlerin üzerinde tutmak anlamına gelir.

9

ETKİNLİK

10

TEMEL DİNİ  
BİLGİLER

3. Ana Hatlarıyla İslam Ahlakı

15 dk.

**Kazanım:** Allah'a karşı vazifelerini yerine getirmeye özen gösterir.

**Süreç**

1. Öğretmen tarafından öğrencilere Allah'a (c.c.) karşı vazifelerimiz ile ilgili bir etkinlik yapılacağı bildirilir.
2. Öğrencilere bu etkinlikte nasıl bir sonuca ulaşmak istendiği açıklanır.
3. Ek-1 öğrenci sayısı kadar çoğaltılır veya tahtaya yansıtılır.
4. Öğrencilerden Ek-1'de yer alan şiiri okumaları istenir. Ayrıca bir öğrencinin de şiiri sesli bir şekilde tekrar okuması sağlanır.
5. Şiirin okunmasının ardından öğrencilerden yönerge doğrultusunda görüşlerini arkadaşları ile paylaşmaları istenir.
6. Cevaplar öğretmen tarafından değerlendirilerek etkinlik tamamlanır.

**Değerlendirme**

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

Aşağıdaki şiiri okuyarak Allah (c.c.) sevgisinin önemi ve bize kazandırdıkları hakkındaki görüşlerinizi arkadaşlarınızla paylaşınız.

### YÜREĞİNDE ALLAH SEVGİSİ VARSA...

Çilen dağlar olsa; yolun düz gelir.  
Karakışlar; bahar gelir, yaz gelir.  
Dertler sana, ödül gelir, haz gelir,  
Yüreğinde, Allah sevgisi varsa...

Kalp gözüne, kara günler, ak gelir.  
İki cihan korkuları, yok gelir.  
Nefsin, aç olsa da, sana tok gelir,  
Yüreğinde, Allah sevgisi varsa....

Vermek sana, zarar değil, kâr gelir.  
Yücelen ruhuna, kafes dar gelir.  
Ölüm sana, kâbus değil, yar gelir,  
Yüreğinde, Allah sevgisi varsa...

Şer güçleri, irâdenle yarışmaz.  
Ak ellerin, haramlarla barışmaz.  
Ak sofrana, kara lokma karışmaz,  
Yüreğinde, Allah sevgisi varsa...

Şeytan eli, kapın çalar, duymazsın.  
O şehvî davetlere uymazsın.  
Ömür biter, ibâdete doymazsın,  
Yüreğinde, Allah sevgisi varsa...

Barınmaz, ruhunda şüphenin kiri,  
İnkâr sancısının, milyarda biri.  
Paramparça olur, gaflet zinciri,  
Yüreğinde, Allah sevgisi varsa...

İnanç depremleri, kubbeni yıkmaz.  
Yoluna, cehâlet ejderi çıkmaz.  
Bâtıl yangınları, zerreni yakmaz,  
Yüreğinde, Allah sevgisi varsa..

Adâletin temelidir, îmanın.  
Ahlâk potasında, pişer irfânın.  
Kul hakkının, kölesidir vicdânın,  
Yüreğinde, Allah sevgisi varsa...

...

(Cengiz Numanoğlu, Şuûr, Sahhaflar Kitap Sarayı Yayınları,  
İstanbul, 2015, s. 96-97.)



**Kazanım:** Peygamberimize karşı vazifelerini yerine getirmeye istekli olur.

**Süreç**

1. Öğretmen tarafından öğrencilere Peygamberimize karşı vazifelerimiz ile ilgili bir etkinlik yapılacağı bildirilir.
2. Öğrencilere bu etkinlikte nasıl bir sonuca ulaşmak istendiği açıklanır.
3. Ek-1 öğrenci sayısı kadar çoğaltılır veya tahtaya yansıtılır.
4. Öğrencilerden Ek-1’de sıralanmış olan ayet ve hadisler ile Peygamberimize (s.a.v.) karşı vazifelerimiz başlıklarını eşleştirmeleri istenir.
5. Etkinlik öğrenciler tarafından bireysel olarak tamamlanır.
6. Öğretmenin doğru eşleştirmeleri söylemesi ile etkinlik tamamlanır.
7. İsteyen öğrencilerin etkinlik kâğıdı sınıf panosunda sergilenir.

