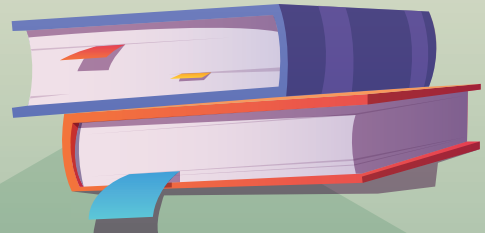
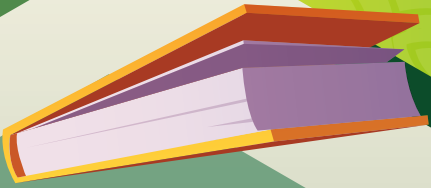




DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

10.
SINIF

FIKİH
ETKİNLİK
KİTABI





**DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ**

10. SINIF

FIKİH

**ETKİNLİK
KİTABI**

YAZARLAR

Dr. Fatma BALCI ARVAS

Dr. Numan KONAKLI

Ayşe SAĞLAM

Firdevs EFE

Hüseyin ÇINAR

Süleyman EMİROĞLU

Editör

Süleyman EMİROĞLU

Program Geliştirme Uzmanı

Talip AYDEMİR

Dil Uzmanı

Mehmet Emin SARIKAYA

Ölçme ve Değerlendirme Uzmanı

Hülya ERDUL

Rehberlik ve Psikolojik

Danışma Uzmanı

Kenan PINARBAŞI

Mevlüt SELVİ

Grafik Tasarım Uzmanı

Hakan AVLUKARI

Meryem ÜNSEL

Yahya ÖZTÜRK

İÇİNDEKİLER

4. Ünite

İbadat

1. KAZANIM: Ezanın teşri hikmetini ve ezanla ilgili fıkhi hükümleri açıklar.

1. Etkinlik: Oku-Yorum	8
2. Etkinlik: Boşluk Doldurma	11

2. KAZANIM: Namazın farziyetini ve önemini fıkhi deliller ile temellendirir.

3. Etkinlik: Düzenleyelim	14
4. Etkinlik: Oku-Yorum	17

3. KAZANIM: Namaz ile ilgili fıkhi hükümleri açıklar.

5. Etkinlik: Sarmal Bulmaca	20
6. Etkinlik: Eşleştirme	23

4. KAZANIM: Cemaatle namaz ve imamet ile ilgili fıkhi hükümleri kavrar.

7. Etkinlik: Eşleştirme	26
8. Etkinlik: Bulalım	29

5. KAZANIM: Zekât farziyetini ve önemini fıkhi deliller ile temellendirir.

9. Etkinlik: Oku-Yorum	32
10. Etkinlik: Kompozisyon Yazalım	35

6. KAZANIM: Zekât ve sadaka ile ilgili kavram ve hükümleri açıklar.

11. Etkinlik: Bulalım	37
12. Etkinlik: Oku-Bul-Doldur	40

7. KAZANIM: Orucun farziyetini ve önemini fıkhi deliller ile temellendirir.

13. Etkinlik: Mozaik Bulmaca	43
14. Etkinlik: Oku-Yorum	47

8. KAZANIM: Oruç ile ilgili kavram ve hükümleri açıklar.

15. Etkinlik: Çengel Bulmaca	50
16. Etkinlik: Bil Bakalım	53

İÇİNDEKİLER

9. KAZANIM: Haccın farzietini ve önemini fıkhi deliller ile temellendirir.

17. Etkinlik: Fikrini Söyle	56
18. Etkinlik: Düşün-Bul	58

10. KAZANIM: Hac ve umre ile ilgili fıkhi hükümleri açıklar.

19. Etkinlik: Düşün-Bul	60
20. Etkinlik: Çengel Bulmaca	63

11. KAZANIM: Kurban ile ilgili delil ve hükümleri açıklar.

21. Etkinlik: Düşün-Bul	66
22. Etkinlik: Yazı-Yorum	68

12. KAZANIM: Cihatla ilgili temel kavram ve hükümleri açıklar.

23. Etkinlik: Sıra Sende	70
24. Etkinlik: Oku-Yorum	72

13. KAZANIM: Cihat ibadetini ayetler ışığında açıklar.

25. Etkinlik: Düşün-Bul	74
26. Etkinlik: Eşleştirme	77

KİTABIMIZI TANIYALIM

Ders adı

Sınıf

Kazanım

Etkinlik sıra numarası

Etkinlik süresi

Ünite adı

Etkinlik süreci
açıklaması

Değerlendirme
yöntemi

Etkinlik adı

Etkinlik yönergesi

Etkinlik alanı

Cevap
anahtarı

ETKİNLİK 6
4. Ünite: İbadet
10. FIKH
Kazanım: Namaz ile ilgili fihi hükümleri açıklar.
Süreç

- Öğretmen tarafından öğrencilere namazla ilgili fihi hükümler konusunda bir etkinlik yapılacağı bildirilir.
- Öğrencilere bu etkinlikle nasıl bir sonuca ulaşmak istendiği açıklanır.
- Ek-1 öğrenci sayısına kadar çoğaltılır veya tahtaya yazılır.
- Öğrencilerden harf ile verilen ifadenin cümlelerden hangisi ile ilgili olduğunu bulmaları, cümlelerin bağda bulunan kısma ilgili ifadenin başındaki harfleri yazarak eşleştirilmesi istenir.
- Verilen süre sonunda gönüllü öğrencilerin cevapları söylenmesi ile etkinlik sonlandırılır.
- İsteyen öğrencilerin etkinlik kâğıdı sınıf panosunda sergilenir.

