

Kazanım: Din hizmetlerindeki temel kavramları açıklar.

Süreç

1. Öğrencilere din hizmetlerinde temel kavramlar hakkında bir etkinlik yapılacağı bildirilir.
2. Bu etkinlikle nasıl bir sonuca ulaşılacak istendiği açıklanır.
3. Ek-1 öğrenci sayısına çoğaltılarak dağıtılır.
4. Öğrencilerden verilen ifadelerin doğru olanların başına "D", yanlış olması durumunda başına "Y" konması istenir.
5. Öğrenciler etkinliği bireysel olarak tamamlarlar.
6. Öğretmenin doğru cevapları söylemesi ile etkinlik tamamlanır.

Değerlendirme

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

Aşağıdaki ifadelerden doğru olanların başına “D”, yanlış olanların başına “Y” yazınız.

.....

Din hizmeti, Yüce Allah'ın elçisi Hz. Muhammed (s.a.v.) aracılığıyla hidayet rehberi olarak gönderdiği Kur'an mesajının insanlığa iletilmesidir.

.....

Din hizmeti; yaşlı, engelli, genç, çocuk, şehirli, köylü, ırk, renk, dil, meslek ayırımı yapmaksızın bütün insanlara ulaştırılmalıdır.

.....

Ülkemizde din hizmetleri görevi, kanunla Millî Eğitim Bakanlığına verilmiştir.

.....

Hutbe ve vaazlar irşat faaliyetinin en yoğun olarak yerine getirildiği alanlardır.

.....

Cami dışındaki farklı mekân ve zamanlarda irşat yapılamaz.

.....

İslam dininde tebliğ sadece belli bir grubun değil, bütün müminlerin görevidir.

.....

Hz. Peygamber (s.a.v.) davet faaliyetlerini ümitsizlik ve karamsarlığa kapılmadan daima sabır, azim ve inançla sürdürmüştür.

.....

İrşat faaliyetleri, Müslümanlar arasında maddi yardımlaşma ve dayanışmayı sağlar.

.....

Peygamberler tebliğ görevlerini yerine getirirken çeşitli sıkıntılarla karşılaşmışlar ve bazen taviz vermişlerdir.

.....

Vaaz ve hutbelerin yanı sıra sempozyum, konferans ve benzeri programlarla tebliğ ve davet yapılabilir.

CEVAP ANAHTARI

D

Din hizmeti, Yüce Allah'ın elçisi Hz. Muhammed (s.a.v.) aracılığıyla hidayet rehberi olarak gönderdiği Kur'an mesajının insanlığa iletilmesidir.

D

Din hizmeti; yaşlı, engelli, genç, çocuk, şehirli, köylü, ırk, renk, dil, meslek ayrımı yapmaksızın bütün insanlara ulaştırılmalıdır.

Y

Ülkemizde din hizmetleri görevi, kanunla Millî Eğitim Bakanlığına verilmiştir.

D

Hutbe ve vaazlar irşat faaliyetinin en yoğun olarak yerine getirildiği alanlardır.

Y

Cami dışındaki farklı mekân ve zamanlarda irşat yapılamaz.

D

İslam dininde tebliğ sadece belli bir grubun değil, bütün müminlerin görevidir.

D

Hz. Peygamber (s.a.v.) davet faaliyetlerini ümitsizlik ve karamsarlığa kapılmadan daima sabır, azim ve inançla sürdürmüştür.

Y

İrşat faaliyetleri, Müslümanlar arasında maddi yardımlaşma ve dayanışmayı sağlar.

Y

Peygamberler tebliğ görevlerini yerine getirirken çeşitli sıkıntılarla karşılaşmışlar ve bazen taviz vermişlerdir.

D

Vaaz ve hutbelerin yanı sıra sempozyum, konferans ve benzeri programlarla tebliğ ve davet yapılabilir.

Kazanım: Din hizmetlerindeki temel kavramları açıklar.

Süreç

1. Öğrencilere din hizmetleri ile ilgili kavramlar hakkında bir etkinlik yapılacağı bildirilir.
2. Öğrencilere bu etkinlikle nasıl bir sonuca ulaşmak istendiği açıklanır.
3. Önceden hazırlanan ve çoğaltılan Ek-1 dağıtılır.
4. Öğrencilerden bireysel olarak bu çalışma kâğıdında yer alan örneklerin doğru eşleştirmeleri istenir.
5. Belirlenen süre bittiğinde her öğrenci kontrol amacıyla yanındaki arkadaşı ile etkinliğini değiştirir.
6. Belirlenen süre bittikten sonra cevaplar kontrol edilir.

Değerlendirme

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



Aşağıda din hizmetleri ile ilgili kavramlar verilmiştir. Kavramları ve tanımlarını doğru bir şekilde eşleştiriniz.

Emr-i bi'l-maruf ve nehy-i ani'l-münker	Tebliğ	İrşat	Davet	Cihat
.....				

A	İnsanlara doğru yolu göstermek, onları uyarmak ve faydalı işlere yöneltmeye denir.
B	Allah'tan (c.c.) gelen ilahî hükümlerin hiçbirini gizlemeden, eksiltmeden ve herhangi bir ilavede bulunmadan insanlara bildirilmesine denir.
C	İslam'a ve İslam esaslarının uygulanmasına çağrıya denir.
Ç	Allah'ın (c.c.) gönderdiği dini esasların yaşanması hususundaki tüm engelleri kaldırmak için yapılan mücadeleye denir.
D	İyiliğin hakim kılınması ve yaygınlaştırılması, kötülüğün önlenmesi anlamına gelir.



CEVAP ANAHTARI

Emr-i bi'l-maruf ve nehy-i ani'l-münker	Tebliğ	İrşat	Davet	Cihat
D	B	A	C	Ç

A	İnsanlara doğru yolu göstermek, onları uyarmak ve faydalı işlere yöneltmeye denir.
B	Allah'tan (c.c.) gelen ilahî hükümlerin hiçbirini gizlemeden, eksiltmeden ve herhangi bir ilavede bulunmadan insanlara bildirilmesine denir.
C	İslam'a ve İslam esaslarının uygulanmasına çağrıya denir.
Ç	Allah'ın (c.c.) gönderdiği dini esasların yaşanması hususundaki tüm engelleri kaldırmak için yapılan mücadeleye denir.
D	İyiliğin hakim kılınması ve yaygınlaştırılması, kötülüğün önlenmesi anlamına gelir.

