

Kazanım: Dinin tanımı ile ilgili farklı görüşleri karşılaştırır.

Süreç

1. Ek-1 öğrencilere dağıtılır veya tahtaya yansıtılır.
2. Bu etkinlikte nasıl bir sonuca ulaşılacak istendiği açıklanır.
3. Öğrencilere Ek-1'de A bölümünde İslam geleneğinde din tanımlarından örnekler verildiği belirtilir. Öğrencilerden bu tanımların kimlere ait olduğunu bularak eşleştirmeleri istenir.
4. Öğrencilere Ek-1'de B bölümünde Batı'da çeşitli disiplinlere göre yapılan din tanımları ve bu tanımların yapıldığı disiplinler verildiği belirtilir. Öğrencilerden din tanımlarının hangi disipline ait olduğunu bularak eşleştirmeleri istenir.
5. Gönüllü öğrencilere söz hakkı verilerek yapılan eşleştirmeler sırasıyla okunur.
6. Yanlış eşleştirme yapılması durumunda öğretmen düzeltme yapar.
7. İsteyen öğrencilerin etkinlik kâğıdı sınıf panosunda sergilenir.

Değerlendirme

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



A. Aşağıda İslam geleneğindeki din tanımlarından örnekler verilmiştir. Bu tanımların kimlere ait olduğunu bularak harflerini tanımların başında yer alan boşluğa yazarak eşleştiriniz.

Din, inanç olarak içtenlikle kabul edildiği ve tam manasıyla kavrandığı takdirde, karakter ve kişiliği büsbütün değiştirebilecek güçte bir genel hakikatler sistemidir.

a



Tahanevî

Din, akıl sahiplerini peygamberlerin bildirdiği şeyleri kabule çağıran ilahî bir düzenlemedir.

b

Muhammed
İkbal

Din, akıl sahiplerini kendi iradeleriyle hâlde salaha, ahirette felaha sevk eder.

c



Cürcânî

Din, Allah'ın (c.c.) bir kanunudur ki Allah (c.c.) bunu peygamberleri vasıtasıyla insanlara lütuf ve ihsan buyurmuştur. Bu kanun, insanları hayra götürür; insanlar, bu ilahî kanun hükümlerine kendi tercihleriyle uyarlarsa doğru yolu bulmuş, hidayete ulaşmış olurlar.

ç

Ömer Nasuhi
Bilmen



B. Aşağıda Batı'da çeşitli disiplinlere göre yapılan din tanımları ve bu tanımların yapıldığı disiplinler verilmiştir. Verilen din tanımlarının hangi disipline ait olduğunu bularak harflerini tanımların başlarında yer alan boşluklara yazarak eşleştiriniz.

a	Psikolojik Tanımlar
b	Ahlaki Tanımlar
c	Teolojik Tanımlar
ç	Felsefi Tanımlar
d	Sosyolojik Tanımlar

☐	Din, sonsuz bir ilgidir.
☐	Din, değerlerin muhafazasıdır.
☐	Din, iyi bir hayata götüren vesiledir.
☐	Din, Tanrı'ya imandır.
☐	Din, duyguyla karışık ahlaktır.
☐	Din, beşerî bir yansıtmadır.
☐	Din, derin manevi tecrübenin bir türüdür.
☐	Din, manevi varlıklara imandır.



CEVAP ANAHTARI

A.

Din, inanç olarak içtenlikle kabul edildiği ve tam manasıyla kavrandığı takdirde, karakter ve kişiliği büsbütün değiştirebilecek güçte bir genel hakikatler sistemidir.

a

c

Tahanevî

Din, akıl sahiplerini peygamberlerin bildirdiği şeyleri kabule çağıran ilahî bir düzenlemedir.

b

a

Muhammed İkbâl

Din, akıl sahiplerini kendi iradeleriyle hâlde salaha, ahirette felaha sevk eder.

c

b

Cürcânî

Din, Allah'ın (c.c.) bir kanunudur ki Allah (c.c.) bunu peygamberleri vasıtasıyla insanlara lütuf ve ihsan buyurmuştur. Bu kanun, insanları hayra götürür; insanlar, bu ilahî kanun hükümlerine kendi tercihleriyle uyarlarsa doğru yolu bulmuş, hidayete ulaşmış olurlar.

ç

ç

Ömer Nasuhi
Bilmen

CEVAP ANAHTARI

B.

a

Psikolojik Tanımlar

b

Ahlaki Tanımlar

c

Teolojik Tanımlar

ç

Felsefi Tanımlar

d

Sosyolojik Tanımlar

ç

Din, sonsuz bir ilgidir.

d

Din, değerlerin muhafazasıdır.

b

Din, iyi bir hayata götüren vesiledir.

c

Din, Tanrı'ya imandır.

b

Din, duyguyla karışık ahlaktır.

ç

Din, beşerî bir yansıtmadır.

a

Din, derin manevi tecrübenin bir türüdür.

c

Din, manevi varlıklara imandır.

Kazanım: Dinin tanımı ile ilgili farklı görüşleri karşılaştırır.

Süreç

1. Ek-1 öğrencilere dağıtılır veya tahtaya yansıtılır.
2. Bu etkinlikle nasıl bir sonuca ulaşılmak istendiği açıklanır.
3. Ek-1'de yer alan tabloda din kelimesinin Kur'an-ı Kerim'deki kullanım şekillerine örnekler verildiği belirtilir.
4. Öğrencilerden tabloyu incelemeleri ve tablodaki bilgilerden din kelimesinin Kur'an-ı Kerim'de kullanıldığı anlamlara dair verilen maddelerden hangilerine ulaşabileceğini işaretlemeleri istenir.
5. Gönüllü öğrencilere söz hakkı verilerek etkinlik tamamlanır.
6. İsteyen öğrencilerin etkinlik kâğıdı sınıf panosunda sergilenir.



Aşağıda Kuran-ı Kerimde din kelimesinin farklı kullanım şekilleri ile ilgili bir analiz yapılmıştır. Tabloyu inceleyerek dinin anlamlarından hangilerine değinildiğini, altta verilen kavramların başındaki boşluğa işaret koyarak belirtiniz.

SURE İSMİ	AYET NO	AYET MEALİ
Müddesir	46	"Din gününü de asılsız sayıyorduk."
Fatiha	4	"Din gününün tek hâkimi."
Maun	1	"Gördün mü dini yalan sayanı?"
Kâfirun	6	"Sizin dininiz size, benim dinim banadır."
Sa'd	78	"Din gününe kadar rahmetimden uzak kalacaksın!"
Mü'min	26	"Firavun, 'Bırakın beni de şu Musa'yı öldüreyim! Tanrısına yalvarsın bakalım (kurtulabilecek mi)! Çünkü onun, dininizi değiştirmesinden yahut ülkede huzursuzluk çıkarmasından kaygı duyuyorum' dedi."
Yusuf	76	"Bunun üzerine Yusuf, kardeşinin yükünden önce onların yüklerini aramaya başladı. Sonra da su kabını kardeşinin yükünden çıkardı. İşte biz Yusuf'a böyle bir tedbiri öğrettik, yoksa Allah dileyip bunu öğretmeseydi kralın dinine göre kardeşini alıkoymazdı..."
Maide	3	"Bugün, kâfirler dininiz hakkında ümitlerini yitirmişlerdir. Onlardan korkmayın, benden korkun. Bugün sizin için dininizi kemale erdirdim, size nimetimi tamamladım, sizin için din olarak İslâmiyet'i beğendim."
Yunus	22	"... 'Eğer bizi bu felâketten kurtarırsan vallahi sana şükredenlerden olacağız' diye - din ve ibadeti yalnız O'na özgü kılarak- Allah'a dua ederler."
Hac	78	"Allah, sizin için dinde zorluk yaratmadı..."
Âl-i-imran	83	"Göklerdeki ve yerdeki herkes ister istemez ona boyun eğmişken ve ona döndürölüp götürülecekken onlar Allah'ın dininden başkasını mı arıyorlar?"
Nahl	52	"Göklerde ve yerde ne varsa O'nundur, din de daima ve yalnız O'nun içindir. Allah'tan başkasından mı korkuyorsunuz?"
Bakara	256	"Dinde zorlama yoktur. Doğru eğriden açıkça ayrılmıştır..."

☐

Kulluk ve itaat

☐

Hesap ve ceza günü

☐

Sorumluluk

☐

Örf ve âdet

☐

Bir şeyi vazife edinme

☐

İnanç ve ibadet



CEVAP ANAHTARI



Kulluk ve itaat



Hesap ve ceza günü



Sorumluluk



Örf ve âdet



Bir şeyi vazife edinme



İnanç ve ibadet

Kazanım: Dini, özünü oluşturan unsurlar bakımından açıklar.

Süreç

1. Ek-1 öğrencilere dağıtılır veya tahtaya yansıtılır.
2. Bu etkinlikle nasıl bir sonuca ulaşılacak istendiği açıklanır.
3. Öğrencilerden öncelikle dinin özünü oluşturan unsurlar ile ilgili metni okumaları istenir.
4. Öğrencilerden metnin okunmasından sonra dinin özünü oluşturan unsurların neler olduğunu ve bu unsurların verilen kategorilerden hangisinde yer alabileceğini bulmaları istenir.
5. Gönüllü öğrencilerden buldukları cevapları okumaları istenir.
6. Her bir cevap üzerinde öğretmenin kısa bir açıklama yapması faydalı olur.