Aşağıda ayet ve hadislerin Peygamberimize (s.a.v.) karşı vazifelerimizden hangisi ile ilgili olduğunu bulunuz. Maddelerde yazılı olan ifadelerin başındaki harfi ilgili olduğu ayet ve hadise yazarak eşleştiriniz.

## A. TESLİMİYET

## B. MUHABBET

## C. SÜNNETE İTTİBA



"Allah Teâlâ'yı, size nimetler verdiği için sevin. Beni, Allah'ı sevdiğiniz için sevin. Ehl-i beytimi de beni sevdiğiniz için sevin!"

(Tirmizî, Menâkıb, 31.)



"Andolsun ki Resulullah'ta sizin için, Allah'a ve ahiret gününe kavuşmayı umanlar ve Allah'ı çok zikredenler için güzel bir örnek vardır."

(Ahzâb suresi, 21. ayet.)



"Peygamber, müminler nazarında kendi canlarından daha önce gelir..."

(Ahzâb suresi, 6. ayet.)



"(Resulüm) de ki: Eğer Allah'ı sevdiğinizi iddia ediyorsanız bana tabi olunuz ki Allah da sizi sevsin ve günahlarınızı mağfiret buyursun."

(Âl-i İmrân suresi, 31. ayet.)



"Nefsim kudret elinde olan Allah'a yemin olsun ki sizden biriniz, ben kendisine anasından, babasından, evladından ve bütün insanlardan daha sevimli olmadıkça gerçek anlamda iman etmiş olamaz."

(Buhârî, İman, 8.)



"Bazılarına ne oluyor ki benim ruhsat verdiğim şeyleri yapmaktan çekiniyorlar!"

(Ahmed b. Hanbel, Müsned, C 6, s. 45.)



"Hayır, Rabbine andolsun ki onlar aralarında çıkan anlaşmazlık hususunda (ey Resulüm) seni hakem yapıp sonra da verdiğin hükme içlerinde hiçbir sıkıntı duymaksızın tam bir teslimiyetle teslim olmadıkça iman etmiş olmazlar."

(Nisâ suresi, 65. ayet.)



## CEVAP ANAHTARI

B

"Allah Teâlâ'yı, size nimetler verdiği için sevin. Beni, Allah'ı sevdiğiniz için sevin. Ehl-i beytimi de beni sevdiğiniz için sevin!"

(Tirmizî, Menâkıb, 31.)

C

"Andolsun ki Resulullah'ta sizin için, Allah'a ve ahiret gününe kavuşmayı umanlar ve Allah'ı çok zikredenler için güzel bir örnek vardır."

(Ahzâb suresi, 21. ayet.)

B

"Peygamber, müminler nazarında kendi canlarından daha önce gelir..."

(Ahzâb suresi, 6. ayet.)

A

C

"(Resulüm) de ki: Eğer Allah'ı sevdiğinizi iddia ediyorsanız bana tabi olunuz ki Allah da sizi sevsin ve günahlarınızı mağfiret buyursun."

(Âl-i İmrân suresi, 31. ayet.)

B

"Nefsim kudret elinde olan Allah'a yemin olsun ki sizden biriniz, ben kendisine anasından, babasından, evladından ve bütün insanlardan daha sevimli olmadıkça gerçek anlamda iman etmiş olamaz."

(Buhârî, İman, 8.)

A

C

"Bazılarına ne oluyor ki benim ruhsat verdiğim şeyleri yapmaktan çekiniyorlar!"

(Ahmed b. Hanbel, Müsned, C 6, s. 45.)

A

"Hayır, Rabbine andolsun ki onlar aralarında çıkan anlaşmazlık hususunda (ey Resulüm) seni hakem yapıp sonra da verdiğin hükme içlerinde hiçbir sıkıntı duymaksızın tam bir teslimiyetle teslim olmadıkça iman etmiş olmazlar."

(Nisâ suresi, 65. ayet.)

**Kazanım:** Peygamberimize karşı vazifelerini yerine getirmeye istekli olur.

**Süreç**

1. Öğretmen tarafından öğrencilere Peygamberimize (s.a.v.) karşı vazifelerimiz ile ilgili bir etkinlik yapılacağı bildirilir.
2. Öğrencilere bu etkinlikte nasıl bir sonuca ulaşmak istendiği açıklanır.
3. Ek-1 öğrenci sayısı kadar çoğaltılır.
4. Öğrencilerden Peygamberimize (s.a.v.) karşı duyduğumuz sevgi ile ilgili bir kompozisyon veya şiir yazmaları istenir.
5. Verilen süre sonunda gönüllü öğrencilerden yazdıkları kompozisyon veya şiiri okumaları istenir.
6. İsteyen öğrencilerin etkinlik kâğıdı sınıf panosunda sergilenir.