Kazanım: Din görevlisinin sahip olması gereken nitelikleri kavrar.

Süreç

1. Öğrencilere din görevlisinin sahip olması gereken nitelikler ile ilgili bir etkinlik yapılacağı bildirilir.
2. Öğrencilere bu etkinlikle nasıl bir sonuca ulaşmak istendiği açıklanır.
3. Önceden hazırlanan ve çoğaltılan Ek-1 dağıtılır.
4. Öğrencilerden bireysel olarak bu çalışma kâğıdında yer alan örneklerin doğru eşleştirmeleri istenir.
5. Belirlenen süre bittiğinde her öğrenci kontrol amacıyla yanındaki arkadaşı ile etkinliğini değiştirir.
6. Belirlenen süre bittikten sonra cevaplar kontrol edilir.

Değerlendirme

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

Aşağıda din görevlisinin sahip olması gereken nitelikler ile ilgili kavramlar verilmiştir. Kavramları doğru bir şekilde sınıflandırınız.

Tevazu

Meslektaşlarıyla
iş birliği

Örnek bir hayat

Sabır

Güzel ahlak

Toplumsal
dayanışmaAlanında
yetkinlik

İletişim becerisi

Hedef kitleyi
tanımak

Temsil gücü

Güvenirlilik

Kılık kıyafet
düzgünlüğü

Kişisel özellikler

Sosyal Özellikler

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

CEVAP ANAHTARI

Tevazu

Meslektaşlarıyla
iş birliği

Örnek bir hayat

Sabır

Güzel ahlak

Toplumsal
dayanışmaAlanında
yetkinlik

İletişim becerisi

Hedef kitleyi
tanımak

Temsil gücü

Güvenirlilik

Kılık kıyafet
düzgünlüğü

Kişisel özellikler	Sosyal Özellikler
Tevazu	Hedef kitleyi tanıma
Kılık kıyafet düzgünlüğü	Toplumsal dayanışma
Sabır	Meslektaşlarıyla iş birliği
Güzel ahlak	
Örnek bir hayat	
Alanında yetkinlik	
İletişim becerisi	
Temsil gücü	
Güvenirlilik	

Kazanım: Din görevlisinin sahip olması gereken nitelikleri kavrar.

Süreç

1. Öğrencilere Ek-1'de yer alan metin dağıtılır.
2. Öğrencilerden hadisi okumaları ve soruların cevaplarını kâğıda yazmaları istenir.
3. Verilen süre sonunda gönüllü öğrencilerin cevapları sınıfta okunarak etkinlik tamamlanır.
4. Etkinlik kâğıdını sergilemek isteyen öğrencilerin çalışmaları sınıf panosunda sergilenir.

Değerlendirme

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



Hadisi okuyarak soruları cevaplayınız.

Hız. Peygamber (s.a.v.) şöyle buyurmuştur: “Allah Teâlâ’nın koymuş olduğı sınırlara uygun yaşayanlar ile bu sınırları ihlal eden kimselerin durumu bir gemiye binmiş, gemi içerisindeki yerleri kura ile belirlenmiş iki grup insanın durumuna benzer. Bunlardan bir kısmı geminin alt tarafında, bir kısmı da üst tarafında yolculuk etmeye hak kazanmıştır. Alt kattakiler (su ihtiyaçlarını karşılamak için) üsttekilerin yanına giderler. (Bir süre sonra), ‘(Sudan) nasibimizi almak için (geminin altından) bir delik açsak da yukarıdakileri rahatsız etmesek.’ derler. Eğer yukarıda bulunanlar aşağıdakilerin isteklerini yapmalarına izin verirlerse gemidekiler hep birlikte helak olur. Fakat onlara engel olurlarsa hem onlar hem de kendileri kurtulur.”

(Buhârî, Şirket, 6.)

1. “Bana dokunmayan yılan bin yaşasın.” atasözüne göre hadisi yorumlayınız?

.....

.....

.....

2. Hadise göre emr-i bi’l-maruf ve nehy-i ani’l-münker görevinin önemini açıklayınız?

.....

.....

.....

3. Hadiste bir din görevlisinde olması gereken hangi özelliklerin önemi vurgulanmıştır?

.....

.....

.....

Kazanım: Din hizmeti uygulamalarının gerektirdiği kişisel, mesleki ve toplumsal özelliklere sahip olmaya özen gösterir.

Süreç

1. Öğrencilere Ek-1'de yer alan metin dağıtılır.
2. Öğrencilerden metni okumaları ve soruların cevaplarını kâğıda yazmaları istenir.
3. Verilen süre sonunda gönüllü öğrencilerin cevapları sınıfta okunarak etkinlik tamamlanır.
4. Etkinlik kâğıdını sergilemek isteyen öğrencilerin çalışmaları sınıf panosunda sergilenir.

Değerlendirme

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

Metni okuyarak soruları cevaplayınız.

Din görevlisinin iletişim becerileri noktasında yetkin olması hedef kitle ile daha etkin bir diyalog kurmasını sağlayacaktır. Bu beceriler kodlama ve kod çözme becerileri olarak iki kısımda incelenmektedir. Kodlama becerileri kapsamında, konuşma ve yazma; kod çözme becerileri kapsamında ise dinleme, okuma ve düşünme yer almaktadır. Güzel konuşmak iletişimin başarısı için önemlidir. Peygamber Efendimiz (s.a.v.), “Az sözle çok mana ifade etme sanatı ile gönderildim.” (Buhârî, Ta’bir 22.) buyurarak az ve öz konuşmanın önemine dikkat çekmişlerdir. Konuşmanın güzelliği yanı sıra süresi de önemlidir. Nitekim bir düşünür, bahçeye su az az verildiğinde bereket, sel şeklinde geldiğinde ise felaket olduğunu ifade etmektedir. İletişimin sağlıklı olabilmesi için sadece iyi bir konuşmacı olmak yeterli değildir. Aynı zamanda iyi bir okuyucu ve iyi bir dinleyici de olmak gerekmektedir. Okuyarak kendini geliştirmek, donanımını arttırmak şüphesiz katkı sağlayacaktır. İletişimde bulunulan bireyleri dinlemek de önemlidir. Dinleyip problemi anlamadan çözüm üretmek mümkün değildir. İyi bir dinleyici olmak aynı zamanda karşıda bulunan bireye değer verildiğinin de göstergesidir. Dolayısıyla bir din görevlisi bu hususların bilincinde olmalıdır.