Değerlendirme

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



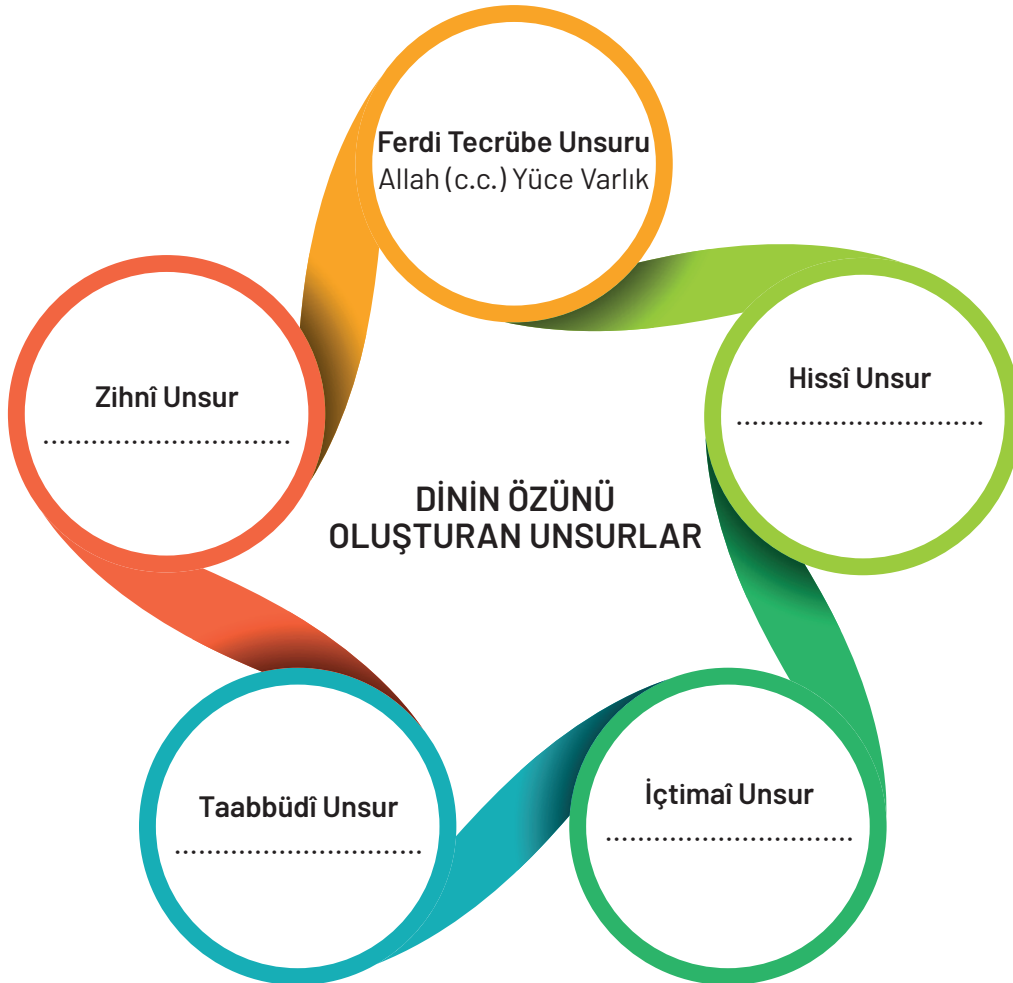
Aşağıdaki metni okuyunuz. Dinin özünü oluşturan unsurların verilen kategorilerden hangisinde yer alabileceğini bularak şablona yazınız.

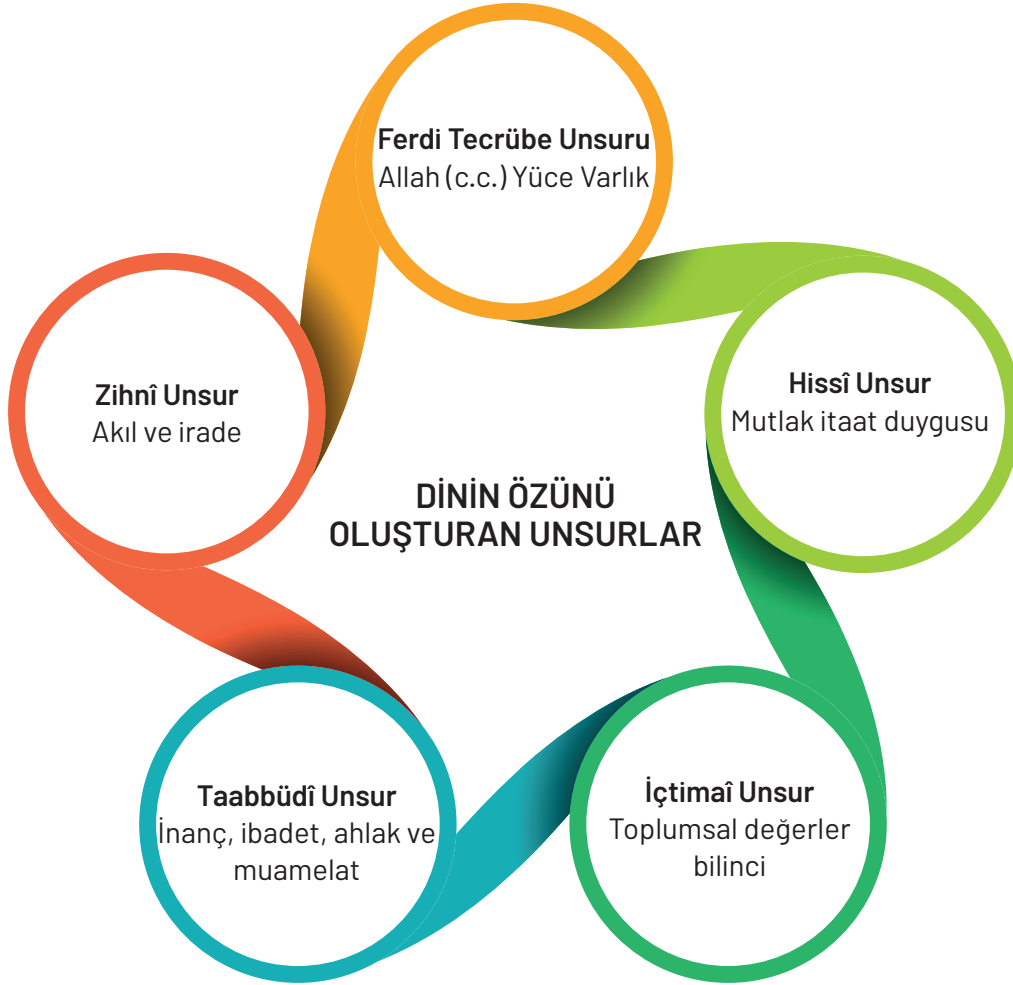
“Dinî tecrübe birikiminin asıl dayanağı, insan şuurunda zamanla açık seçik bir şekilde oluşan Tanrı kavramıdır. Dinî şuurun tahlilinden elde edilen temel dinî yaşantı, insanın bir yönden korku ve acze, diğer yönden sevgi ve güvenle tabiatüstü ve kudret sahibi olan varlığa yani yüce Allah’a bağlanmasıdır.

Gerçekte dinî hayatta temelini bulan dinî değer, bütün öteki değerlerin kendisine yöneldiği bir hedeftir. Bu noktada çağdaş Batılı araştırmacılar tarafından yapılan din tariflerinin, büyük ölçüde ferdi tecrübe ile zihnî, hissî, taabbüdî (ibadetle ilgili) ve içtimaî (sosyal) elemanlardan ibaret beş unsurun birini veya birkaçını öne çıkararak yapıldığı görülür.

Ferdî tecrübe, en kısa ve açık ifadesini Rudolf Otto’nun şu cümlesinde bulmaktadır: “Din kutsalın tecrübesidir.” Bu kısa tanımın bütün dinleri içine aldığı düşünülebilir. Tariflerinde zihnî elemanı öne çıkaranlardan James Martineau dini “daima yaşayan bir Tanrı’ya, bir ilâhî şuur ve iradenin kâinatı idare ettiğine ve insanlıkla mânevî râbitaları elinde tuttuğuna inanış” şeklinde tarif etmiştir. Tanımlarında davranış elemanına ağırlık veren tariflerde dikkate alınan davranışlar dua, kurban, âyin, tören, ahlâkî emirler, inanç esasları gibi insanların hayatındaki standart dinî hareketlerdir. Dinin hissi unsuruna vurgu yapan tanımlar sadece güven, korku ve bağlılığı değil hakikat, huzur, ölümden sonraki hayat özlem ve iştiağını da içinde bulundurur. Dinin içtimaî yapısı ise ahlâkî, mânevî ideallerin hayata geçirilmesiyle ve bunların vazgeçilmez birer değer olarak kabul edilmesiyle gerçekleşir.”

(bk. Günay Tümer, “Din”, DİA, C 9, s. 312-320.)



**CEVAP ANAHTARI**

Kazanım: Dini, özünü oluşturan unsurlar bakımından açıklar.

Süreç

1. Ek-1 öğrencilere dağıtılır veya tahtaya yansıtılır.
2. Bu etkinlikle nasıl bir sonuca ulaşmak istendiği açıklanır.
3. Öğrencilerden metni okumaları ve soruların cevaplarını bulmaları istenir.
4. Verilen süre sonunda gönüllü öğrencilerin cevapları sınıfta okutularak etkinlik tamamlanır.
5. Etkinlik kâğıdını sergilemek isteyen öğrencilerin çalışmaları sınıf panosunda sergilenir.

Değerlendirme

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



Aşağıdaki soruları metinden yararlanarak cevaplayınız.

"İslâm'a farklı açılardan hareketle getirilebilecek değişik tanım ve açıklamalar sonuç olarak birbirini tamamlar niteliktedir. Bu sebeple gerek genel din tasavvuru ve vahiy geleneği ya da diğer semavî dinlerle farklılığı ön plana çıkarılarak, gerekse Müslümanların ayırıcı özelliğini oluşturan inanç ve ibadet esaslarına; duygu, düşünce ve davranış yönüyle Müslüman fert ve toplumların tarihten günümüze akseden genel görüntüsüne ağırlık vererek yapılacak tanıtlar ayrı ayrı anlam taşır. Böyle olduğu için de İslâm, Hz. Muhammed'in (s.a.v.) temel öğreti ve esaslarını vahiy yoluyla Allah'tan (c.c.) aldığı ve ilk uygulamalarını bizzat kendisinin gerçekleştirdiği, zamanla Müslüman toplumlar tarafından insanlığın diğer zihnî ve amelî birikimlerinden de istifade ile geliştirilen din ve dünya görüşünün; insan, toplum, devlet gibi insanî konularda kendine has ilkeleri ve felsefesi bulunan tarihî tecrübenin, kültür ve uygarlığın genel adı olmuştur."

(bk. Mustafa Sinanoğlu, "İslam", DİA, C 23, s. 1-2.)

1. Verilen metinde İslam dininin;

- I. İnanç ve İbadet
- II. Akıl ve irade
- III. Toplumsal değer bilinci
- IV. Yüce Varlık

unsurlarından hangilerine değinilmiştir?

- A) Yalnız I
- B) I ve IV
- C) II ve III
- D) II, III ve IV
- E) I, II, III ve IV

2. Dinin özünü oluşturan unsurlar açısından İslam dininin hissî (duygusal) boyutu denildiğinde neler anlıyorsunuz? Örnekler vererek yorumlayınız.

.....

.....

.....

.....