Değerlendirme: Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

21

ETKİNLİK 6
4. Ünite: İbadet
10. FIKH
EŞLEŞTİRME
Ek-1

Aşağıdaki soruların cevaplarını sıralı bulmadaki numaralara dikkat ederek yerleştiriniz. Verilen gilyeri bulmadaki numaraya denk gelen harfleri altındaki kutucuğa yazarak bulunuz.

1	2	3	4
Ervabın Namazı	Bayram Namazları	Kusuf Namazı	Sefirlik
5	6	7	8
Tehcedüd Namazı	Zailetiği Kâri	İstikbal-i Kâle	Necasetten Taharet
9	10	11	12
Kıraat	İstihare Namazı	Tahvet Secdesi	Tevbe Namazı

- ☐ Bir için yapılmasını hayırlı olup olmadığı hususunda kalbin yatışması için iki rekât namaz kılmak ve ardından dua etmektir.
- ☐ Bir kimsenin doğup büyüdüğü, yerleştiği veya bir görevi yaşamını sürdürdüğü bir yerden yaklaşık 90 km uzaklıktaki bir yere, 15 günden az kalmak üzere yavaşça olduğu yoldan yolculuktur.
- ☐ Kur'an-ı Kerim'de bulunan 14 secde ayetinden birisini okumak veya duymakla mükellef tarafından yapılması vacip olan secdeye denir.
- ☐ Namazın bozulmasına sebep olan durumlardan biri olup Kur'an-ı Kerim'i anlamı bozulacak şekilde yanlış okumak demektir.
- ☐ Bir Müslüman'ın günah işleyince pişman olup pişmanlığını ifade etmek için kıldığı iki rekâtı mendup namazdır.
- ☐ Namazda sadece ayakta (kayanda) iken Kur'an-ı Kerim'den ayet okumak demektir.
- ☐ Güneş tutulduğu zaman cemaatle veya tek başına iki rekât olarak kılınan bir namazdır.
- ☐ Namazda kibleye yani Mekke'de bulunan Kâbe'ye yönelmek demektir.
- ☐ Yatsı namazının ardından bir müddet uyuduktan sonra kalkıp kılınan gece namazına verilen addır. En az iki, en çok sekiz rekâttır.
- ☐ Akşam ile yatsı namazı arasında kılınan iki, dört veya altı rekâtı olarak kılınan nafil bir namazdır.
- ☐ Namaz kılacak kişinin bedrinde, elbisesinde ve namaz kılacığı yerde kirlilik varsa temizlemesi demektir.
- ☐ Ramazan ve Kurban bayramlarında kılınan iki rekâtlık namazdır.

22

ETKİNLİK 6
4. Ünite: İbadet
10. FIKH
EŞLEŞTİRME
Ek-2

CEVAP ANAHTARI

- 10
- 4
- 11
- 5
- 12
- 9
- 3
- 7
- 6
- 5
- 1
- 8
- 2

23

ÜNİTE 4

İBADAT

10

ETKİNLİK

1

FIKİH

4. Ünite: İbadat

15 dk.

Kazanım: Ezanın teşri hikmetini ve ezanla ilgili fıkhi hükümleri açıklar.

Süreç

1. Öğrencilere ezanın teşri hikmeti ile ilgili bir etkinlik yapılacağı bildirilir.
2. Öğrencilere bu etkinlikle nasıl bir sonuca ulaşmak istendiği açıklanır.
3. Ek-1 öğrenci sayısı kadar çoğaltılır veya tahtaya yansıtılır.
4. Bir öğrencinin sınıfta sesli bir şekilde metni okuması sağlanır.
5. Öğrencilerden metin ile ilgili soruları cevaplandırmaları istenir.
6. Verilen süre sonunda gönüllü öğrencilere söz hakkı verilerek etkinlik sonlandırılır.

Değerlendirme

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

Aşağıdaki metni okuyarak soruları cevaplayınız.

“Medine’ye hicretin akabinde Müslümanlar mutludurlar artık. Dinlerini huzur içinde yaşayabilecekleri, inançlarını gizlemeye gerek duymayacakları bir ortamdadırlar. Kendilerine özgü bir mabetleri, ibadette yönelecekleri bir kibleleri vardır. Mescitte bir araya gelerek namazlarını birlikte kılabilmekte, ilahî vahyin öğretilerini yaşayıp Resulullah (s.a.v.) ile her daim hemhâl olabilmektedirler. Ancak onları meşgul eden başka bir mesele daha vardır. Namaz vaktinin girdiğini bilme ve mescitte oluşan cemaate yetişerek bir arada namaza durma konusunda aksaklık söz konusu olmaktadır. İslam’ı daha iyi, daha özgür öğrenebilmek ve yaşayabilmek için Medine’de toplanan sahabe, ilk zamanlarda tahmini olarak bir araya gelerek namaz vaktini tespit edip, cemaat oluşturuyorlardı. Namazın tam olarak ne zaman kılınacağını her zaman kestiremiyorlardı. Bazıları geç kalıyor, bazıları erken gelip bekliyordu. Nüfus arttıkça bu husus daha büyük bir mesele hâline gelmişti.