1. İletişim becerilerinden kod çözme becerisi hangi konuları içermektedir?

.....

.....

.....

2. Din hizmetlerinde hedef kitleyi tanımak ne gibi faydalar sağlar?

.....

.....

.....

2. Din hizmetlerinde muhatabın ihtiyaç duyacağı kadar konuşma neden önemlidir?

.....

.....

.....

Kazanım: Din hizmeti uygulamalarının gerektirdiği kişisel, mesleki ve toplumsal özelliklere sahip olmaya özen gösterir.

Süreç

1. Öğrencilere din hizmetlerinde kişisel, mesleki ve toplumsal özellikler hakkında bir etkinlik yapılacağı bildirilir.
2. Bu etkinlikte nasıl bir sonuca ulaşmak istendiği açıklanır.
3. Ek-1 öğrenci sayısına çoğaltılarak dağıtılır.
4. Öğrencilerden verilen ifadelerin doğru olanların başına "D", yanlış olması durumunda başına "Y" konması istenir.
5. Öğrenciler etkinliği bireysel olarak tamamlarlar.
6. Öğretmenin doğru cevapları söylemesi ile etkinlik tamamlanır.

Değerlendirme

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

Aşağıdaki ifadelerden doğru olanların başına "D", yanlış olanların başına "Y" yazınız.



Mesleğini sevmeyen, görev ve sorumluluklarının farkında olmayan bir vaizin başarılı olması mümkün değildir.



Görev bilinci, vaktini iyi planlamak ve değerlendirmek, sorumluluk alarak onu yerine getirmek demektir.



Görevi, insanlara dini anlatmak olan sağlık görevlisinin belli bir bilgi birikimine sahip olması, çokça okuması kendini sürekli güncellemesi gerekir.



Cemaatin artan bilgi ve kültür düzeyi din görevlilerinin uzmanlık seviyesinin yüksek olması beklentisini artırmaktadır.



Hatibin, İslam düşüncesindeki itikadi, amelî, tasavvufi yorum farklılıklarının temel özelliklerini bilmesi gereksizdir.



Din görevlisi alanına hâkim olmalı, yenilikleri takip etmelidir.



Din görevlisi yapmacık hareketlerden kaçınarak sözü, işi, giyim kuşamı, yeme içmesi, oturup kalkması itibarıyla ölçülü ve samimi olmalıdır.



Din görevlisi; İslam dinini, bütün Müslümanları, bağlı olduğu Diyanet İşleri Başkanlığı teşkilatını ve meslektaşlarını temsil etmez.



Din görevlisi sadece Müslüman olan kadın, erkek, çocuk, yaşlı ve genç, olan herkesle iyi iletişim kurabilmelidir.



İrşat görevlisi, sadece mahalle ve camide değil hayatın her alanında söyleyecek sözü olan düşünce insanı, âdeta bir kanaat önderi olabilmelidir.



CEVAP ANAHTARI

D

Mesleğini sevmeyen, görev ve sorumluluklarının farkında olmayan bir vaizin başarılı olması mümkün değildir.

D

Görev bilinci, vaktini iyi planlamak ve değerlendirmek, sorumluluk alarak onu yerine getirmek demektir.

Y

Görevi, insanlara dini anlatmak olan sağlık görevlisinin belli bir bilgi birikimine sahip olması, çokça okuması kendini sürekli güncellemesi gerekir.

D

Cemaatin artan bilgi ve kültür düzeyi din görevlilerinin uzmanlık seviyesinin yüksek olması beklentisini artırmaktadır.

Y

Hatibin, İslam düşüncesindeki itikadi, amelî, tasavvufi yorum farklılıklarının temel özelliklerini bilmesi gereksizdir.

D

Din görevlisi alanına hâkim olmalı, yenilikleri takip etmelidir.

D

Din görevlisi yapmacık hareketlerden kaçınarak sözü, işi, giyim kuşamı, yeme içmesi, oturup kalkması itibarıyla ölçülü ve samimi olmalıdır.

Y

Din görevlisi; İslam dinini, bütün Müslümanları, bağlı olduğu Diyanet İşleri Başkanlığı teşkilatını ve meslektaşlarını temsil etmez.

Y

Din görevlisi sadece Müslüman olan kadın, erkek, çocuk, yaşlı ve genç, olan herkesle iyi iletişim kurabilmelidir.

D

İrşat görevlisi, sadece mahalle ve camide değil hayatın her alanında söyleyecek sözü olan düşünce insanı, âdeta bir kanaat önderi olabilmelidir.

Kazanım: Din hizmeti uygulamalarının toplumsal işlevini ve manevi değerini fark eder.

Süreç

1. Öğrencilere Ek-1'de yer alan metin dağıtılır.
2. Öğrencilerden metni okumaları ve soruların cevaplarını kâğıda yazmaları istenir.
3. Verilen süre sonunda gönüllü öğrencilerin cevapları sınıfta okunarak etkinlik tamamlanır.
4. Etkinlik kâğıdını sergilemek isteyen öğrencilerin çalışmaları sınıf panosunda sergilenir.

Değerlendirme

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

Metni okuyarak soruları cevaplayınız.