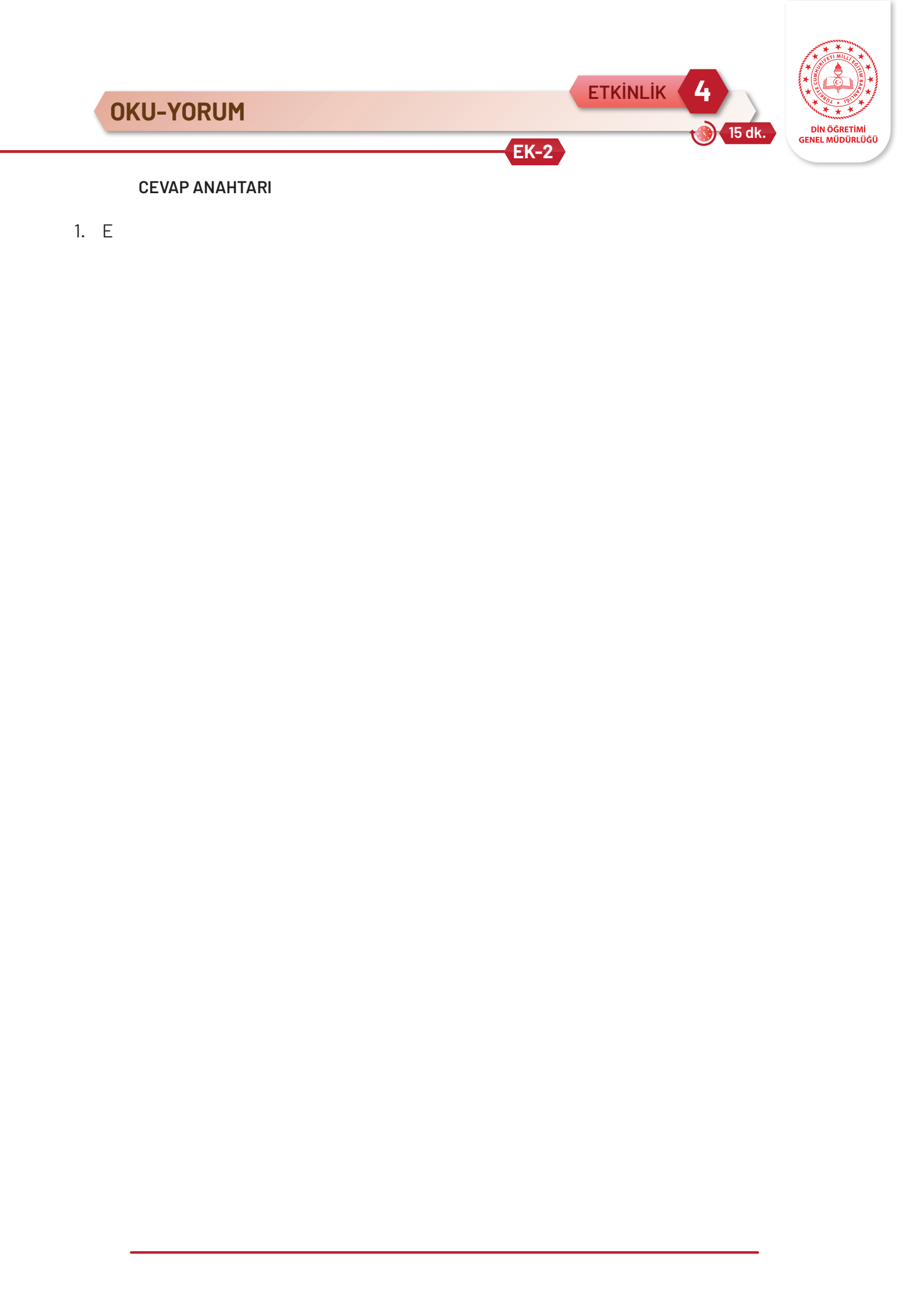
3. Dinin toplumsal boyutu bağlamında değer bilinci oluşturmada sizce ne anlama gelmektedir?

.....

.....

.....

.....



OKU-YORUM

ETKİNLİK

4

EK-2



15 dk.



CEVAP ANAHTARI

1. E

Kazanım: Dinin insan hayatı açısından önemini fark eder.

Süreç

1. Ek-1 öğrencilere dağıtılır veya tahtaya yansıtılır.
2. Bu etkinlikle nasıl bir sonuca ulaşılacak istendiği açıklanır.
3. Öğrencilerden metni okumaları ve soruların cevaplarını bulmaları istenir.
4. Verilen süre sonunda gönüllü öğrencilerin cevapları sınıfta okutularak etkinlik tamamlanır.
5. Etkinlik kâğıdını sergilemek isteyen öğrencilerin çalışmaları sınıf panosunda sergilenir.

Değerlendirme

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

**Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayınız.**

"İnsan madde ve manadan, bir başka deyişle beden ile ruhtan meydana gelmiş bir bütündür. Bu bütünü oluşturan maddi ve manevi unsurların her birinin kendine göre istek ve ihtiyaçları vardır. Ruhun ihtiyaçlarını karşılayacak ve onu yüceltecek en önemli, güvenli ve sağlıklı kaynak dindir. Çünkü insanı, yalnızlığında, topluluk içinde, her zaman, her yerde ve her şart altında denetim ve gözetim altında tutan, ona yerine göre güç, yerine göre korku veren, onu cesaretlendiren, teşvik eden veya frenleyen en yakın ve en güçlü duygu din duygusu, iman duygusudur. Kişi, ruhunun derinliklerinde hissettiği din duygusunu sıhatli bir şekilde geliştirmedikçe, ruhî ihtiyaçlarını samimi ve doğru bir inançla karşılamadıkça, maddi ihtiyaçları ne kadar karşılanırsa karşılansın, huzur ve mutluluğa kavuşamaz.

Din fert için olduğu kadar, toplum için de önemli ve lüzumludur. Çünkü din, ferdi ıslah etmek suretiyle toplum düzenini korumayı gaye edinir. Bu düzenin korunmasında hiçbir sistem din kadar başarılı olamaz. Zira din, insanlara yön veren kanun ve nizamın ulaşamadığı yerde onları iyiye yöneltten ve kötünden alıkoyan yegâne müeyyidedir.

İnsanın korkup kaçtığı en büyük duygu, yok olma duygusudur. İnsanı ölümden korkutan da bu duygudur. Bu duygunun tek tedavi yolu dinin ahiret inancıdır. Ahiret inancı, mükâfat veya ceza yeri olmaktan öte, insanın yok olma duygusunu ortadan kaldırdığı ve hep var olma isteğine cevap verdiği için önemlidir."

(Şükrü Özbuğday, "Dinin Fert ve Toplum Hayatındaki Yeri ve Önemi", <https://dergi.diyaret.gov.tr/makaledetay.php?ID=17793>.)

1. Verilen metinde dinin insan hayatındaki önemi ile ilgili aşağıdakilerden hangisine değilmemiştir?

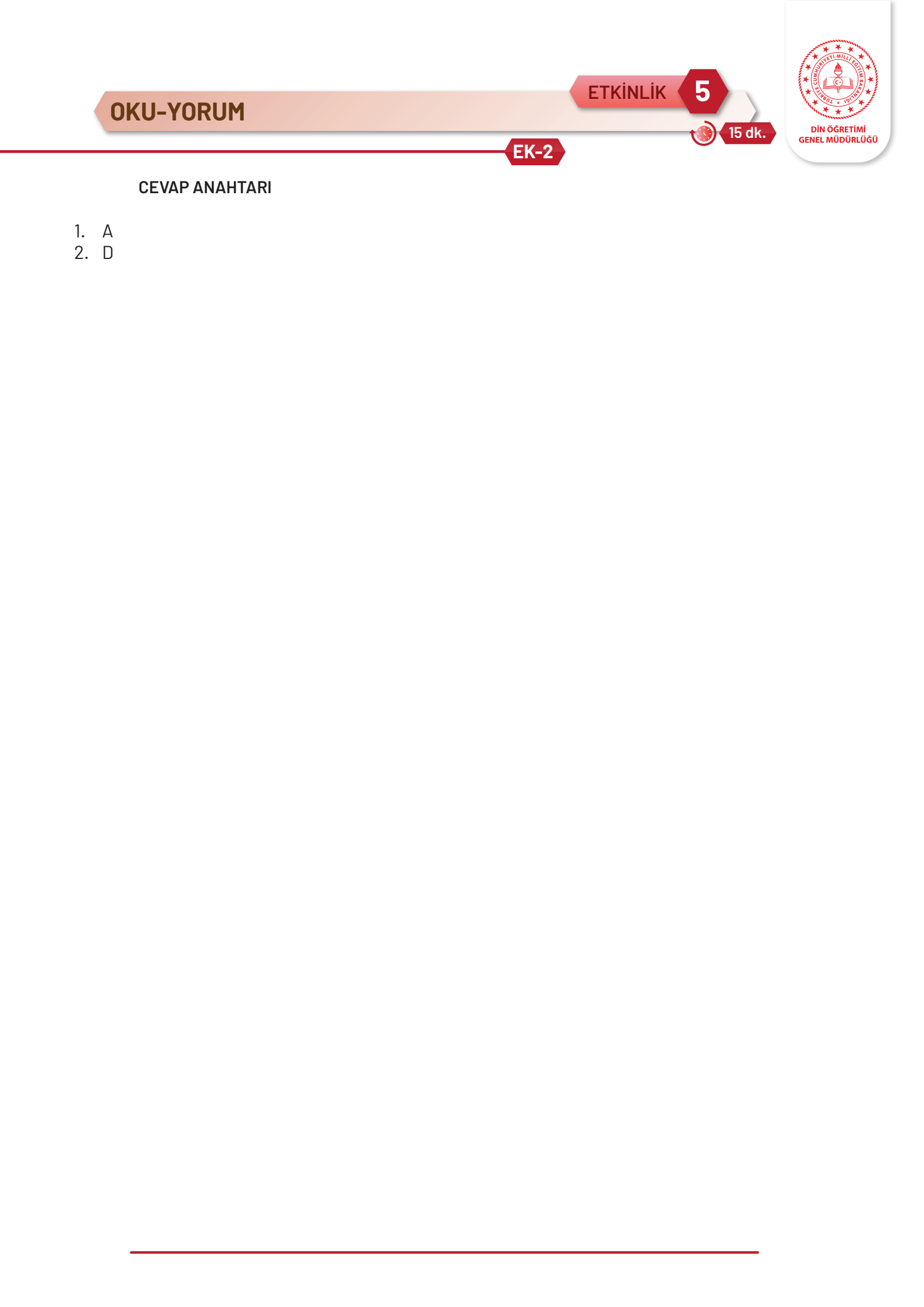
- A) İnsanın hastalık gibi olumsuz durumlarla başa çıkmasını sağladığına
- B) İnsanın din duygusundan yoksun kalınca gerçek mutluluğa erişemeyeceğine
- C) İnsana güven duygusu sağladığına
- D) Ölümden sonraki hayata inanmanın insanı yok olma korkusuna düşmekten koruduğuna
- E) Toplumsal düzenin korunmasına katkı sağladığına

2. Verilen metinden;

- I. Din, kadere iman ile her şeyin Allah'ın(c.c.)takdiri ile gerçekleştiğini kavramayı ve O'na(c.c.)tevekkül etmeyi sağlar.
- II. Din insanı her durumda denetim ve gözetim altında tutmaktadır.
- III. Din, kanunların ulaşamadığı veya etki edemediği yerlerde de toplumsal düzen konusunda yaptırım gücüne sahiptir.
- IV. İnsanın en büyük ihtiyacı hayatını anlamlandırmadır.
- V. İnsanın maddi ve manevi yönlerinin her birinin kendine göre ihtiyaçları vardır.

hangilerine ulaşılabilir?