Hız. Peygamber, yine ashabıyla namaz vaktinin girdiğini cemaate nasıl duyurabilecekleri hususunda istişarede bulunduğu bir toplantıda herkesin görüşünü aldı. Onları büyük bir ciddiyetle dinledi. Ashab, gerek eski dinlerindeki tecrübelerine ve gerekse çevrelerinden edindikleri bilgilere ve gördükleri uygulamalara bakarak çeşitli önerilerde bulundular. Kimi çan çalınabileceğini söylerken, kimisi de boru ile çağrıda bulunalım diyordu. Hatta bazıları, Mecusilerle özdeşleşen ateş yakmayı ve bunu namaza davet işareti olarak kullanmayı bile gündeme getirmişti. Ancak, iyi niyetle ileri sürülen bu görüşlerin hepsi bir başka dinin mensuplarınca kullanılmaktaydı. Çan Hristiyanlar tarafından, boruya üfleme Yahudiler tarafından, ateş ise Mecusiler tarafından dinî birer sembol olarak kullanılıyordu. Bunlar, özgün bir İslam toplumunun şiarı olarak kullanılamazdı.

Hız. Peygamber de sahabiler de düşünceliydi. Üzülenler arasında birisi vardı ki Sevgili Peygamberimizin üzülməsi ve düşünceli hâli onu daha bir derinden sarsmıştı. O, İkinci Akabe denilen aydınlık gecede bulunmuş, Kutlu Nebî’yi her pahasına koruyacaklarına dair söz verip Medine’ye davet eden, Kur’an’ın ‘İslam’a ilk önce girenler’ diye adlandırdığı ve Allah’ın kendilerinden razı olduğu (bk. Tevbe suresi, 100. ayet.) kimselerden olmuştu. O, Medineli Hazrec kabilesinden bir ensârî olan Abdullah b. Zeyd idi. Abdullah b. Zeyd, fikir yorgunluğu ve gönül ıstırapıyla uykuya daldığı bir gece rüyasında üzerinde yeşil elbise bulunan birinin yanına geldiğini gördü. Adamın elinde bir nâkus (çan) vardı. Ona ‘Elindeki çanı bana satar mısın?’ dedi. O da ‘Ne yapacaksın?’ diye sordu. Abdullah (r.a.) ‘Namaza davet için çalacağım.’ dedi. O kişi ‘Öyleyse ben sana bundan daha hayırlı bir şey tarif edeyim mi?’ dedi. Abdullah ‘O ne ola ki?’ diye sorunca adam, mescidin üzerine dikilip yüksek sesle: ‘Allahu Ekber...’ diye başlayarak ezanı bütününü okudu. Sonra biraz durdu; ezan cümlelerini bir daha okudu. Aynı kelimeleri tekrar etti. Ama sonuna doğru iki defa ‘Kad kâmeti’s-salâh’ diyerek ilavede bulundu. Abdullah (r.a.) uyandığında, her bir şeyi en ince detayına kadar hatırlıyordu. Bir başka huzur kaplamıştı tüm benliğini. Bir daha uyuyamadı. Nasıl uyusundu ki! Günlerdir Müslümanların aradığı, Hız. Resul’un ıstırap içinde kaldığı bir hususta yeni ve kabul edilebilir bir teklifi vardı artık. Yüreği kıpır kıpır olmuştu. Nihayet içine sinen ve diğerlerinin de benimseyeceği bir kutsal çağrı vasıtası bulunmuştu. Acaba bu işe Resulullah (s.a.v.) ne diyecekti?

Sabahı zor etmişti Abdullah (r.a.). Daha gece denilebilecek bir vakitte, herkesten önce Resûl-i Ekrem'in yanına koştu. Namaz için toplanma çağrısı yapılmamış ve henüz namaz kılınmamıştı. 'Ya Resulallah! Ben rüyamda bir şey gördüm, sanki uyanık gibiydim' diyerek gece olup biteni anlatmaya başladı: 'Ben uyku ile uyanıklık arasında iken bir de baktım ki, birisi geldi bana şu ezanı öğretti.' dedi ve benliğine kazınan huzura çağrının lafızları ağzından dökülüyordu.

Abdullah (r.a.) bunları nefes nefese anlatırken bir şey dikkatini çekti. O, ne kadar heyecanlı ve ne kadar yüreği yerinden fırlayacak gibiyse, Allah Resulü (s.a.v.) de o denli sakin ve dingindi. Sanki Abdullah'ı (r.a.) bekliyordu; bu kutsal sözleri onun getireceğini biliyor gibiydi. Hayret verici bu durumu düşünürken Abdullah b. Zeyd, Hz. Peygamber'in şu buyruğuyla kendine geldi: 'Bu hak bir rüyadır inşallah. Hemen Bilâl ile beraber kalk, gördüklerini ona öğret de ezanı o okusun. Çünkü onun sesi seninkinden daha gür ve güzeldir.'

Hiz. Peygamber, Abdullah b. Zeyd'in rüyasını tasdik, teklifini kabul ve ezanını takrir etmişti. Abdullah (r.a.) çok mutlu olmuştu. Ne büyük bir şerefti ki bu, kıyamete kadar baki kalacak ezanla birlikte onun da adı anılacaktı. Ezan denildiğinde ondan bahsedilmeden geçilmeyecekti. Artık Abdullah b. Zeyd, sâhibü'l-ezân olmuştu. Tarih bundan sonra onu böyle yâd edecekti: Ezanın sahibi Abdullah.

Abdullah (r.a.), ezanı Hiz. Bilâl'e öğretti. Hiz. Bilâl yeryüzünün ilk ezanını okumak için kalktı ve tatlı gür sesiyle haykırdı: 'Allahu Ekber... Allahu Ekber...' Medine, muhteşem bir tabloya daha sahne oluyordu. Müslümanların simge çağrısı ezan ilk defa okunuyordu... İlk defa... Hiz. Bilâl ezan okuyordu. Sabahın bu taze vaktinde, goncaların açtığı bu vakitte, tatlı bir huzur atmosferi oluşuvermişti. Orada hazır bulunanlar huşu ve heyecan içinde dinliyor, evlerinde bulunanlar ise, merak ve hayranlıkla bu sesin ne olduğunu anlamaya çalışıyordu. Sanki Medine, sabahın bu vaktinde zikre durmuş gibi ufkun her yerinde ezan yankılanıyordu."