Anayasal bir kurum olan Diyanet İşleri Başkanlığının toplumsal anlamda en önemli görevlerinden biri de dini istismar eden kişi veya gruplarla mücadele etmek, toplumun bütün kesimlerini bu konuda aydınlatmaktır. Halkımızın doğru dinî bilgi ile aydınlatılması ve din istismarı konusunda toplumun bilinçlendirilmesi hem bireysel ve toplumsal anlamda sağlıklı dinî hayatın tesisi için hem de milletimizin birlik ve bütünlüğünün devamı açısından son derece önem arz etmektedir. Diyanet İşleri Başkanlığının hizmet anlayışı; yaşam tarzı, görüş ve düşüncesi ne olursa olsun toplumun her kesimini kucaklayıcı, bütünleştirici, kimseyi dışlamayan ve ötekileştirmeyen bir anlayışla, sahîh dinî bilgiye dayalı olarak toplumun din konusunda aydınlatılması esasına dayanmaktadır. Bu açıdan bakıldığında Diyanet, millî birlik ve beraberliğimizin en önemli çimentolarından birisidir. Başkanlığın birleştirici, bütünleştirici, her türlü siyasi görüş ve düşüncenin üzerinde ve dışında kalarak görevini yerine getirmesi; gerek toplumun dinî hayatının doğru bir zeminde sürdürülmesi gerekse bireye, topluma ve hatta devlete zarar verebilecek olan din istismarının önlenmesi açısından vazgeçilmez niteliktedir.

1. Diyanet İşleri Başkanlığının anayasada görevlerini açıklayan maddeyi sınıfta paylaşınız?

.....

.....

.....

2. Din istismarına yol açan nedenler nelerdir?

.....

.....

.....

2. Sahîh din anlayışının oluşması için Diyanet İşleri Başkanlığı ne tür faaliyetler yapmaktadır?

.....

.....

.....

Kazanım: Din hizmeti uygulamalarının toplumsal işlevini ve manevi değerini fark eder.

Süreç

1. Öğrencilere din hizmetlerinde görevler hakkında bir etkinlik yapılacağı bildirilir.
2. Öğrencilere bu etkinlikle nasıl bir sonuca ulaşmak istendiği açıklanır.
3. Önceden hazırlanan ve çoğaltılan Ek-1 dağıtılır.
4. Öğrencilerden bireysel olarak bu çalışma kâğıdında yer alan örneklerin doğru eşleştirmeleri istenir.
5. Belirlenen süre bittiğinde her öğrenci kontrol amacıyla yanındaki arkadaşı ile etkinliğini değiştirir.
6. Belirlenen süre bittikten sonra cevaplar kontrol edilir.

Değerlendirme

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

Aşağıda din hizmetlerinde görevler ile ilgili kavramlar verilmiştir. Kavramları ve tanımlarını doğru bir şekilde eşleştiriniz.

Vaiz	İmam hatip	Müezzin-Kayım	Kur'an Kursu Öğreticisi	Müftü
.....				

A	Kelime anlamı "fetva veren" anlamına gelir. Fıkhi bir meselenin dinî hükmünü açıklayan kimseye denir.
B	İyiliklere teşvik, kötülüklerden sakındırmak maksadıyla kalpleri yumuşatıcı ve dinî vazifeleri yerine getirmeye özendirici bir üslup ile öğüt veren kişilere denir.
C	Topluluğun (cemaat) önüne geçip namaz kıldırır ve cuma ve bayram namazlarında hutbe okuyan kişiye denir.
Ç	Ezan okuyan, kamet getiren anlamına gelen kelime camilerin bakım ve temizliği ile görevli kişilere verilen addır.
D	Kur'an-ı Kerim'i usulüne uygun olarak okumayı, ibadetler için gerekli sure, ayet ve duaları öğretmek; hafızlık yaptırmak, Hz. Peygamber'in (s.a.v.) hayatı hakkında bilgiler vermek amacıyla Diyanet İşleri Başkanlığına bağlı olarak çalışan kişidir.

CEVAP ANAHTARI

Vaiz	İmam hatip	Müezzin-Kayım	Kur'an Kursu Öğreticisi	Müftü
B	C	Ç	D	A

A	Kelime anlamı "fetva veren" anlamına gelir. Fıkhi bir meselenin dinî hükmünü açıklayan kimseye denir.
B	İyiliklere teşvik, kötülüklerden sakındırmak maksadıyla kalpleri yumuşatıcı ve dinî vazifeleri yerine getirmeye özendirici bir üslup ile öğüt veren kişilere denir.
C	Topluluğun (cemaat) önüne geçip namaz kıldıran ve cuma ve bayram namazlarında hutbe okuyan kişiye denir.
Ç	Ezan okuyan, kamet getiren anlamına gelen kelime camilerin bakım ve temizliği ile görevli kişilere verilen addır.
D	Kur'an-ı Kerim'i usulüne uygun olarak okumayı, ibadetler için gerekli sure, ayet ve duaları öğretmek, hafızlık yaptırmak; Hz. Peygamber'in (s.a.v.) hayatı hakkında bilgiler vermek amacıyla Diyanet İşleri Başkanlığına bağlı olarak çalışan kişidir.

Kazanım: Cami içi ve dışı din hizmetlerini uygular.

Süreç

1. Öğrencilere cami içi ve dışı din hizmetleri hakkında bir etkinlik yapılacağı bildirilir.
2. Bu etkinlikle nasıl bir sonuca ulaşılmak istendiği açıklanır.
3. Ek-1 öğrenci sayısınınca çoğaltılarak dağıtılır.
4. Öğrencilerden verilen ifadelerin doğru olanların başına "D", yanlış olması durumunda başına "Y" konması istenir.
5. Öğrenciler etkinliği bireysel olarak tamamlarlar.
6. Öğretmenin doğru cevapları söylemesi ile etkinlik tamamlanır.

Değerlendirme

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

Aşağıdaki ifadelerden doğru olanların başına “D”, yanlış olanların başına “Y” yazınız.



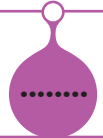
Hatip, topluluk karşısında etkili ve güzel konuşan, cuma ve bayram namazlarında hutbe okuyan kişidir.



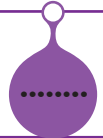
Cuma namazı ve senede iki kez olan bayram namazlarının cemaatle kılınması bu namazların sünnetlerindendir.



Hz. Peygamber (s.a.v.) cemaatle kılınan namazın, tek başına kılınan namazdan otuz beş veya otuz yedi derece daha faziletli olduğunu belirtmiştir.