- A) I ve II
- B) III ve IV
- C) IV ve V
- D) II, III ve V
- E) I, II, III ve IV



OKU-YORUM

ETKİNLİK

5



15 dk.

EK-2



CEVAP ANAHTARI

1. A
2. D

Kazanım: Dinin insan hayatı açısından önemini fark eder.

Süreç

1. Ek-1 öğrencilere dağıtılır veya tahtaya yansıtılır.
2. Bu etkinlikle nasıl bir sonuca ulaşılacak istendiği açıklanır.
3. Öğrencilerden metni okumaları ve soruların cevaplarını bulmaları istenir.
4. Verilen süre sonunda gönüllü öğrencilerin cevapları sınıfta okutularak etkinlik tamamlanır.
5. Etkinlik kâğıdını sergilemek isteyen öğrencilerin çalışmaları sınıf panosunda sergilenir.

Değerlendirme

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayınız.

"Dinin hayatın anlam ve amacı ile irtibatlı olduğu çok açıktır. Nitekim Yüce bir Yaratıcı inancı, doğumdan ölüme kadar hayatın içerisindeki büyük olaylardan küçük detaylara kadar her vakıayı anlamlı kılmaktadır. İnsan kendi hayatına ilişkin bir anlam ve amaç ihtiyacı içerisinde. Bu ihtiyacın giderilmesi, bireyin güvenli ve anlamlı bir dünyada yaşadığına inandığı için hayattan daha memnun ve huzurlu olmasını sağlamaktadır.

Dinin insan hayatındaki önemine dair vurgulanması gereken bir husus da sosyal destek yönüdür. Din, bir arada yaşayan, aynı inanç ve değerlere sahip olan insanlar arasında sosyal bağın oluşmasını sağlayarak birlikteliği kuvvetlendirmektedir. Bu da bireyin hayat içerisinde kendisini yalnız ve savunmasız hissetmemesi, ortak değerlere sahip olduğu insanlarla arasında çıkara dayanan ve manevi bir ilişki şekli geliştirmesini kolaylaştırmaktadır.

İnsanoğlu hayat içerisinde birçok güçlük ve yıkımla karşılaşmaktadır. Stres ve kaygı yaratarak bireyin ruh sağlığının zarar görmesine sebep olan bu tür yaşantılar karşısında bir başa çıkma yöntemi bulunduğu bireyin bu durumun zararlarından en az hasarla çıkması mümkün olabilecektir. İnsanların bu tarz olaylarla başa çıkmak için en çok dinî referanslara başvurdukları; dua etmek, ibadete yönelmek ve inzivaya çekilmek gibi yönelimlerle içlerinde bulundukları zor durumdan kurtulmaya çalıştıkları görülmektedir. Bütün bunlar dinin olumsuz duygu durumuna karşı birey için bir kalkan vazifesi gördüğünü göstermektedir."

(bk. Fatma Balcı Arvas, Psikoloji, Din ve Mutluluk, Emin yayınları, Bursa 2016, s. 200-201.)

1. Yukarıdaki parçaya uygun bir başlık bularak yazınız.

.....

2. Verilen parçadan;

- I. Din, aile değerlerini destekleyerek aile mutluluğuna katkıda bulunur.
- II. Din, affetme, memnuniyet ve sevgi gibi olumlu duyguları geliştirerek bireyin mutlu ve huzurlu olmasına yardımcı olur.
- III. Din insanlar arasında sosyal birlikteliği sağlar.
- IV. Din bireyin hayatın anlamı ve amacına yönelik arayışına cevap sunar.
- V. Din insanların stres ve kaygı yaratan durumlarla başa çıkmasını sağlar.

bilgilerinden hangilerine ulaşamaz?

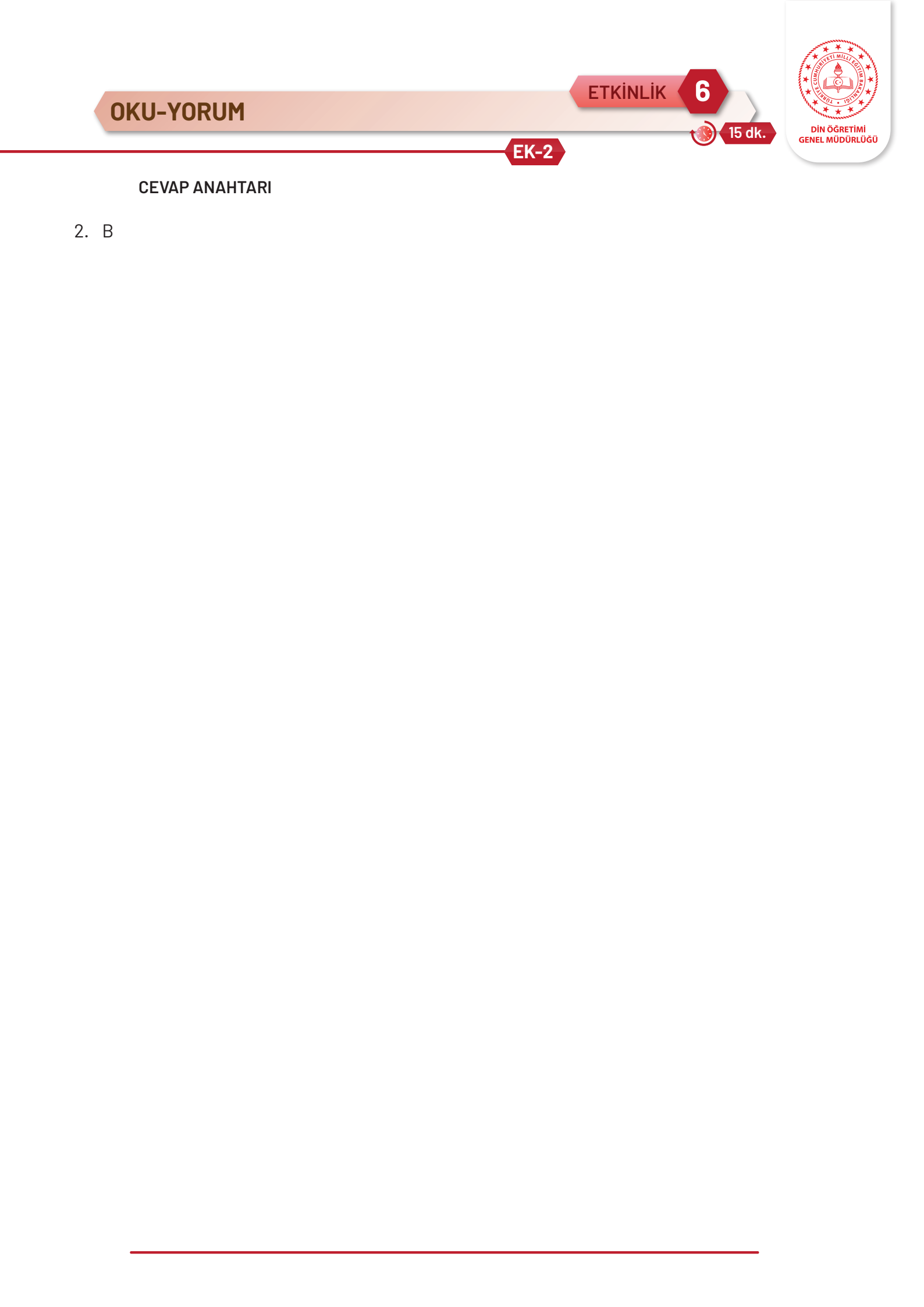
- A) Yalnız I B) I ve II C) III ve IV D) IV ve V E) II, III ve V

3. "Kalpler ancak Allah'ı anmakla huzur bulur." (Ra'd suresi, 28. ayet.) ayetini dinin insan hayatındaki yeri ve önemi bağlamında yorumlayınız.

.....

.....

.....



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

OKU-YORUM

ETKİNLİK

6



15 dk.

EK-2

CEVAP ANAHTARI

2. B

Kazanım: Dinler tarihinin tanımını, konusunu ve metodunu kavrar.

Süreç

1. Ek-1 öğrencilere dağıtılır veya tahtaya yansıtılır.
2. Bu etkinlikle nasıl bir sonuca ulaşmak istendiği açıklanır.
3. Öğrencilerden metni okumaları ve soruların cevaplarını bulmaları istenir.
4. Verilen süre sonunda gönüllü öğrencilerin cevapları sınıfta okutularak etkinlik tamamlanır.
5. Etkinlik kâğıdını sergilemek isteyen öğrencilerin çalışmaları sınıf panosunda sergilenir.

Değerlendirme

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



Aşağıdaki soruları metinden yararlanarak cevaplayınız.

"Dinler tarihi; tarih ve filoloji metotlarını kullanarak dinleri doğuş ve gelişmelerinden inanç, ibadet, ahlâk vb. konularına kadar tarihî seyir içinde inceleyen bir disiplindir. Karşılaştırmalı incelemeler göz önünde bulundurularak şu şekilde de tarif edilebilir: Dinler tarihi dinlerin diğer dinlerle olan münasebetlerini, benzer, farklı ve ortak yönlerini karşılaştırmalı olarak ele alan bilim dalıdır.

Konusunu, yeryüzünde dinin ilk ortaya çıkışından günümüze kadar gerek geçmişte yaşamış, gerekse halen yaşamakta olan bütün dinlerin teşkil ettiği dinler tarihi hak-bâtıl, millî-evrensel ayırımı yapmaksızın bütün dinleri inceler. Dinlerin ve genel olarak dinin tarihî gelişmesi, önemli şahsiyetleri, prensipleri, ibadet, ayin ve ahlak kuralları, değer ve kurumları, mezhep, tarikat ve grupları bu ilmin konuları arasındadır.

Dinler tarihinin gayesi din müessesesinin ortaya çıkış sebeplerini, tarih içerisinde ve çeşitli topluluklarda aldığı şekilleri, dinî tecrübenin algılanış ve ifade ediliş biçimlerini objektif metotlarla ve herhangi bir değer hükmü koymaksızın açıklamaktır."

(bk. Günay Tümer, "Din", DiA, C 9, s. 333-339.)