(bk. Ömer Özpınar, Ezanı Anlamak, DİB Yayınları, Ankara 2012, s. 11-14.)

1. Müslümanları namaza çağırmak için önerilen teklifler nelerdir ve bunlar niçin uygun görülmemiştir?

.....

.....

.....

.....

2. Ezan sesi duyduğunuzda neler hissediyorsunuz? Arkadaşlarınızla paylaşınız.

.....

.....

.....

.....

10

ETKİNLİK

2

FIKİH

4. Ünite: İbadat

15 dk.

Kazanım: Ezanın teşri hikmetini ve ezanla ilgili fıkhi hükümleri açıklar.

Süreç

1. Öğrencilere ezanla ilgili fıkhi hükümler konusunda bir etkinlik yapılacağı bildirilir.
2. Öğrencilere bu etkinlikle nasıl bir sonuca ulaşmak istendiği açıklanır.
3. Ek-1 öğrenci sayısı kadar çoğaltılır veya tahtaya yansıtılır.
4. Öğrencilerden verilen cümlelerdeki boşlukları uygun kelimelerle doldurmaları istenir.
5. Boşluklarda ölçmenin güvenilirliğinin düşmemesi için yardımcı fiiller, kelime ekleri kullanılmamıştır.
6. Verilen süre sonunda gönüllü öğrencilerin cevapları söylemesi ile etkinlik sonlandırılır.
7. İsteyen öğrencilerin etkinlik kâğıdı sınıf panosunda sergilenir.

Değerlendirme

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



Aşağıdaki cümlelerdeki boşlukları verilen kelimelerden uygun olanları ile doldurunuz. Boşluklar için verilen anahtar kelimelerde ölçmenin güvenilirliğinin düşmemesi için yardımcı fiiller, kelime ekleri kullanılmadığını dikkate alınız.



1. Sözlükte kelimesi; bildirmek, duyurmak, çağrıda bulunmak, ilan etmek anlamlarına gelir.
2. Ezan, namazların vaktinin girdiğini bildirmek için okunan belli sözlere denir.
3. Namaz, döneminde farz kılınmış ezan ise hicri yıldan itibaren okunmaya başlanmıştır.
4. İlk ezan, tarafından sabah namazında yüksekçe bir evin damında okunarak uygulamaya konulmuştur.
5. Ezan; Kur'an, ve ile sabittir.
6. İslam'ın en önemli şiarlarından sayılan ezanı ve bir bölge halkının tamamen terk etmesi doğru değildir.
7. Dünyanın her yerinde ezan, Peygamberimizin (s.a.v.) öğrettiği şekilde olarak okunur.
8. Kâmet, farz başlanacağını bildirir.
9. Namaz için ezan okuyan ve kâmet getiren kimseye denir.
10. Müezzinin ezan okurken olması; ayakta, yüksek yerde ve dönük bir şekilde şahadet parmaklarını kulak deliğine veya üstüne koyarak dikkatli, doğru ve yavaş yavaş okuması; "Hayye ale's-salâh" derken yüzü sağa, "Hayye ale'l-felâh" derken sola çevirmesi, ezan bitimine kadar başka kelam konuşmaması



CEVAP ANAHTARI

1. Sözlükte **ezan** kelimesi; bildirmek, duyurmak, çağrıda bulunmak, ilan etmek anlamlarına gelir.
2. Ezan, **farz** namazların vaktinin girdiğini bildirmek için okunan belli sözlere denir.
3. Namaz, **Mekke** döneminde farz kılınmış ezan ise hicri **birinci** yıldan itibaren okunmaya başlanmıştır.
4. İlk ezan, **Bilal-i Habeşi** tarafından sabah namazında yüksekçe bir evin damında okunarak uygulamaya konulmuştur.
5. Ezan; Kur'an, **sünnet** ve **icma** ile sabittir.
6. İslam'ın en önemli şiarlarından sayılan ezanı ve **kâmeti** bir bölge halkının tamamen terk etmesi doğru değildir.
7. Dünyanın her yerinde ezan, Peygamberimizin (s.a.v.) öğrettiği şekilde **Arapça** olarak okunur.
8. Kâmet, farz **namaza** başlanacağını bildirir.
9. Namaz için ezan okuyan ve kâmet getiren kimseye **müezzin** denir.
10. Müezzinin ezan okurken **abdestli** olması; ayakta, yüksek yerde ve **kibleye** dönük bir şekilde şehadet parmaklarını kulak deliğine veya üstüne koyarak dikkatli, doğru ve yavaş yavaş okuması; "Hayye ale's-salâh" derken yüzü sağa, "Hayye ale'l-felâh" derken sola çevirmesi, ezan bitimine kadar başka kelam konuşmaması **müstehaptır**.

10

ETKİNLİK

3

FIKİH

4. Ünite: İbadat

15 dk.

Kazanım: Namazın farziyetini ve önemini fıkhi deliller ile temellendirir.

Süreç

1. Öğrencilere namazın farziyeti ve önemi ile ilgili bir etkinlik yapılacağı bildirilir.
2. Öğrencilere bu etkinlikle nasıl bir sonuca ulaşmak istendiği açıklanır.
3. Ek-1 öğrenci sayısı kadar çoğaltılır veya tahtaya yansıtılır.
4. Öğrencilerden kelimeleri karışık olarak verilen ayet ve hadisleri düzenlenmeleri, ardından bu ayet ve hadisleri namazın farziyeti ve önemi bağlamında yorumlamaları istenir.
5. Verilen süre sonunda gönüllü öğrencilerin cevapları söylemesi ile etkinlik sonlandırılır.
6. İsteyen öğrencilerin etkinlik kâğıdı sınıf panosunda sergilenir.