Fıkıh literatürüne göre imamın ergin (bâliğ), belli bir akli olgunluk düzeyine ulaşmış (âkil) erkek ve Müslüman olması şarttır.



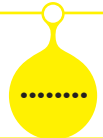
İçinde beş vakit namaz ve cuma namazı kılınan ve hatibin hutbe okuması için minber bulunan ibadet yerine cami denir.



Müezzinlik ilk defa Mekke Dönemi'nde gündeme gelmiştir. İlk müezzin Hz. Bilali Habeşî'dir.



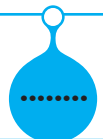
Klasik fıkıh kitaplarına göre ezan okuyacak kimsenin temyiz çağına gelmiş, erkek, akıllı, takva sahibi olması gerekir.



Ezan ve kamette müezzin ayakta kıbleye doğru yönelir. “Hayye ale’s-salâh” derken sola, “Hayye ale’l-felâh” derken sağa döner.



Aile danışma merkezleri, çocuk ve gençlik merkezleri, toplum merkezleri, kreş ve gündüz bakımevleri, huzurevleri, yetiştirme yurtları ve çocuk yuvaları gibi sosyal hizmet kurumlarında da din hizmeti verilmektedir.



Cezaevlerinde din hizmetleri Adalet Bakanlığı tarafından yürütülmektedir.

CEVAP ANAHTARI

D

Hatip, topluluk karşısında etkili ve güzel konuşan, cuma ve bayram namazlarında hutbe okuyan kişidir.

Y

Cuma namazı ve senede iki kez olan bayram namazlarının cemaatle kılınması bu namazların sünnetlerindendir.

Y

Hiz. Peygamber (s.a.v.) cemaatle kılınan namazın, tek başına kılınan namazdan otuz beş veya otuz yedi derece daha faziletli olduğunu belirtmiştir.

D

Fıkıh literatürüne göre imamın ergin (bâliğ), belli bir akli olgunluk düzeyine ulaşmış (âkil) erkek ve Müslüman olması şarttır.

D

İçinde beş vakit namaz ve cuma namazı kılınan ve hatibin hutbe okuması için minber bulunan ibadet yerine cami denir.

Y

Müezzinlik ilk defa Mekke Dönemi'nde gündeme gelmiştir. İlk müezzin Hz. Bilali Habeşî'dir.

D

Klasik fıkıh kitaplarına göre ezan okuyacak kimsenin temyiz çağına gelmiş, erkek, akıllı, takva sahibi olması gerekir.

Y

Ezan ve kamette müezzin ayakta kibleye doğru yönelir. "Hayye ale's-salâh" derken sola, "Hayye ale'l-felâh" derken sağa döner.

D

Aile danışma merkezleri, çocuk ve gençlik merkezleri, toplum merkezleri, kreş ve gündüz bakımevleri, huzurevleri, yetiştirme yurtları ve çocuk yuvaları gibi sosyal hizmet kurumlarında da din hizmeti verilmektedir.

Y

Cezaevlerinde din hizmetleri Adalet Bakanlığı tarafından yürütülmektedir.

Kazanım: Cami içi ve dışı din hizmetlerini uygular.

Süreç

1. Öğrencilere din hizmetlerinde çalışan görevliler ile ilgili kavramlar hakkında bir etkinlik yapılacağı bildirilir.
2. Öğrencilere bu etkinlikte nasıl bir sonuca ulaşmak istendiği açıklanır.
3. Önceden hazırlanan ve çoğaltılan Ek-1 dağıtılır.
4. Öğrencilerden bireysel olarak bu çalışma kâğıdında yer alan örneklerin doğru eşleştirmeleri istenir.
5. Belirlenen süre bittiğinde her öğrenci kontrol amacıyla yanındaki arkadaşı ile etkinliğini değiştirir.
6. Belirlenen süre bittikten sonra cevaplar kontrol edilir.

Değerlendirme

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

Aşağıda din hizmetlerinde görev alan personelin görevleri belirtilmiştir. Personelin görevlerini doğru bir şekilde işaretleyiniz.

Görev Tanımı	Müftü	Vaiz	İmam-Hatip
1 İslam dininin inanç, ibadet ve ahlak esasları ile ilgili işleri yürütmek, ibadet yerlerini ve dinî müesseseleri yönetmek ve din görevlilerinin hizmetlerini düzenleyip denetlemek			
2 Camilerde veya gerektiğinde ceza ve tevkifevleri, çocuk ıslahevleri, güçsüzler yurdu, öğrenci yurdu, hastahane, fabrika vb. yerlerde vaaz vermek			
3 Savcılıkların talebi üzerine, ceza ve tevkifevleri ile çocuk ıslah evlerinde ilgili mevzuata göre ders vermek			
4 Hastane, ceza infaz kurumları, yetiştirme yurdu, huzurevleri vb. sosyal hizmet kurumlarındaki vatandaşlarımıza dinî rehberlik yapılmasını ve din hizmeti verilmesini sağlamak			
5 Aile İrşat ve Rehberlik Bürosunda veya müftülüklerimizin fetva hattında haftada bir gün nöbet görevi yapmak			
6 Camilerde vakit namazları ile cuma, bayram ve teravih namazlarını kıldırma			
7 Cami ve mescitlerin kiblelerini tespit etmek, ibadete açılış beratını vermek, görevli ihtiyacını belirleyerek başkanlığa teklifte bulunmak			
8 Her gün öğle namazından bir saat önce açıp yatsı namazından sonra kapatmak suretiyle camiyi gün boyu açık tutmak			
9 Türk Medeni Kanunu'na göre akdedilen nikahtan sonra isteyenlere nikahın dinî merasimini icra etmek			
10 Belediye tarafından cenaze hizmeti verilmeyen yerlerde cenaze teşhiz ve tekfin hizmeti vermek, cenaze namazı kıldırma ve defin işlemlerini yapmak			