1. Verilen metinde aşağıdakilerden hangisinin cevabı yoktur?

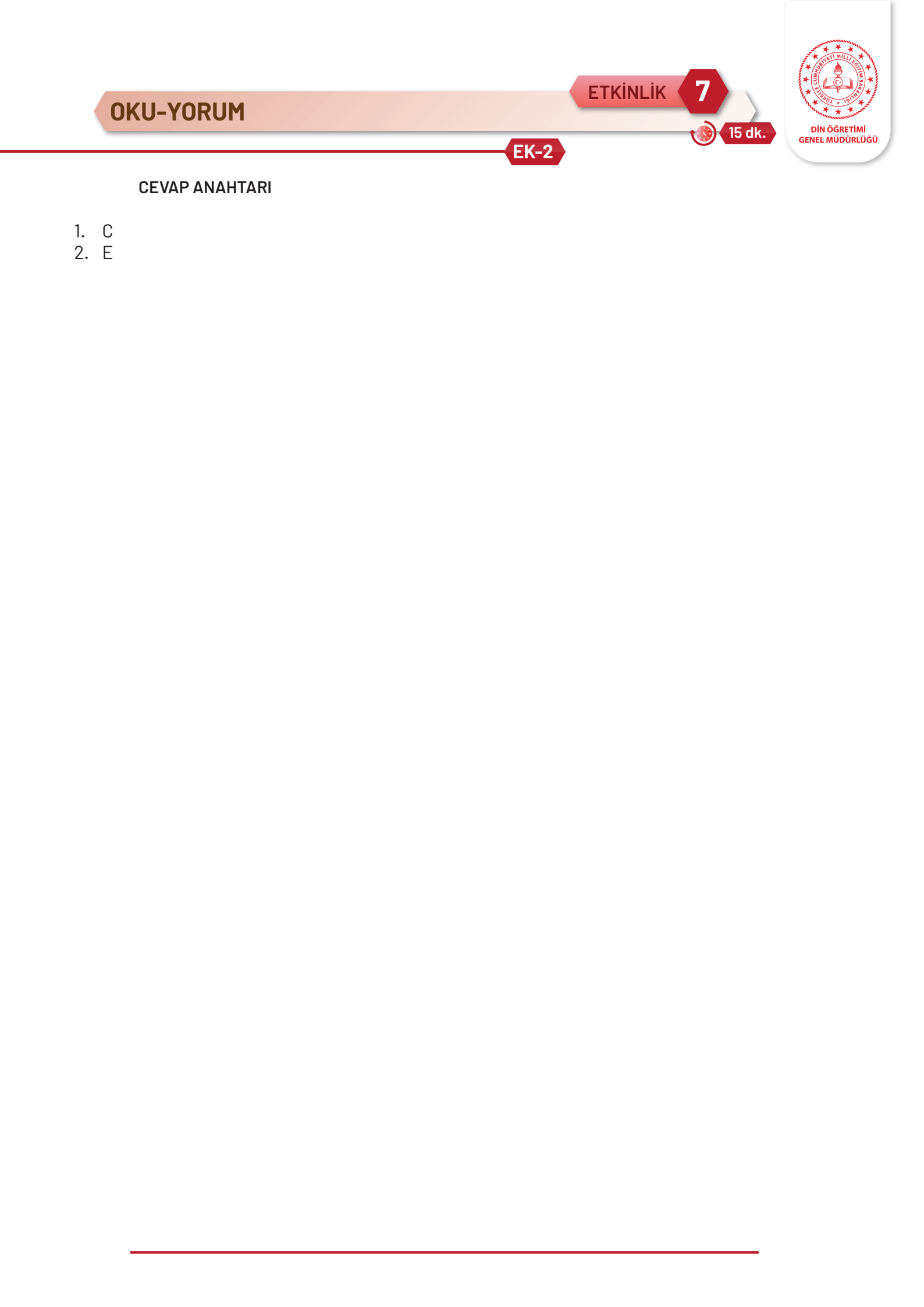
- A) Dinler tarihinin konusu nedir?
- B) Dinler tarihi ile tarih ve filoloji arasında bir ilişki var mıdır?
- C) Dinler tarihinin temel kaynakları nelerdir?
- D) Dinler tarihinin metodu nedir?
- E) Dinler tarihinin amacı nedir?

2. Verilen metinden dinler tarihi ile ilgili olarak;

- I. Normatif bir bilim dalı olduğundan sübjektif metotlarla dinî olguları ele alır.
- II. Dinlerin ibadet ve ahlak kuralları da bu bilim dalının konuları arasındadır.
- III. İslam tarihi, hadis ve tefsir gibi ilimlerden faydalanır.
- IV. Dinleri kapsamlı bir şekilde inceleyen bir bilim dalıdır.
- V. Dinlerin diğer dinlerle olan ilişkilerini, benzer, farklı ve ortak yönlerini karşılaştırmalı olarak ele alır.

bilgilerinden hangilerine ulaşılabilir?

- A) I ve II
- B) II ve V
- C) III ve IV
- D) I, III ve IV
- E) II, IV ve V



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

OKU-YORUM

ETKİNLİK

7



15 dk.

EK-2

CEVAP ANAHTARI

1. C
2. E

Kazanım: Dinler tarihinin tanımını, konusunu ve metodunu kavrar.

Süreç

1. Ek-1 öğrencilere dağıtılır veya tahtaya yansıtılır.
2. Bu etkinlikte nasıl bir sonuca ulaşılacak istendiği açıklanır.
3. Öğrencilerden verilen kelimeler esas alınarak ilgili boşlukları doldurmaları istenir.
4. Verilen süre sonunda gönüllü öğrencilerin cevapları sınıfta okutulur.
5. Cevaplarla ilgili yanlışlık varsa öğretmen tarafından düzeltilerek etkinlik tamamlanır.

Değerlendirme

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



Metinde yer alan boşlukları verilen kelimelerden uygun olanları ile tamamlayınız.

tarih

inanç sistemi

Dinler Tarihi

metodoloji

karşılaştırmalı

tarihsel süreç

kutsal kitap

ahlaki koşullar

tarafsız

“Günümüzde etkileşim ve iletişim vasıtalarının artmasıyla çalışmalarının da önemi artmıştır. Modern çağın anlaşılmasında etkin bilim dalı olan bu disiplin geliştirdiği çalışmalarıyla da farklı dinlerin daha iyi anlaşılabilmesi için gayret sarf etmektedir. Dinler Tarihi din ve kelimelerinin bir araya gelmesinden meydana gelmiştir.

Din tanımları dinin asli özelliğine, kültüre, coğrafyaya, geleneklere, hayat anlayışına ve benzeri birçok etkene göre farklılık göstermektedir. Ayrıca din tanımında; Tanrı kavramı, belli bir cemaat,, peygamber, kurucu, ibadetler, ve ahlaki kurallar temel unsurlardır. Tarih ise olayın oluş zamanını ortaya koyan bir kavramdır.

İnsanlığın fikrî ve ruhi gelişim aşamalarına ışık tutan Dinler Tarihi; dinleri, tarihi süreçlerini dikkate alarak, inanış, ibadet, ve kültürel özellikleriyle inceleyen bilim dalıdır. Disiplin, tarihi ve yaklaşımları kullanarak değerlendirmelerini yapar. Dinler Tarihi destriptif yani nitelendirici, karşılaştırma ve fenomoloji metotlarını kullanmaktadır. Geliştirdiği metotlarla olmayı hedefleyen Dinler Tarihi, yeni mukayesecilik metoduyla da dinler arasındaki fark ve benzerlikleri ortaya koymaya çalışır.

İnsanın kutsalla karşılaşmasını konu edinen Dinler Tarihindeki metot çalışmaları, geçirdiği içinde; ideolojik yaklaşımlar, sömürgecilik, sanat, kültür, ekoloji ve cinsiyet gibi faktörlerden de etkilenmiştir. Dinler Tarihi uzmanları metot itibarıyla bilimsel bilgiyi ve tarafsızlığı esas almaya özen gösterir.”

(bk. Hüseyin Köftürcü-Ahmet Onay, “Dinler Tarihinde Metot Çalışmaları”, Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi, C 11, S 58, s. 859-865.)



CEVAP ANAHTARI

“Günümüzde etkileşim ve iletişim vasıtalarının artmasıyla **Dinler Tarihi**

çalışmalarının da önemi artmıştır. Modern çağın anlaşılmasında etkin bilim dalı olan bu disiplin geliştirdiği **metodoloji** çalışmalarıyla da farklı dinlerin daha iyi anlaşılabilmesi için gayret sarf etmektedir. Dinler Tarihi din ve **tarih** kelimelerinin bir araya gelmesinden meydana gelmiştir.

Din tanımları dinin asli özelliğine, kültüre, coğrafyaya, geleneklere, hayat anlayışına ve benzeri birçok etkene göre farklılık göstermektedir. Ayrıca din tanımında; Tanrı kavramı, belli bir cemaat, **kutsal kitap**, peygamber, kurucu, ibadetler, **inanç sistemi** ve ahlaki kurallar temel unsurlardır. Tarih ise olayın oluş zamanını ortaya koyan bir kavramdır.

İnsanlığın fikrî ve ruhi gelişim aşamalarına ışık tutan Dinler Tarihi; dinleri, tarihi süreçlerini dikkate alarak, inanış, ibadet, **ahlaki koşullar** ve kültürel özellikleriyle inceleyen bilim dalıdır. Disiplin, tarihi ve **karşılaştırmalı** yaklaşımları kullanarak değerlendirmelerini yapar. Dinler Tarihi destriptif yani nitelendirici, karşılaştırma ve fenomoloji metotlarını kullanmaktadır. Geliştirdiği metotlarla **tarafsız** olmayı hedefleyen Dinler Tarihi, yeni mukayesecilik metoduyla da dinler arasındaki fark ve benzerlikleri ortaya koymaya çalışır.

İnsanın kutsalla karşılaşmasını konu edinen Dinler Tarihindeki metot çalışmaları, geçirdiği **tarihsel süreç** içinde; ideolojik yaklaşımlar, sömürgecilik, sanat, kültür, ekoloji ve cinsiyet gibi faktörlerden de etkilenmiştir. Dinler Tarihi uzmanları metot itibarıyla bilimsel bilgiyi ve tarafsızlığı esas almaya özen gösterir.”

(bk. Hüseyin Köftürcü-Ahmet Onay, “Dinler Tarihinde Metot Çalışmaları”, Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi, C 11, S 58, s. 859-865.)

Kazanım: Dinler tarihinin temel kaynaklarını tanır.