Değerlendirme

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

Aşağıda kelimeleri karışık olarak verilen ayet ve hadisleri düzenleyerek altta yer alan boşluklara yazınız. Bulduğunuz ayet ve hadisleri namazın farziyeti ve önemi bağlamında yorumlayınız.

Rabbinin

anıp

mutluluğa

kötülüklerden

ermiştir

kendisini

adını

kılan

namaz

arındıran

(A'lâ suresi, 14-15. ayetler.)

bir

vakitleri

farzdır

şüphesiz

müminlere

belli

namaz

(Nisâ suresi, 103. ayet.)

Rabbine

yakın

en

olduğu

secdedir

yer

kulun

(Müslim, Salât, 215.)

eden

bilerek

Resulü'nün

terk

ve

kalkar

namazı

kimseden

koruması

Allah

(Ahmed b. Hanbel, Müsned, C 5, s. 238.)



CEVAP ANAHTARI

"Kendisini kötülüklerden arındıran, Rabbinin adını anıp namaz kılan mutluluğa ermiştir."

(A'lâ suresi, 14-15. ayetler.)

"... Şüphesiz namaz müminlere vakitleri belli bir farzdır."

(Nisâ suresi, 103. ayet.)

"Kulun Rabbine en yakın olduğu yer secdedir..."

(Müslim, Salât, 215.)

"Bilerek namazı terk eden kimseden Allah ve Resulü'nün koruması kalkar."

(Ahmed b. Hanbel, Müsned, C 5, s. 238.)

10

FIKİH

ETKİNLİK

4

4. Ünite: İbadat

20 dk.

Kazanım: Namazın farziyetini ve önemini fıkhi deliller ile temellendirir.

Süreç

1. Öğrencilere namazın önemi ile ilgili bir etkinlik yapılacağı bildirilir.
2. Öğrencilere bu etkinlikle nasıl bir sonuca ulaşmak istendiği açıklanır.
3. Ek-1 öğrenci sayısı kadar çoğaltılır veya tahtaya yansıtılır.
4. Öğrencilerden metni okumaları ve soruları cevaplamaları istenir.
5. Verilen süre sonunda gönüllü öğrencilerin cevapları söylemesi ile etkinlik sonlandırılır.
6. İsteyen öğrencilerin etkinlik kâğıdı sınıf panosunda sergilenir.

Değerlendirme

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

Aşağıdaki metni okuyarak soruları cevaplayınız.

"İmandan sonra en faziletli amel sayılan ve kelime-i şehâdetten sonra İslam'ın en önemli rüknü olan namazın aynı zamanda mükemmel bir dua niteliğinde olduğu söylenebilir. Belli davranışlar ve özel rükünlerle Allah'a (c.c.) kulluk etmenin ifadesi olan namazın dış görünüşü birtakım şekiller ve zikirden ibaret olmakla birlikte gerçek mahiyeti yaratıcıya yakarmak, O'nunla konuşmak ve O'na yakınlaşmaktır. Namaz kişinin bedeni, dili ve kalbiyle, kısaca bütün varlığıyla Allah'a (c.c.) yönelmesi hâlidir. Bu özelliğinden dolayı bütün ibadetlerin özü sayılmıştır.

Bütün ibadetlerin esasını teşkil eden Allah'ı (c.c.) anmanın en güzel şekli namazdır. Nitekim bir âyette, 'Beni anmak için namaz kıl.' (Tâhâ 20/14) buyrulmuştur. Günün belirli vakitlerinde yerine getirilmesi gereken namaz, günlük hayatın yoğun meşguliyetleri içinde kişinin Allah'ı (c.c.) hatırlamasını ve Allah'ın (c.c.) yaptıklarından haberdar olduğunu fark etmesini sağladığı gibi ona Allah'ı (c.c.) unutturacak durumlara karşı koruyucu bir siper vazifesi görür. Diğer taraftan namaz Allah'ın (c.c.) ihsan ettiği nimetlere karşı kulun şükrünün bir ifadesidir.

Namaz Allah Teâlâ ile kul arasındaki ilişkiyi bir ömür boyu amelî olarak sürdüren, insanın eylemlerini dinî ve ahlâkî hükümler çerçevesinde geliştirmesine yardımcı olan bir ibadettir. Nitekim Kur'an-ı Kerim'de namazın ahlaki tesirlerine ve kötülöklere karşı koruyucu özelliğine işaret edilerek, 'Şüphesiz namaz hayâsızlıktan ve kötölükten meneder.' buyrulur (el-Ankebût 29/45). Namaza devam edildikçe genellikle kötölöklere ve günahlara karşı koyma duygusu gelişir. Böylece kişi büyük günahlardan uzaklaşmaya başlar, alıştıklarından pişmanlık duyarak tövbe etmeye yönelir."

(bk. M. Kâmil Yaşaroğlu, "Namaz", DİA, C 32, s. 350-357.)

1. Verilen metinde namaz ile ilgili;

- I. Sünnet ve adaları namazdaki fiillerin belli bir düzen içinde yerine getirilmesini sağlar.
- II. Kişinin bütün varlığı ile Allah'a (c.c.) yönelmesidir.
- III. Kişinin günahlardan uzaklaşmasını ve işlediği günahlardan tövbe etmesini sağlar.
- IV. İslam'ın ilk dönemlerinden itibaren mevcuttur.
- V. Günlük hayatın yoğunluğu içinde kişinin Allah'ı (c.c.) hatırlamasını sağlar.
- VI. Tek başına kılınması mümkün olmakla birlikte cemaatle kılınan namaz daha faziletlidir.

bilgilerinden hangilerine ulaşılabilir?