CEVAP ANAHTARI

Görev Tanımı	Müftü	Vaiz	İmam-Hatip
1 İslam dininin inanç, ibadet ve ahlak esasları ile ilgili işleri yürütmek, ibadet yerlerini ve dinî müesseseleri yönetmek ve din görevlilerinin hizmetlerini düzenleyip denetlemek	✓		
2 Camilerde veya gerektiğinde ceza ve tevkifevleri, çocuk ıslahevleri, güçsüzler yurdu, öğrenci yurdu, hastahane, fabrika vb. yerlerde vaaz vermek		✓	
3 Savcılıkların talebi üzerine, ceza ve tevkifevleri ile çocuk ıslah evlerinde ilgili mevzuata göre ders vermek		✓	
4 Hastane, ceza infaz kurumları, yetiştirme yurdu, huzurevleri vb. sosyal hizmet kurumlarındaki vatandaşlarımıza dinî rehberlik yapılmasını ve din hizmeti verilmesini sağlamak	✓		
5 Aile İrşat ve Rehberlik Bürosunda veya müftülüklerimizin fetva hattında haftada bir gün nöbet görevi yapmak		✓	
6 Camilerde vakit namazları ile cuma, bayram ve teravih namazlarını kıldırma			✓
7 Cami ve mescitlerin kiblelerini tespit etmek, ibadete açılış beratını vermek, görevli ihtiyacını belirleyerek başkanlığa teklifte bulunmak	✓		
8 Her gün öğle namazından bir saat önce açıp yatsı namazından sonra kapatmak suretiyle camiye gün boyu açık tutmak			✓
9 Türk Medeni Kanunu'na göre akdedilen nikahtan sonra isteyenlere nikahın dinî merasimini icra etmek			✓
10 Belediye tarafından cenaze hizmeti verilmeyen yerlerde cenaze teçhiz ve tekfin hizmeti vermek, cenaze namazı kıldırma ve defin işlemlerini yapmak			✓

Kazanım: Din hizmetlerini yerine getirirken karşılaşılan sorunlara yönelik çözüm önerileri geliştirir.

Süreç

1. Öğrencilere din hizmetlerinde karşılaşılan sorunlar ile ilgili bir etkinlik yapılacağı bildirilir.
2. Öğrencilere bu etkinlikte nasıl bir sonuca ulaşmak istendiği açıklanır.
3. Önceden hazırlanan ve çoğaltılan Ek-1 dağıtılır.
4. Öğrencilerden bireysel olarak bu çalışma kâğıdında yer alan örneklerin doğru eşleştirmeleri istenir.
5. Belirlenen süre bittiğinde her öğrenci kontrol amacıyla yanındaki arkadaşı ile etkinliğini değiştirir.
6. Belirlenen süre bittikten sonra cevaplar kontrol edilir.

Değerlendirme

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

Aşağıda din hizmetlerinde karşılaşılan sorunlar listelenmiştir. Sorunların hangi sorunlar ile ilgili olduğunu tespit ederek doğru bir şekilde eşleştiriniz.

Ortamdan Kaynaklanan Sorunlar	Cemaatten Kaynaklanan Sorunlar	Din Görevlisinden Kaynaklanan Sorunlar
.....		

1	Din görevlisinin görevini ifa etmeye yetecek kadar bilgi sahibi olmaması
2	Yeterli ses sistemi olmamasından dolayı dinleyicilerin konuşmayı dinliyelememesi
3	Dinî konularda yeterli bilgi sahibi olmayanların insanları yanlış düşüncelere yönlendirmeleri
4	Dinleyicilerin zihinlerindeki bilgiyle uyuşmayan ifadeleri eleştirmeleri
5	Din görevlisinin mesleğini gereği gibi temsil edememesi, kendisine yakışmayan ortamlarda ve davranışlarda bulunması
6	Caminin kış aylarınca yeterince ısınmaması
7	Din görevlisinin dedikodu, gösteriş ve riya gibi kötü huylara sahip olması
8	Din hizmeti sunulan yerin fiziksel olarak yetersiz olması
9	Davetçinin görev alanını cami ile sınırlı tutup toplumun her kesimi ile yeterli derecede iletişim kurmaması
10	Dinleyicilerin farklı yaş, cinsiyet ve kültür farklarına sahip olması
11	Farklı kültür seviyesine farklı dinleyicilerin beklentilerinin değişken olması

CEVAP ANAHTARI

Ortamdan Kaynaklanan Sorunlar	Cemaatten Kaynaklanan Sorunlar	Din Görevlisinden Kaynaklanan Sorunlar
2, 6, 8	4, 10, 11	1, 3, 5, 7, 9

1	Din görevlisinin görevini ifa etmeye yetecek kadar bilgi sahibi olmaması
2	Yeterli ses sistemi olmamasından dolayı dinleyicilerin konuşmayı dinliyelememesi
3	Dinî konularda yeterli bilgi sahibi olmayanların insanları yanlış düşüncelere yönlendirmeleri
4	Dinleyicilerin zihinlerindeki bilgiyle uyuşmayan ifadeleri eleştirmeleri
5	Din görevlisinin mesleğini gereği gibi temsil edememesi, kendisine yakışmayan ortamlarda ve davranışlarda bulunması
6	Caminin kış aylarınca yeterince ısınmaması
7	Din görevlisinin dedikodu, gösteriş ve riya gibi kötü huylara sahip olması
8	Din hizmeti sunulan yerin fiziksel olarak yetersiz olması
9	Davetçinin görev alanını cami ile sınırlı tutup toplumun her kesimi ile yeterli derecede iletişim kurmaması
10	Dinleyicilerin farklı yaş, cinsiyet ve kültür farklarına sahip olması
11	Farklı kültür seviyesine farklı dinleyicilerin beklentilerinin değişken olması

Kazanım: Din hizmetlerini yerine getirirken karşılaşılan sorunlara yönelik çözüm önerileri geliştirir.

Süreç

1. Öğrencilere Ek-1'de yer alan metin dağıtılır.
2. Öğrencilerden hadisi okumaları ve soruların cevaplarını kâğıda yazmaları istenir.
3. Verilen süre sonunda gönüllü öğrencilerin cevapları sınıfta okunarak etkinlik tamamlanır.
4. Etkinlik kâğıdını sergilemek isteyen öğrencilerin çalışmaları sınıf panosunda sergilenir.