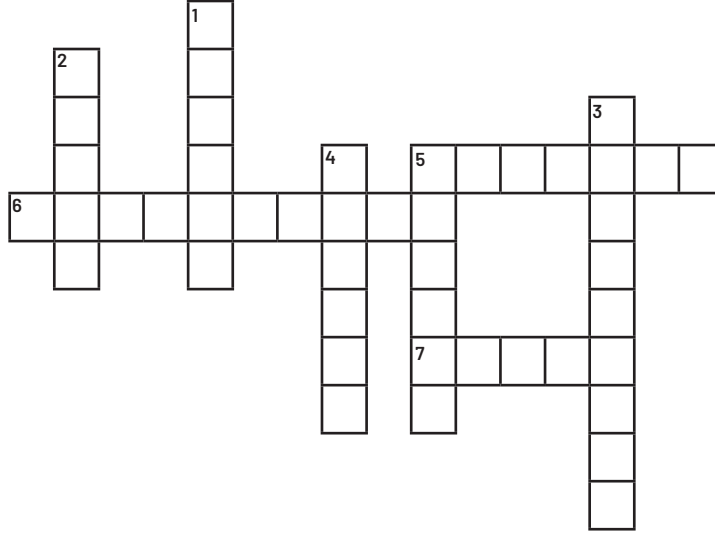
Süreç

1. Öğrencilere dinler tarihinin temel kaynaklarıyla ilgili bir etkinlik yapılacağı bildirilir.
2. Öğrencilere bu etkinlikte nasıl bir sonuca ulaşmak istendiği açıklanır.
3. Önceden hazırlanan ve çoğaltılan Ek-1 dağıtılır.
4. Öğrencilerden dinler tarihindeki temel kaynaklarla ilgili kelimeleri bulmaları ve bulmacaki soru numaralarına göre yazmaları istenir.
5. Ek 2'ye göre öğrencilerin cevapları kontrol edilir.
6. Bulmacada verilen kelimeler üzerinden dinler tarihinin temel kaynakları üzerinde kısa bir değerlendirmede bulunulur.

Değerlendirme Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



Aşağıdaki bulmacayı çözünüz.



Yukardan Aşağıya

1. Cumhuriyet Öncesi Dönem'de Şemsettin Sami tarafından Dinler Tarihi ile ilgili kaleme alınan ilk eser
2. Vahye dayanan dinler için kullanılan ifade
3. Avrupa'da dinler tarihinin kurucusu kabul edilen bilim adamı
4. er-Reddü'l-Cemîl adlı eserin müellifi
5. Tahkîku Mâ li'l-Hind adlı eserin müellifi

Soldan Sağa

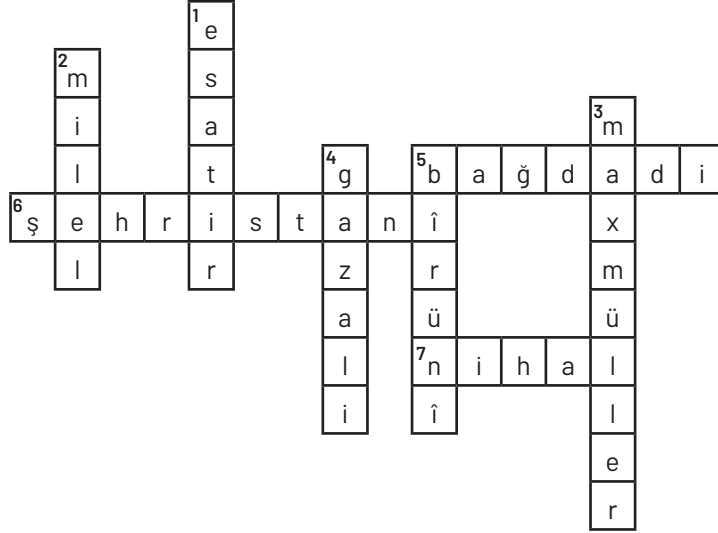
5. el-Fark Beyne'l-Fırak adlı eserin müellifi
6. el-milel ve'n-Nihal adlı eserin müellifi
7. Vahye dayalı olmayan dinler için kullanılan ifade



ÇENGEL BULMACA

EK-2

CEVAP ANAHTARI



Kazanım: Dinler tarihinin temel kaynaklarını tanıır.

Süreç

1. Öğrencilere dinler tarihinin temel kaynaklarıyla ilgili bir etkinlik yapılacağı bildirilir.
2. Öğrencilere bu etkinlikte nasıl bir sonuca ulaşmak istendiği açıklanır.
3. Önceden hazırlanan ve çoğaltılan Ek-1 dağıtılır.
4. Öğrencilerden metinde boş bırakılan yerleri dinler tarihindeki temel kavram ve kaynaklarla doldurmaları istenir.
5. Ek 2'ye göre öğrencilerin cevapları kontrol edilir.
6. Bulmacada verilen kelimeler üzerinden dinler tarihinin temel kaynakları üzerinde kısa bir değerlendirmede bulunulur.

Değerlendirme

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

Aşağıdaki metinde dinler tarihi biliminin kısa bir serüvenine yer verilmiştir. Bu serüvende boş bırakılan yerlere aşağıda verilen kelimelerden uygun olanlarını yazınız.

Sabîiler

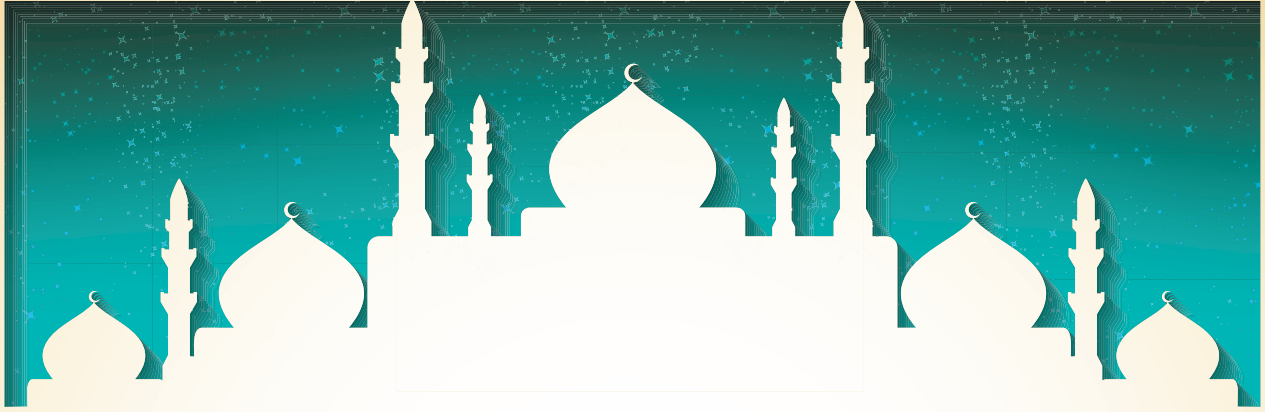
milel

Tahkîku Mâ li'l-Hind

el-Milel ve'n-Nihal

nihâl

İbn Hazm



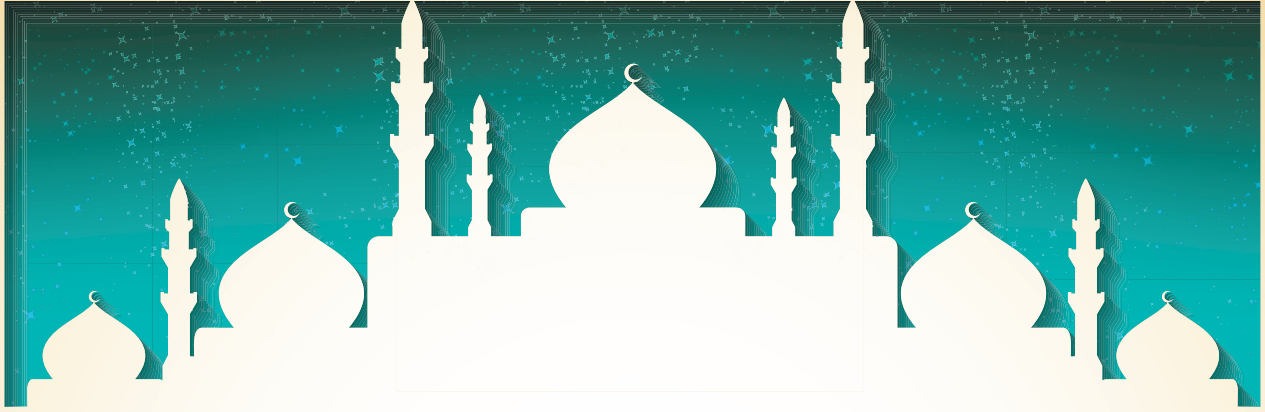
İslam tarihinde diğer dinler hakkında bilgi verme geleneği Kur'an-ı Kerim'le başlar. Kur'an; Yahudiler, Hristiyanlar, ve Mecusilerden söz etmektedir. Bu bilgiler, Müslüman âlimleri diğer din ve inançlar hakkında araştırma yapmaya ve onlarla ilgili eserler ortaya koymaya yönlendirmiştir.

İslam dünyasında diğer dinlerle ilgili çalışmalar hicri birinci asırda başlamıştır. Bu dönemin bir ürünü olan "el-Fırak" ve "er-Redd" tarzı eserler, dinleri tarafsız olarak ele almadığı ve nesnel olmayan yaklaşımları nedeniyle modern dinler tarihinin amaç ve metotlarına aykırıdır. Aynı dönemlerde diğer dinleri objektif olarak inceleyen çalışmalar da yapılmıştır. Bunun en güzel örnekleri Bîrûnî'nin "....." adlı eserleridir. Bîrûnî, dindar Müslüman bir âlim olarak diğer dinler konusunda objektif davranabilmiştir.

Sonraki dönemlerde din çalışmaları "el-milel ve'n-nihal" tarzına dönüşmüştür. Vahye dayanan dinler için ".....", diğer dinler için de "....." terimleri kullanılmıştır. Milel-nihal tarzının en iyi örnekleri arasında 'ın (ö. 1064) "Kitâbu'l-Fasl fi'l-Milel ve'l-Ehvâi ve'n-Nihal" ile Şehristânî'nin "....." isimli eserleri sayılabilir. Özellikle Şehristânî'nin adı geçen eseri, yüzyıllar boyu bilim çevrelerinde kaynak kitap olarak kullanılmıştır.

Osmanlı'da Tanzimat Dönemi'ne kadar "el-milel ve'n-nihal" ile "kısas-ı enbiya" tarzı eserler veya bunların tercümeleri ön plandadır. Dinler Tarihi, bilim dalı olarak XIX. yüzyılın ikinci yarısından itibaren modernleşme hareketlerinin de etkisiyle eğitim kurumlarında yer almaya başlamıştır.

CEVAP ANAHTARI



İslam tarihinde diğer dinler hakkında bilgi verme geleneği Kur'an-ı Kerim'le başlar. Kur'an; Yahudiler, Hristiyanlar, *Sabîiler* ve Mecusilerden söz etmektedir. Bu bilgiler, Müslüman âlimleri diğer din ve inançlar hakkında araştırma yapmaya ve onlarla ilgili eserler ortaya koymaya yönlendirmiştir.