Aşağıdaki bölüme Peygamberimize (s.a.v.) duyduğumuz sevgiyi anlatan bir kompozisyon veya şiir yazınız. Yazdığınız kompozisyonu veya şiiri arkadaşlarınızla paylaşınız.

**Kazanım:** Kur'an-ı Kerim ile ilgili vazifelerini yapmaya önem verir.

**Süreç**

1. Öğretmen tarafından öğrencilere Kur'an-ı Kerim ile ilgili vazifelerimiz konusunda bir etkinlik yapılacağı bildirilir.
2. Öğrencilere bu etkinlikte nasıl bir sonuca ulaşmak istendiği açıklanır.
3. Ek-1 öğrenci sayısı kadar çoğaltılır veya tahtaya yansıtılır.
4. Öğrencilerden Ek-1'deki ayet ve hadislerin boş bırakılan kısımlarını verilen kelimelerle doldurmaları istenir.
5. Her bir ayet ve hadis gönüllü öğrenciler tarafından sırayla okunur.
6. Boşluk doldurma işlemi tamamlandıktan öğrencilere verilen ayet ve hadislerden hareketle Kur'an-ı Kerim'e karşı görevlerimizin neler olduğu sorulur.
7. Gönüllü öğrencilere söz hakkı verilir ve öğretmen tarafından da kısa açıklamalar yapılarak etkinlik sonlandırılır.
8. İsteyen öğrencilerin etkinlik kâğıdı sınıf panosunda sergilenir.

**Değerlendirme**

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

Aşağıda yer alan ayet ve hadislerdeki boşlukları verilen kelimelerle tamamlayınız. Tamamladığınız ayet ve hadislerden hareketle Kur'an-ı Kerim'le ilgili vazifelerimizin neler olduğu konusundaki görüşlerinizi arkadaşlarınızla paylaşınız.

kurtuluş

amel

Kur'an

kıyamet

dosdoğru

ibret

mübarek

ecir

harap

öğrenen

müttakiler

Allah

1 "Sizin en hayırlınız, Kur'an'ı ..... ve öğretendir. "

(Buhârî, Fedâilü'l-Kur'ân, 21.)

2 "Bu, ayetlerini düşünsünler ve akıl sahipleri ..... alsın diye sana indirdiğimiz ..... bir kitaptır."

(Sâd suresi, 29. ayet.)

3 "Kur'an'ı ezberleyip okuyan kişi, ..... katındaki seçkin meleklerle birlikte olacaktır. Kur'an'ı zorlanarak da olsa devamlı okumaya çalışan kişiye ise iki kat ..... vardır."

(Buhârî, Tefsîr, 1.)

4 "O kitap (Kur'an); onda asla şüphe yoktur. O, ..... için bir yol göstericidir."

(Bakara suresi, 2. ayet.)

5 "Kalbinde Kur'an'dan bir miktar bulunmayan kimse, ..... ev gibidir."

(Tirmizî, Fedâilü'l-Kur'ân, 18.)

6 " ..... okunduğu zaman onu dinleyin ve sessiz durun ki rahmete nail olasınız."

(A'râf suresi, 204. ayet.)

7 "Kur'an-ı Kerim'i okuyan ve hükümleriyle amel edenin anne ve babasına ..... günü bir taç giydirilir. Bu tacın ışığı şayet aranızda olmuş olsa, dünya evlerindeki güneş ışığından daha güzeldir. O hâlde bununla ..... eden hakkında ne düşünürsünüz?"

(Ebu Dâvud, Vitir, 14.)

8 "... Gerçekten size Allah'tan bir nur, apaçık bir kitap geldi. Allah, kendisinin izniyle rızasını arayanları o kitapla ..... yollarına erdirir, onları karanlıklardan aydınlığa çıkarır, onları ..... bir yola iletir."

(bk. Mâide suresi, 15-16. ayetler.)

## BOŞLUK DOLDURMA

ETKİNLİK

13



15 dk.

EK-2

### CEVAP ANAHTARI

1

"Sizin en hayırlınız, Kur'an'ı **öğrenen** ve öğretendir."