- A) I ve IV
- B) III ve V
- C) II, III ve V
- D) III, IV ve VI
- E) II, IV, V ve VI

2. Namaz kılmanın sizin hayatınızda ne gibi etkileri olmaktadır? Örneklerle açıklayınız.

.....

.....

.....

.....



CEVAP ANAHTARI

1. C

10

FIKİH

ETKİNLİK

5

4. Ünite: İbadat

15 dk.

Kazanım: Namaz ile ilgili fıkhi hükümleri açıklar.

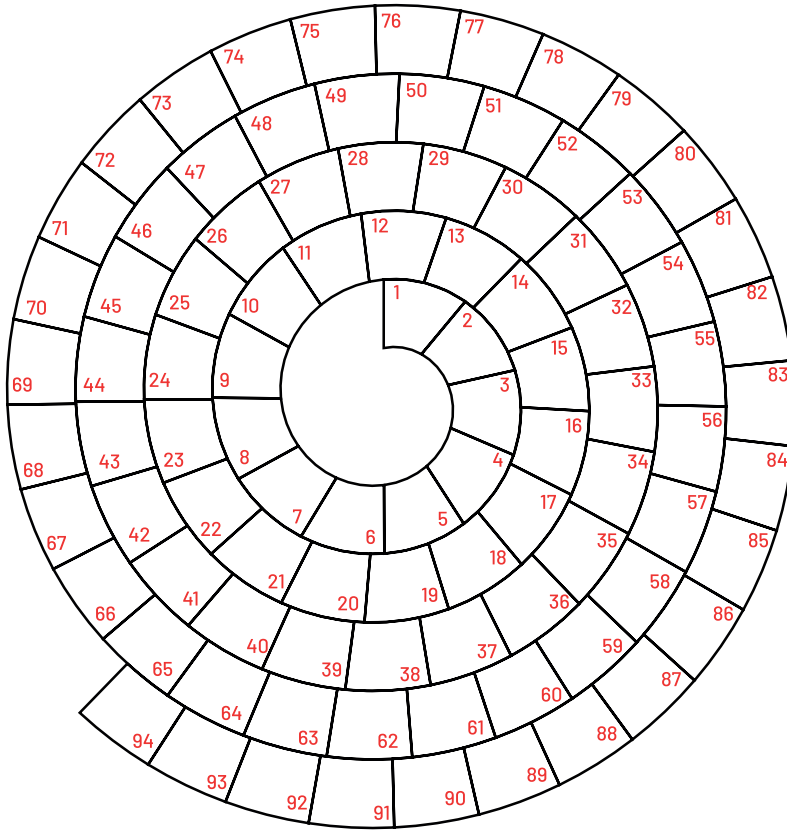
Süreç

1. Öğrencilere namaz ile ilgili fıkhi hükümler konusunda bir etkinlik yapılacağı bildirilir.
2. Öğrencilere bu etkinlikle nasıl bir sonuca ulaşmak istendiği açıklanır.
3. Ek-1 öğrenci sayısı kadar çoğaltılır veya tahtaya yansıtılır.
4. Öğrencilerden sarmal bulmacayı verilen ipuçlarından hareketle çözmeleri, daha sonra şifreyi bularak ilgili yere yazmaları istenir.
5. Verilen süre sonunda gönüllü öğrencilerin cevapları söylemesi ile etkinlik sonlandırılır.
6. İsteyen öğrencilerin etkinlik kâğıdı sınıf panosunda sergilenir.

Değerlendirme

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

Aşağıdaki soruların cevaplarını sarmal bulmacadaki numaralara dikkat ederek yerleştiriniz. Verilen şifreyi bulmacadaki numaraya denk gelen harfi alttaki kutucuğa yazarak bulunuz.