İslam dünyasında diğer dinlerle ilgili çalışmalar hicri birinci asırda başlamıştır. Bu dönemin bir ürünü olan "el-Fırak" ve "er-Redd" tarzı eserler, dinleri tarafsız olarak ele almadığı ve nesnel olmayan yaklaşımları nedeniyle modern dinler tarihinin amaç ve metotlarına aykırıdır. Aynı dönemlerde diğer dinleri objektif olarak inceleyen çalışmalar da yapılmıştır. Bunun en güzel örnekleri Bîrûnî'nin "*Tahkîku Mâ li'l-Hind*" adlı eserleridir. Bîrûnî, dindar Müslüman bir âlim olarak diğer dinler konusunda objektif davranabilmiştir.

Sonraki dönemlerde din çalışmaları "el-milel ve'n-nihal" tarzına dönüşmüştür. Vahye dayanan dinler için "*milel*", diğer dinler için de "*nihal*" terimleri kullanılmıştır. Milel-nihal tarzının en iyi örnekleri arasında *İbn Hazm*'ın (ö. 1064) "Kitâbu'l-Fasl fi'l-Milel ve'l-Ehvâi ve'n-Nihal" ile Şehristânî'nin "*el-Milel ve'n-Nihal*" isimli eserleri sayılabilir. Özellikle Şehristânî'nin adı geçen eseri, yüzyıllar boyu bilim çevrelerinde kaynak kitap olarak kullanılmıştır.

Osmanlı'da Tanzimat Dönemi'ne kadar "el-milel ve'n-nihal" ile "kısas-ı enbiya" tarzı eserler veya bunların tercümeleri ön plandadır. Dinler Tarihi, bilim dalı olarak XIX. yüzyılın ikinci yarısından itibaren modernleşme hareketlerinin de etkisiyle eğitim kurumlarında yer almaya başlamıştır.

Kazanım: Dinler hakkında bilgi sahibi olmanın İslam'ı anlamadaki rolünü fark eder.

Süreç

1. Öğrencilere dinler hakkında bilgi sahibi olmanın İslam'ı anlamadaki rolüyle ilgili bir etkinlik yapılacağı bildirilir.
2. Öğrencilere bu etkinlikle nasıl bir sonuca ulaşılacak istendiği açıklanır.
3. Önceden hazırlanan ve çoğaltılan Ek-1 dağıtılır.
4. Öğrencilerden kavram haritasında boş bırakılan yerleri diğer dinleri öğrenmenin faydaları açısından doldurmaları istenir.
5. Ek-2'ye göre öğrencilerin cevapları kontrol edilir.
6. Etkinlik öğrencilerden alınan cevaplardan sonra kavram haritasının tahtaya çizilmesiyle sonlandırılır.

Değerlendirme

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



Aşağıdaki metni okuyarak boşlukları uygun ifadelerle tamamlayınız.

Kur'an-ı Kerim'de Allah (c.c.) katında tek geçerli dinin İslam olduğu belirtilmekle birlikte (bk. Âl-i İmrân suresi, 19. ayet) diğer dinlerin bir olgu olarak varlığı kabul edilmiştir. Diğer dinlere mensup insanların güzel davranışları övülürken kötü davranışları yerilmiştir. Müslümanların daha önce kendilerine kitap verilenlerin düştüğü hatalara düşmemesi için onların dinlerini ve tarihlerini tanıması gereklidir.

Önceki kavimlerin yaptığı hatalara düşmemek

**Diğer Dinleri
Öğrenmenin Faydaları**

.....

.....

CEVAP ANAHTARI



Kazanım: Dinler hakkında bilgi sahibi olmanın İslam'ı anlamadaki rolünü fark eder.

Süreç

1. Öğrencilere dinler hakkında bilgi sahibi olmanın İslam'ı anlamadaki rolüyle ilgili bir etkinlik yapılacağı bildirilir.
2. Öğrencilere bu etkinlikle nasıl bir sonuca ulaşılacak istendiği açıklanır.
3. Önceden hazırlanan ve çoğaltılan Ek-1 dağıtılır.
4. Öğrencilerden metni okuduktan sonra etkinlikte verilen yargılardan doğru olanların başına (D), yanlış olanların başına ise (Y) yazmaları istenir.
5. Ek 2'ye göre öğrencilerin cevapları kontrol edilir.
6. Etkinlikten sonra Kur'an-ı Kerim ve hadislerde geçen Ehl-i Kitap ile ilgili ifadelerin doğru anlaşılmasında dinler tarihinin önemine değinilir.



Aşağıdaki metni okuyunuz. Söz konusu dinlerle ilgili verilen aşağıdaki yargılardan doğru olanların başına (D), yanlış olanların başına ise (Y) yazınız.

İnsanların başkalarının inançlarını merak etmesi, araştırıp öğrenmek istemesi çok eskilere kadar gider. İslâm tarihinde ise diğer dinler hakkında bilgi verme geleneği Kur'ân-ı Kerîm'e kadar dayanır. Kur'an'da "Ehl-i Kitap" tabiriyle vahye, kitap ve peygambere, tevhid geleneğine sahip semavi dinlere sıklıkla yer verilmiştir. İbadetler ve hukuka ilişkin belirli konularda farklılıklar sergilemiş olsalar da semavi dinler; tek Tanrı inancı, insanın mal, can, ırz, yaşam haklarının korunması ve anne babaya saygı gibi konularda ortak ilkelere sahip olmuşlardır. Aynı şekilde ahlaksızlık ve adaletsizlik gibi kötülüklerden de uzak durulmasını emretmişlerdir. Örneğin "Nuh Kanunları" olarak bilinen ve yedi emirden oluşan temel prensipler hem Yahudilik hem Hristiyanlık hem de İslam tarafından benimsenmiştir.



..... Semavi dinler farklı kaynaklardan çıkmıştır.



..... Ahlaki kabullerinde benzerlikler vardır.



..... İlahî mesajın farklı tezahürleridir.



..... Dinî ritüellerinde farklılık söz konusudur.



..... Nuh Kanunları ana kaynaklarıdır.



..... Diğer dinleri öğrenmek Kur'an'ın daha iyi anlaşılmasında önemli bir unsurdur.



..... Ehl-i Kitap'ın ortak yönlerini bilmek diğer din mensuplarıyla sağlıklı bir iletişim kurmanın yollarından biridir.



..... Semavi dinlerde çok tanrı inancı vardır.



..... Ehl-i Kitap bazı ortak ahlaki ilkelere sahiptir.

CEVAP ANAHTARI

Y

Semavi dinler farklı kaynaklardan çıkmıştır.

D

Ahlaki kabullerinde benzerlikler vardır.

D

İlahî mesajın farklı tezahürleridir.

D

Dinî ritüellerinde farklılık söz konusudur.

Y

Nuh Kanunları ana kaynaklarıdır.

D

Diğer dinleri öğrenmek Kur'an'ın daha iyi anlaşılmasında önemli bir unsurdur.

D

Ehl-i Kitap'ın ortak yönlerini bilmek diğer din mensuplarıyla sağlıklı bir iletişim kurmanın yollarından biridir.

Y

Semavi dinlerde çok tanrı inancı vardır.

D

Ehl-i Kitap bazı ortak ahlaki ilkelere sahiptir.

Kazanım: Dinlerin ortaya çıktığı ve yayıldığı bölgeleri açıklar.

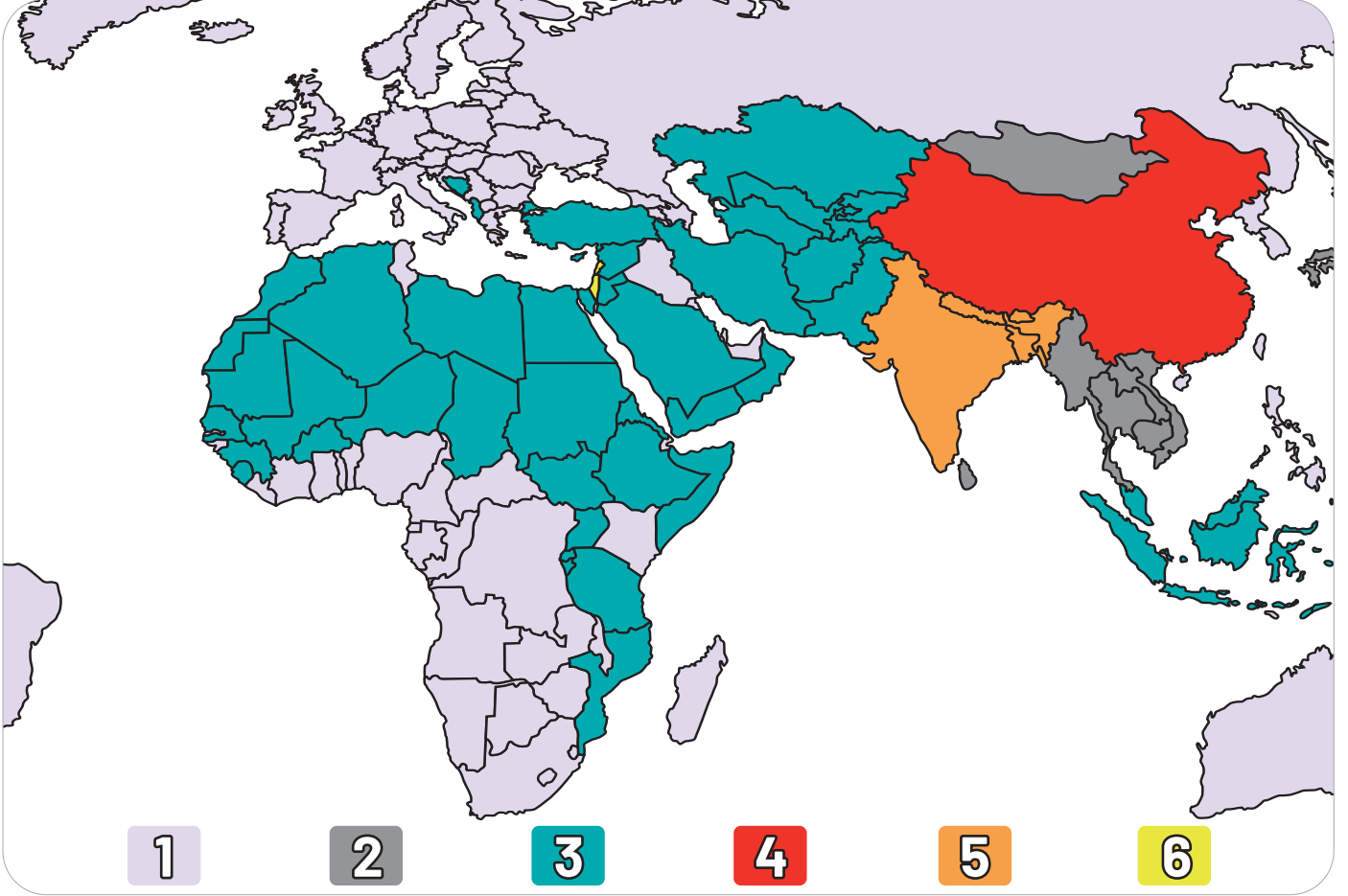
Süreç

1. Öğrencilere dinlerin ortaya çıktığı ve yayıldığı bölgelerle ilgili bir etkinlik yapılacağı bildirilir.
2. Öğrencilere bu etkinlikte nasıl bir sonuca ulaşılacak istendiği açıklanır.
3. Önceden hazırlanan ve çoğaltılan Ek-1 dağıtılır.
4. Harita üzerinde öğrencilerden dinlerin ortaya çıktığı ve yayıldığı bölgeleri bulmaları istenir.
5. Ek-2'ye göre öğrencilerin cevapları kontrol edilir.
6. Etkinlikten sonra yaşayan dünya dinlerinin harita üzerinde gösterimi yapıldıktan sonra etkinlik sonlandırılır.