(Buhârî, Fedâilü'l-Kur'ân, 21.)

2

"Bu, ayetlerini düşünsünler ve akıl sahipleri **ibret** alsın diye sana indirdiğimiz **mübarek** bir kitaptır."

(Sâd suresi, 29. ayet.)

3

"Kur'an'ı ezberleyip okuyan kişi, **Allah** katındaki seçkin meleklerle birlikte olacaktır. Kur'an'ı zorlanarak da olsa devamlı okumaya çalışan kişiye ise iki kat **ecir** vardır."

(Buhârî, Tefsîr, 1.)

4

"O kitap (Kur'an); onda asla şüphe yoktur. O, **müttakiler** için bir yol göstericidir."

(Bakara suresi, 2. ayet.)

5

"Kalbinde Kur'an'dan bir miktar bulunmayan kimse, **harap** ev gibidir."

(Tirmizî, Fedâilü'l-Kur'ân, 18.)

6

"**Kur'an** okunduğu zaman onu dinleyin ve sessiz durun ki rahmete nail olasınız."

(A'râf suresi, 204. ayet.)

7

"Kur'an-ı Kerim'i okuyan ve hükümleriyle amel edenin anne ve babasına **kıyamet** günü bir taç giydirilir. Bu tacın ışığı şayet aranızda olmuş olsa, dünya evlerindeki güneş ışığından daha güzeldir. O hâlde bununla **amel** eden hakkında ne düşünürsünüz?"

(Ebu Dâvud, Vitr, 14.)

8

"... Gerçekten size Allah'tan bir nur, apaçık bir kitap geldi. Allah, kendisinin izniyle rızasını arayanları o kitapla **kurtuluş** yollarına erdirir, onları karanlıklardan aydınlığa çıkarır, onları **dosdoğru** bir yola iletir."

(bk. Mâide suresi, 15-16. ayetler.)



**Kazanım:** Kur'an-ı Kerim ile ilgili vazifelerini yapmaya önem verir.

**Süreç**

1. Öğretmen tarafından öğrencilere Kur'an-ı Kerim'e karşı vazifelerimiz ilgili bir etkinlik yapılacağı bildirilir.
2. Öğrencilere bu etkinlikte nasıl bir sonuca ulaşmak istendiği açıklanır.
3. Ek-1 öğrenci sayısı kadar çoğaltılır veya tahtaya yansıtılır.
4. Öğrencilerden Ek-1'de yer alan Öz Değerlendirme Formu'na Kur'an-ı Kerim'e karşı vazifelerimiz ile ilgili örnekler yazmaları ve kendilerini bu özellikler açısından değerlendirmeleri istenir.
5. Etkinlik kâğıdını sergilemek isteyen öğrencilerin çalışmaları sınıf panosunda sergilenir.
6. İsteyen öğrencilerin etkinlik kâğıdı sınıf panosunda sergilenir.

Aşağıdaki tabloya verilen örneklerden hareketle Kur'an-ı Kerim'e karşı görevlerimiz ile ilgili örnekler yazarak kendinizi değerlendiriniz.

|    | KUR'AN-I KERİM'E KARŞI VAZİFELERİMİZ                                       | DERECELER |          |       |         |              |
|----|----------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-------|---------|--------------|
|    |                                                                            | Her zaman | Sıklıkla | Bazen | Nadiren | Hiçbir zaman |
| 1. | Kur'an-ı Kerim'i Arapça aslından okumaya gayret ederim.                    |           |          |       |         |              |
| 2. | Kur'an-ı Kerim'e saygısızlık olabilecek tavır ve davranışlardan sakınırım. |           |          |       |         |              |
| 3. |                                                                            |           |          |       |         |              |
| 4. |                                                                            |           |          |       |         |              |
| 5. |                                                                            |           |          |       |         |              |
| 6. |                                                                            |           |          |       |         |              |

**Kazanım:** İnsanlara karşı vazifelerini kavrar.

**Süreç**

1. Öğretmen tarafından öğrencilere insanlara karşı vazifelerimiz ile ilgili bir etkinlik yapılacağı bildirilir.
2. Öğrencilere bu etkinlikte nasıl bir sonuca ulaşmak istendiği açıklanır.
3. Ek-1 öğrenci sayısı kadar çoğaltılır veya tahtaya yansıtılır.
4. Öğrencilerden Ek-1’de yer alan resimleri incelemeleri, bu resimlerde neler anlatıldığı üzerinde düşünmeleri ve resimlerde gördüklerini insanlara karşı vazifelerimiz bağlamında yorumlamaları istenir.
5. Söz almak isteyen öğrencilerin konuşmasına izin verilir.
6. Öğrenciler tarafından ortaya konulan düşünceler öğretmen tarafından değerlendirilerek etkinlik tamamlanır.