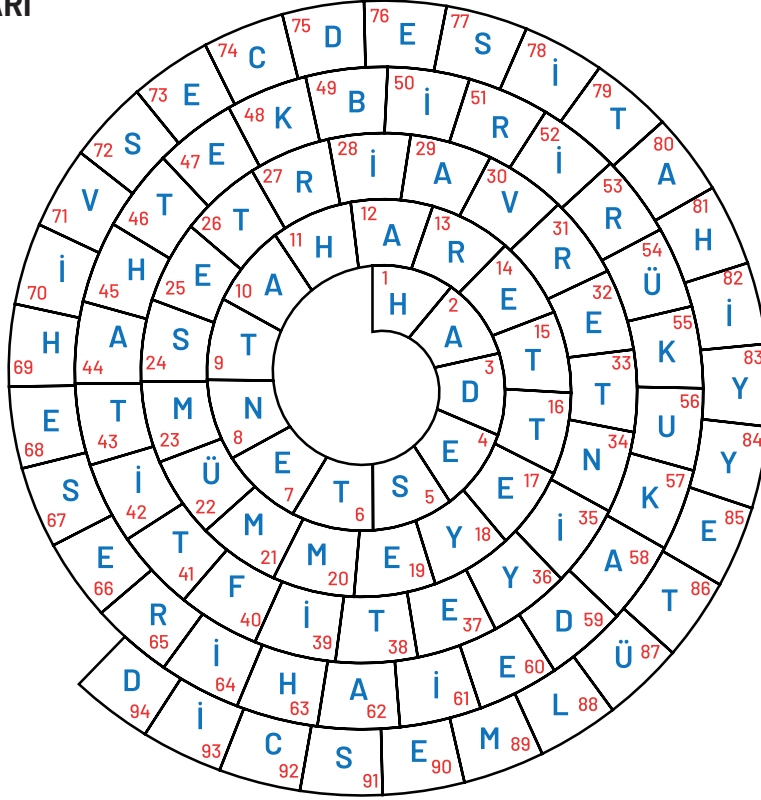
34	80	20	29	
				Z

59	39		78	8
		N		

3	82		19		61	94	42	53
		R		Ğ				

- 1-15)** Namazın dışındaki farzlardandır. Hükmî kirlilikten temizlenmek demektir. Abdest ve gusül ile bu temizlik yapılmış olur.
- 16-23)** Su bulunmadığı veya suyu kullanmaya imkân olmadığı zaman hadesten temizlenmek niyetiyle toprakla veya toprak cinsinden temiz bir şeyle yüz ve kolları mesh etmektir.
- 24-33)** Namaz kılacak kişinin vücudunda örtülmesi gereken yerleri örtmesi demektir.
- 34-38)** Hangi namazı kılacağını bilmek ve bu ibadeti Allah (c.c.) için yapmayı kalben dilemektir.
- 39-52)** "Allahu ekber" diyerek namaza başlamaktır.
- 53-56)** Namazda elleri dizlere koyarak eğilmek ve "sübhanе rabbiyel azim" diyecek kadar hareketsiz olarak durmaktır.
- 57-66)** Namazın sonunda "Tahiyyat duasını" okuyacak kadar bir süre (teşehhüd miktarı) oturup beklemektir.
- 67-78)** Namazın farzlarının geciktirilmesi, vaciplerin ise geciktirilmesi ve terk edilmesi sebebiyle gerekir. Gerekli durumlarda selam verildikten sonra yapmak Hanefi mezhebinde vacip, diğer mezheplerde sünnettir.
- 79-94)** Ziyaret etme, itikâfta bulunma, ilim öğrenme gibi ibadet amacıyla camiye giren kimsenin oturmadan önce kıldığı iki rekât namazdır.

CEVAP ANAHTARI



34	80	20	29	
N	A	M	A	Z

59	39		78	8
D	İ	N	İ	N

3	82		19		61	94	42	53
D	İ	R	E	Ğ	İ	D	İ	R

- 1-15) **HADESTEN TAHARET:** Namazın dışındaki farzlardandır. Hükmî kirlilikten temizlenmek demektir. Abdest ve gusül ile bu temizlik yapılmış olur.
- 16-23) **TEYEMMÜM:** Su bulunmadığı veya suyu kullanmaya imkân olmadığı zaman hadesten temizlenmek niyetiyle toprakla veya toprak cinsinden temiz bir şeyle yüz ve kolları mesh etmektir.
- 24-33) **SETRİ AVRET:** Namaz kılacak kişinin vücudunda örtülmesi gereken yerleri örtmesi demektir.
- 34-38) **NİYET:** Hangi namazı kılacağını bilmek ve bu ibadeti Allah (c.c.) için yapmayı kalben dilemektir.
- 39-52) **İFTİTAH TEKBİRİ:** "Allahu ekber" diyerek namaza başlamaktır.
- 53-56) **RÜKÛ:** Namazda elleri dizlere koyarak eğilmek ve "sübhane rabbiyel azim" diyecek kadar hareketsiz olarak durmaktır.
- 57-66) **KADEİ AHİRE:** Namazın sonunda "Tahiyyat duasını" okuyacak kadar bir süre (teşehhüd miktarı) oturup beklemektir.
- 67-78) **SEHİV SECDESİ:** Namazın farzlarının geciktirilmesi, vaciplerin ise geciktirilmesi ve terk edilmesi sebebiyle gerekir. Gerekli durumlarda selam verildikten sonra yapmak Hanefi mezhebinde vacip, diğer mezheplerde sünnettir.
- 79-94) **TAHİYYETÜL MESCİD:** Ziyaret etme, itikâfta bulunma, ilim öğrenme gibi ibadet amacıyla camiye giren kimsenin oturmadan önce kıldığı iki rekât namazdır.

10

ETKİNLİK

6

FIKİH

4. Ünite: İbadat

15 dk.

Kazanım: Namaz ile ilgili fıkhi hükümleri açıklar.

Süreç

1. Öğrencilere namazla ilgili fıkhi hükümler konusunda bir etkinlik yapılacağı bildirilir.
2. Öğrencilere bu etkinlikle nasıl bir sonuca ulaşmak istendiği açıklanır.
3. Ek-1 öğrenci sayısı kadar çoğaltılır veya tahtaya yansıtılır.
4. Öğrencilerden harf ile verilen ifadelerin cümlelerden hangisi ile ilgili olduğunu bulmaları, cümlelerin başında bulunan kısma ilgili ifadenin başındaki harfi yazarak eşleştirmeleri istenir.
5. Verilen süre sonunda gönüllü öğrencilerin cevapları söylemesi ile etkinlik sonlandırılır.
6. İsteyen öğrencilerin etkinlik kâğıdı sınıf panosunda sergilenir.

Değerlendirme

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

Aşağıda verilen kavramları ilgili oldukları cümlelerin başına yanlarındaki rakamı yazarak eşleştiriniz.