Değerlendirme

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

Haritada dinlerin ortaya çıktığı ve yayıldığı bölgeler gösterilmiştir. Buna göre renk ve numara ile gösterilen bölgelerin hangi dine ait olduğunu örnekteki gibi gösteriniz.



Hristiyanlık

1



İslamiyet



Hinduzim



Budizm

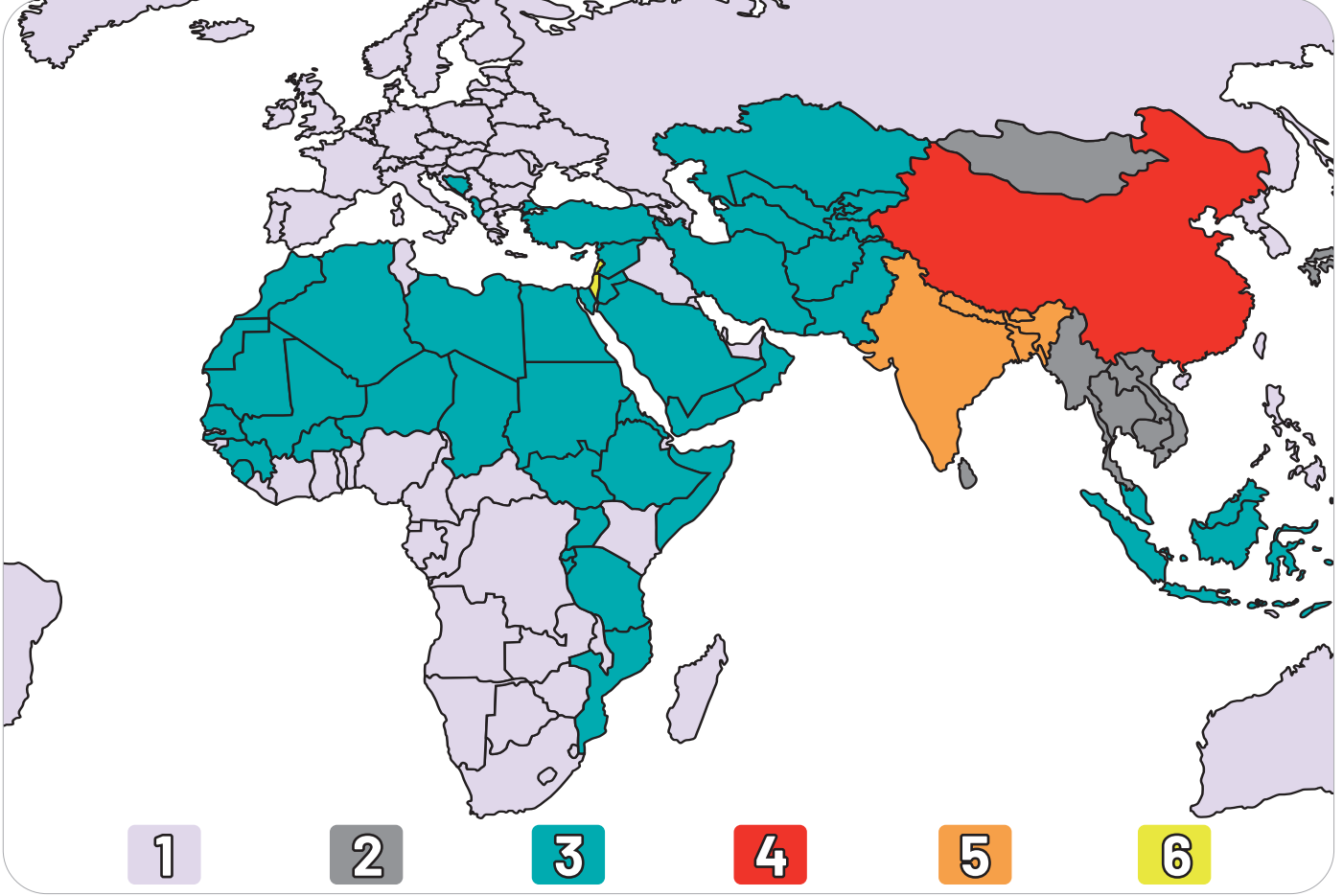


Çin Dinleri



Yahudilik

CEVAP ANAHTARI



Hristiyanlık

1



İslamiyet

3



Hinduzim

5



Budizm

2



Çin Dinleri

4



Yahudilik

6

Kazanım: Dinlerin ortaya çıktığı ve yayıldığı bölgeleri açıklar.

Süreç

1. Öğrencilere dinlerin ortaya çıktığı ve yayıldığı bölgelerle ilgili bir etkinlik yapılacağı bildirilir.
2. Öğrencilere bu etkinlikte nasıl bir sonuca ulaşmak istendiği açıklanır.
3. Önceden hazırlanan ve çoğaltılan Ek-1 dağıtılır.
4. Öğrencilerden bilgileri verilen dinleri doğru eşleştirmeleri istenir.
5. Ek-2'ye göre öğrencilerin cevapları kontrol edilir.
6. Yaşayan dünya dinlerinin harita üzerinde gösterimi yapıldıktan sonra etkinlik sonlandırılır.

Değerlendirme

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



Aşağıda dinlerin çıktığı ve yayıldığı bölgelerle ilgili bilgiler verilmiştir. Bu bilgilerin hangi dine ait olduğunu bularak örnekteki gibi eşleştiriniz.

MÖ 6. yüzyılda İran'da ortaya çıkmıştır. Mensuplarının büyük çoğunluğu İran'da ve Hindistan'ın Bombay bölgesinde, geri kalanı ise Afganistan, ABD, Kanada ve Azerbaycan'da yaşamaktadır. Sayıları 150 bin civarındadır.	1		Budizm
MÖ 6. yüzyılda Çin'de ortaya çıkmış ve 1912 yılına kadar Çin'in resmî dini olmuştur. Büyük bir kısmı Çin'de olmak üzere Vietnam, Tayland, Tayvan ve Japonya'da 350 milyon civarında mensubu bulunmaktadır.	2	5	İslamiyet
MÖ 13. yüzyılda ortaya çıkmıştır. İsrail olmak üzere Amerika'da ve dünyanın diğer bölgelerinde dağınık vaziyette yaşamaktadırlar. Günümüzde 20 milyon civarında mensubu bulunmaktadır.	3		Hinduzim
MÖ 6. yüzyılda Hindistan'da ortaya çıkmıştır. Yayılmacı bir karaktere sahip olan bu dinin günümüzde Hindistan, Çin, Tayland, Japonya, Burma (Myanmar), Seylan, Vietnam, Singapur, Tayvan, Tibet, Kore gibi Güney Asya ve Uzak Doğu ülkelerinde mensupları bulunmaktadır. Bu dini kabul edenlerin sayısı 500 milyon civarındadır.	4		Mecusilik
Hem ilk hem de son dindir. Miladi 7. yüzyıl başlarında Hz. Muhammed'e (s.a.v.) vahyedilen dinin adıdır. Bu dinin mensupları günümüzde başta Orta Doğu olmak üzere, Afrika'da, Asya'da, Avrupa'nın bazı kesimlerinde ve dünyanın değişik bölgelerinde yaşamaktadır. Bu dinin günümüzde yaklaşık olarak 1,5 milyar mensubu bulunmaktadır.	5		Konfüçyanizm
Dünyada en çok mensubu bulunan dinlerden biridir. Hindistan nüfusunun %80'i bu dine mensuptur. Çoğunluğu Pakistan, Bangladeş, Nepal ve Endonezya olmak üzere sayıları 700 milyona ulaşan mensubu vardır.	6		Yahudilik

CEVAP ANAHTARI

MÖ 6. yüzyılda İran'da ortaya çıkmıştır. Mensuplarının büyük çoğunluğu İran'da ve Hindistan'ın Bombay bölgesinde, geri kalanı ise Afganistan, ABD, Kanada ve Azerbaycan'da yaşamaktadır. Sayıları 150 bin civarındadır.

1

4

Budizm

MÖ 6. yüzyılda Çin'de ortaya çıkmış ve 1912 yılına kadar Çin'in resmî dini olmuştur. Büyük bir kısmı Çin'de olmak üzere Vietnam, Tayland, Tayvan ve Japonya'da 350 milyon civarında mensubu bulunmaktadır.

2

5

İslamiyet

MÖ 13. yüzyılda ortaya çıkmıştır. İsrail olmak üzere Amerika'da ve dünyanın diğer bölgelerinde dağınık vaziyette yaşamaktadırlar. Günümüzde 20 milyon civarında mensubu bulunmaktadır.

3

6

Hinduzim

MÖ 6. yüzyılda Hindistan'da ortaya çıkmıştır. Yayılmacı bir karaktere sahip olan bu dinin günümüzde Hindistan, Çin, Tayland, Japonya, Burma (Myanmar), Seylan, Vietnam, Singapur, Tayvan, Tibet, Kore gibi Güney Asya ve Uzak Doğu ülkelerinde mensupları bulunmaktadır. Bu dini kabul edenlerin sayısı 500 milyon civarındadır.

4

1

Mecusilik

Hem ilk hem de son dindir. Miladi 7. yüzyıl başlarında Hz. Muhammed'e (s.a.v.) vahyedilen dinin adıdır. Bu dinin mensupları günümüzde başta Orta Doğu olmak üzere, Afrika'da, Asya'da, Avrupa'nın bazı kesimlerinde ve dünyanın değişik bölgelerinde yaşamaktadır. Bu dinin günümüzde yaklaşık olarak 1,5 milyar mensubu bulunmaktadır.

5

2

Konfüçyanizm

Dünyada en çok mensubu bulunan dinlerden biridir. Hindistan nüfusunun %80'i bu dine mensuptur. Çoğunluğu Pakistan, Bangladeş, Nepal ve Endonezya olmak üzere sayıları 700 milyona ulaşan mensubu vardır.

6

3

Yahudilik