Aşağıdaki görselleri inceleyerek insanlara karşı vazifelerimiz bağlamında yorumlayınız.



**Kazanım:** İnsanlara karşı vazifelerini kavrar.

**Süreç**

1. Öğretmen tarafından öğrencilere insanlara karşı vazifelerimiz ile ilgili bir etkinlik yapılacağı bildirilir.
2. Öğrencilere bu etkinlikte nasıl bir sonuca ulaşmak istendiği açıklanır.
3. Ek-1 öğrenci sayısı kadar çoğaltılır veya tahtaya yansıtılır.
4. Öğrencilerden Ek-1’de yer alan haberi okuyarak soruları cevaplandırmaları istenir.
5. Verilen süre sonunda gönüllü öğrencilere söz hakkı verilerek sorular cevaplandırılır.
6. İsteyen öğrencilerin etkinlik kâğıdı sınıf panosunda sergilenir.

Aşağıda yer alan haberi okuyarak soruları cevaplandırınız.

# HABER

DHA 12.11.2020 - 10:45 | Son Güncelleme: 12.11.2020 - 11:41

## Kızılay'dan depremzedelere yardım sürüyor

İZMİR'in Seferihisar ilçesindeki deprem sonrası evleri yıkılan ya da zarar gören vatandaşlara, Türk Kızılayının yardımları sürüyor.

Seferihisar ilçesi açıklarında 30 Ekim 14.51'de, 6.6 büyüklüğünde deprem meydana geldi. Yerin 16.5 kilometre derinliğindeki yıkıma yol açan deprem, Ege ve Marmara'da da hissedildi. 115 kişinin öldüğü deprem sonrası birçok artçı sarsıntı oldu. Evleri yıkılan ya da hasar gören onlarca vatandaş, çadırkentlere yerleşti. Çeşitli ihtiyaçları bulunan vatandaşlara başta Kızılay olmak üzere çeşitli sivil toplum kuruluşları, vatandaşlar yardımlarda bulundu.

Türk Kızılayı İzmir Şube Başkanı Kerem Baykalmış, "Hepimizi derinden etkileyen deprem sonrasında, Kızılay ailesi olarak alanda olduk. Gerek genel merkezimizin desteği gerek İzmir'deki şubelerimizin koordineli çalışmasıyla belirlenen noktalarda vatan-



daşlarımıza yemek ve çeşitli ikram hususunda hizmet verdik. Vermeye de devam ediyoruz. Depremi ilk gününden bu yana vatandaşımızın 3 öğün yemek ihtiyaçlarını karşılamaktayız. Ayrıca yine bu noktalarda ikram araçlarıyla vatandaşlarımıza çeşitli ikramlarda bulunuyoruz. Kızılay olarak vatandaşlarımıza koronavirüsten korumaları adına maske, dezenfektan ve kolonyadan oluşan hijyen seti dağıtımlarımız devam ediyor. Devletimizin ve vatandaşlarımızın desteğiyle bu yarayı beraber sarmaya devam edeceğiz. Son vatandaşımız yuvasına girene kadar bizler Kızılay olarak personelimiz ve gönüllülerimizle vatandaşlarımızın hizmetindeyiz" dedi.

(Kadir ÖZEN / İZMİR, DHA)





1. Bir toplumda sosyal yardımlaşma ve dayanışma kuruluşlarının olması sizce neden önemlidir?

.....

.....

.....

.....

2. Ülkemizde yer alan sosyal yardımlaşma ve dayanışma kuruluşlarına 3 örnek veriniz.

- a) .....
- b) .....
- c) .....

3. Sosyal yardımlaşma ve dayanışma kuruluşlarının faaliyetleri ile ilgili birkaç örnek veriniz.

.....

.....

.....

.....

4. Herhangi bir sosyal yardımlaşma kuruluşunda görev almak ister miydiniz? Nedenleri ile birlikte açıklayınız.

.....

.....

.....

.....