Değerlendirme

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

Hadisi okuyarak soruları cevaplayınız.

Hız. Peygamber (s.a.v) şöyle buyurmuştur: "Kıyamet gününde bir adam getirilir, ateşe atılır, bağırsakları dışa dökülmüş olduğu hâlde ateş içinde değirmen taşı gibi dönmeye başlar. Cehennem ehli onun etrafını çevirir:

– Ey falan! Sen bize iyilikleri emrediyor, fenalıkları yasaklıyor değil miydin? derler. Adam:
– Evet öyle, ama ben size emreder, kendim yapmazdım. Sizi alıkoyar, kendim yapardım, der.

(Buhârî, Bed'ü'l-Halk10; Müslim, Zühd 7.)

1. Hadisi "İnsanlara iyiliği emreder de kendinizi unutur musunuz?.." (Bakara suresi, 44. ayet.) ayetiyle birlikte yorumlayınız?

.....

.....

.....

2. Peygamber (s.a.v.) davetçide olması gereken hangi özelliği işaret etmiştir?

.....

.....

.....

3. Din görevlisinin söylemiyle eyleminin uyuşmaması muhatap üzerinde ne tür etkiler meydana getirir?

.....

.....

.....

Kazanım: Din hizmetlerinde hedef kitlenin özelliklerini tanımanın önemini fark eder.

Süreç

1. Öğrencilere Ek-1’de yer alan metin dağıtılır.
2. Öğrencilerden metni okumaları ve soruların cevaplarını kâğıda yazmaları istenir.
3. Verilen süre sonunda gönüllü öğrencilerin cevapları sınıfta okunarak etkinlik tamamlanır.
4. Etkinlik kâğıdını sergilemek isteyen öğrencilerin çalışmaları sınıf panosunda sergilenir.

Değerlendirme

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

Metni okuyarak soruları cevaplayınız.

Yaşlı bir adam emekliye ayrılınca bir lisenin karşısında ev alır. İlk birkaç haftayı huzur içinde geçirir, derken ders yılı başlar. Dersten çıkan öğrenciler caddedeki çöp bidonlarını tekmeleyerek, bağırıp çağırarak geçip giderler. Bu çekilmez gürültü günler sürer ve yaşlı adam buna bir çare düşünür. Bir gün çocuklar gürültüyle evine doğru yaklaşırken kapının önüne çıkar onları durdurur ve “Çok tatlı çocuklarsınız, güzel eğleniyorsunuz. Ben de sizin gibi gürültüden hoşlanırdım, bana gençliğimi hatırlatıyorsunuz. Eğer her gün buradan geçerken böyle gürültü yaparsanız size günlük bir lira vereceğim.” der. Bu teklif çocukların hoşuna gider ve gürültüyü sürdürürler. Birkaç gün sonra yaşlı adam tekrar çocukların önüne çıkar ve “Enflasyon beni de etkilemeye başladı. Bundan böyle size sadece günde elli kuruş verebilirim.” der. Çocuklar pek hoşlanmasalar da yine devam ederler gürültüye. Birkaç gün sonra yaşlı adam çocuklara “Bakin henüz maaşımı almadım, bu yüzden size günlük sadece 25 kuruş verebilirim, tamam mı?” der. Çocuklar “Bu imkânsız, 25 kuruşa bu iş yapılmaz, biz işi bırakıyoruz.” derler.

(Yusuf Macit, Din Hizmetlerinde Sözlü ve Sözsüz İletişim, 1. Din Hizmetleri Sempozyumu 3-4 Kasım 2007, Cilt, 1, DİB, Yay., Ankara, 2008.)

1. “İyilikle kötülük bir olmaz. Kötülüğü en güzel bir şekilde sav!.. ”(Fussilet suresi, 34. ayet.) ayetine göre bu olayı yorumlayınız?

.....

.....

.....

2. Olayda ben dilinin kullanılmasının ne tür sonuçları olmuştur?

.....

.....

.....

3. Muhatabın psikolojisinin bilinmesi davette nasıl sonuç verir?

.....

.....

.....

Kazanım: Din hizmetlerinde hedef kitlenin özelliklerini tanımanın önemini fark eder.

Süreç

1. Öğrencilere Ek-1'de yer alan metin dağıtılır.
2. Öğrencilerden metni okumaları ve soruların cevaplarını kâğıda yazmaları istenir.
3. Verilen süre sonunda gönüllü öğrencilerin cevapları sınıfta okunarak etkinlik tamamlanır.
4. Etkinlik kâğıdını sergilemek isteyen öğrencilerin çalışmaları sınıf panosunda sergilenir.

Değerlendirme

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

Metni okuyarak soruları cevaplayınız.

Mekke Dönemi'nde inen ayetlerde, inanç konularına ağırlık verilmesi ve iman meselesinin öncelikli olduğunu gösterir. Bu devrede putperestliğin ve ilkel din anlayışının zihin bulandıran belirsizliği karşısında kâinat ve hayat olayları tevhid inancının ışığında ele alınır, açıklanan yeni dinin ilkeleri ve onların tutarlılığı savunulur. Amaç, kişiyi içine düştüğü inanç çelişkisinden kurtarmak ve ferdi manada hidayete kavuşturmaktır. İşte Hz. Peygamber, 13 yıllık Mekke Dönemi'nde bütün himmetini insanların imanlarını kurtarmaya, kalpleri kazanıp cennete giden yolu göstermeye sarf etti. İman adına sağlam temellerin atıldığı bu dönemde henüz zekât, oruç ve hac daha farz kılınmamıştı. Hatta iman ile küfür arasında önemli bir esas ve dinin direği olan namaz, 23 yıllık risaletin üçte biri geçtikten sonra peygamberliğin 8'inci yılında farz kılınmıştı. Medine Dönemi'nde ise önceki dönemin özellikleri korunmakla beraber, ilaveten ibadet hayatı, iktisadi ve sosyal hayat, hukuki yapı ve savaşlara ait düzenlemeler gündeme gelmiştir.

(Yusuf Macit, Din Hizmetlerinde Sözlü ve Sözsüz İletişim, 1. Din Hizmetleri Sempozyumu 3-4 Kasım 2007, Cilt, 1, DİB, Yay., Ankara, 2008.)

1. Kur'an'da Mekki surelerde inanç konularının işlenmesinin nedeni sizce nedir?

.....

.....

.....

2. Medeni sureler Mekke Dönemi'nde nazil olsaydı sonuç nasıl olurdu?

.....

.....

.....

3. Medeni surelerde daha çok ibadet ve muamelat konularını işleme nedeni nedir?

.....

.....

.....

Kazanım: Din hizmetleri için gerekli iletişim becerilerini sergiler.

Süreç

1. Öğrencilere din hizmetlerinde iletişim hakkında bir etkinlik yapılacağı bildirilir.
2. Bu etkinlikle nasıl bir sonuca ulaşılacak istendiği açıklanır.
3. Ek-1 öğrenci sayısına çoğaltılarak dağıtılır.
4. Öğrencilerden verilen ifadelerin doğru olanların başına "D", yanlış olması durumunda başına "Y" konması istenir.
5. Öğrenciler etkinliği bireysel olarak tamamlarlar.
6. Öğretmenin doğru cevapları söylemesi ile etkinlik tamamlanır.

Değerlendirme

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

Aşağıdaki ifadelerden doğru olanların başına “D”, yanlış olanların başına “Y” yazınız.

.....

İletişimi meydana getiren unsurlar sırasıyla; kaynak, ileti, kanal ve alıcıdır.

.....

İletilmek istenen mesajı uygun kanallar vasıtasıyla alıcıya göndererek iletişim sürecini başlatan kişi kaynak konumundadır.

.....

İleti; inanılrlık, güvenilirlik, uzmanlık, saygınlık, sevilme gibi özelliklere sahip olmalıdır.

.....

Bilgi, duygu, düşüncelerin alıcıya gönderilmek üzere kaynak tarafından kodlanmış hâline “mesaj” denir.

.....

Mesajı kaynaktan alıcıya ulaştıran araç “kanal”dır.

.....

Mesajın kaynaktan alıcıya ulaşmasını sağlayan kanallara “ulaşım araçları” denir.

.....

Günümüzde din hizmeti sunan kişiler dinin mesajlarını hedef kitleye ileten birer alıcı konumundadır.

.....

Dinî iletişimde en etkili yol, sözlü iletişim yani konuşmadır.

.....

Günlük dilde karşılığı bulunmayan, hedef kitle tarafından açıkça anlaşılamayan üst düzey bir dil kullanmalıyız.

.....

El, kol, baş ve vücudun diğer kısımları ile yapılan, sözlü mesajı destekleyici bedensel mesajlara “din dili” adı verilir.

CEVAP ANAHTARI

D

İletişimi meydana getiren unsurlar sırasıyla; kaynak, ileti, kanal ve alıcıdır.

D

İletilmek istenen mesajı uygun kanallar vasıtasıyla alıcıya göndererek iletişim sürecini başlatan kişi kaynak konumundadır.

Y

İleti; inanılrlık, güvenilirlik, uzmanlık, saygınlık, sevilme gibi özelliklere sahip olmalıdır.

D

Bilgi, duygu, düşüncelerin alıcıya gönderilmek üzere kaynak tarafından kodlanmış hâline "mesaj" denir.

D

Mesajı kaynaktan alıcıya ulaştıran araç "kanal"dır.

Y

Mesajın kaynaktan alıcıya ulaşmasını sağlayan kanallara "ulaşım araçları" denir.

Y

Günümüzde din hizmeti sunan kişiler dinin mesajlarını hedef kitleye ileten birer alıcı konumundadır.

D

Dinî iletişimde en etkili yol, sözlü iletişim yani konuşmadır.

Y

Günlük dilde karşılığı bulunmayan, hedef kitle tarafından açıkça anlaşılamayan üst düzey bir dil kullanmalıyız.

Y

El, kol, baş ve vücudun diğer kısımları ile yapılan, sözlü mesajı destekleyici bedensel mesajlara "din dili" adı verilir.

Kazanım: Din hizmetleri için gerekli iletişim becerilerini sergiler.

Süreç

1. Öğrencilere din görevlisinin sahip olması gereken iletişim becerileri ile ilgili bir etkinlik yapılacağı bildirilir.
2. Öğrencilere bu etkinlikle nasıl bir sonuca ulaşmak istendiği açıklanır.
3. Önceden hazırlanan ve çoğaltılan Ek-1 dağıtılır.
4. Öğrencilerden bireysel olarak bu çalışma kâğıdında yer alan kavramları doğru sınıflandırmaları istenir.
5. Belirlenen süre bittiğinde her öğrenci kontrol amacıyla yanındaki arkadaşı ile etkinliğini değiştirir.
6. Belirlenen süre bittikten sonra cevaplar kontrol edilir.

Değerlendirme

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

Aşağıda din görevlisinin sahip olması gereken nitelikler ile ilgili kavramlar verilmiştir. Kavramları doğru bir şekilde sınıflandırınız.

Akıcılık

Aşırı genelleme

İşitilebilirlik

Ötekileştirme

Konuya vakıf olmak

Zorlayarak
değiştirme
gayreti

Güncellik

Taassup

Kişiselleştirme

Zamanlama

Mutlakçılık

Ses tonu ve vurgular

[illegible]

CEVAP ANAHTARI

Akıcılık	Aşırı genelleme	İşitilebilirlik	Ötekileştirme
Konuya vakıf olmak	Zorlayarak değiştirme gayreti	Güncellik	Taassup
Kişiselleştirme	Zamanlama	Mutlakçılık	Ses tonu ve vurgular

Konuşmayı Etkili ve Güçlü Kılan Unsurlar	Kişiler Arasında Sorun Olan Davranış ve Tutumlar
Akıcılık	Aşırı genelleme
Güncellik	Taassup
Ses tonu ve vurgular	Ötekileştirme
Zamanlama	Mutlakçılık
İşitilebilirlik	Kişiselleştirme
Konuya vakıf olmak	Zorlayarak değiştirme gayreti