1	Evvabin Namazı	2	Bayram Namazları	3	Küsun Namazı	4	Seferîlik
5	Teheccüd Namazı	6	Zelletü'l Kâri	7	İstikbal-i Kible	8	Necasetten Taharet
9	Kıraat	10	İstihare Namazı	11	Tilavet Secdesi	12	Tevbe Namazı

- ☐ Bir işin yapılmasının hayırlı olup olmadığı hususunda kalbin yatışması için iki rekât namaz kılmak ve ardından dua etmektir.
- ☐ Bir kimsenin doğup büyüdüğü, yerleştiği veya işi gereği yaşamını sürdürdüğü bir yerden yaklaşık 90 km uzaklıktaki bir yere, 15 günden az kalmak üzere yapmış olduğu yolculuktur.
- ☐ Kur'an-ı Kerim'de bulunan 14 secde ayetinden birisini okumak veya duymakla, mükellef tarafından yapılması vacip olan secdeye denir.
- ☐ Namazın bozulmasına sebep olan durumlardan biri olup Kur'an-ı Kerim'i anlamı bozulacak şekilde yanlış okumak demektir.
- ☐ Bir Müslüman'ın günah işleyince pişman olup pişmanlığını ifade etmek için kıldığı iki rekâtlı mendup namazdır.
- ☐ Namazda sadece ayakta (kıyamda) iken Kur'an-ı Kerim'den ayet okumak demektir.
- ☐ Güneş tutulduğu zaman cemaatle veya tek başına iki rekât olarak kılınan bir namazdır.
- ☐ Namazda kibleye yani Mekke'de bulunan Kâbe'ye yönelmek demektir.
- ☐ Yatsı namazının ardından bir müddet uyuduktan sonra kalkıp kılınan gece namazına verilen addır. En azı iki, en çoğu sekiz rekâttır.
- ☐ Akşam ile yatsı namazı arasında kılınan iki, dört veya altı rekâtlı nafîle bir namazdır.
- ☐ Namaz kılacak kişinin bedeninde, elbisesinde ve namaz kılacağı yerde kirlilik varsa temizlemesi demektir.
- ☐ Ramazan ve Kurban bayramlarında kılınan iki rekâtlık namazdır.



CEVAP ANAHTARI

- 10 Bir işin yapılmasının hayırlı olup olmadığı hususunda kalbin yatışması için iki rekât namaz kılmak ve ardından dua etmektir.
- 4 Bir kimsenin doğup büyüdüğü, yerleştiği veya işi gereği yaşamını sürdürdüğü bir yerden yaklaşık 90 km uzaklıktaki bir yere, 15 günden az kalmak üzere yapmış olduğu yolculuktur.
- 11 Kur'an-ı Kerim'de bulunan 14 secde ayetinden birisini okumak veya duymakla, mükellef tarafından yapılması vacip olan secdeye denir.
- 6 Namazın bozulmasına sebep olan durumlardan biri olup Kur'an-ı Kerim'i anlamı bozulacak şekilde yanlış okumak demektir.
- 12 Bir Müslüman'ın günah işleyince pişman olup pişmanlığını ifade etmek için kıldığı iki rekâtlı mendup namazdır.
- 9 Namazda sadece ayakta (kıyamda) iken Kur'an-ı Kerim'den ayet okumak demektir.
- 3 Güneş tutulduğu zaman cemaatle veya tek başına iki rekât olarak kılınan bir namazdır.
- 7 Namazda kibleye yani Mekke'de bulunan Kâbe'ye yönelmek demektir.
- 5 Yatsı namazının ardından bir müddet uyuduktan sonra kalkıp kılınan gece namazına verilen addır. En azı iki, en çoğu sekiz rekâttır.
- 1 Akşam ile yatsı namazı arasında kılınan iki, dört veya altı rekâtlı nafile bir namazdır.
- 8 Namaz kılacak kişinin bedeninde, elbisesinde ve namaz kılacağı yerde kirlilik varsa temizlemesi demektir.
- 2 Ramazan ve Kurban bayramlarında kılınan iki rekâtlık namazdır.

10

FIKİH

ETKİNLİK

7

4. Ünite: İbadat

15 dk.

Kazanım: Cemaatle namaz ve imamet ile ilgili fıkhi hükümleri kavrar.

Süreç

1. Öğrencilere cemaatle namaz ve imamet ile ilgili bir etkinlik yapılacağı bildirilir.
2. Öğrencilere bu etkinlikle nasıl bir sonuca ulaşmak istendiği açıklanır.
3. Ek-1 öğrenci sayısı kadar çoğaltılır veya tahtaya yansıtılır.
4. Öğrencilerden cemaatle namaz ve imamet ile ilgili harfleri karışık olarak verilen kavramları düzenleyerek önce altlarındaki boşluğa yazmaları, daha sonra ilgili oldukları tanımın başına yazarak eşleştirmeleri istenir.
5. Verilen süre sonunda gönüllü öğrencilerin cevapları söylemesi ile etkinlik sonlandırılır.
6. İsteyen öğrencilerin etkinlik kâğıdı sınıf panosunda sergilenir.

Değerlendirme

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

Aşağıda imamet ve cemaatle namaz ile ilgili kavramların harfleri karışık olarak verilmiştir. Öncelikle bunları düzenleyerek altlarındaki boşluğa yazınız. Daha sonra kavramları ilgili oldukları tanımın başına yazarak eşleştiriniz.

KİDÜRM

UKSMBE

TAMECA

HAKLİ

MAİM

KTAİDİ

(.....) Namaz kılarken imama uyan kişi veya kişilere denir.

(.....) Namaza imam ile beraber başladığı hâlde uyuklama, sıkışıklık gibi sebeplerle imama uymayı tamamen veya kısmen kaçıran kimseye denir.

(.....) Cemaatle namaz kılan bir kimsenin imama uyması demektir.

(.....) Namaz kılarken cemaatin kendisine uyduğu kişiye denir.

(.....) İlk rekâtın rukûsundan sonra imama uyan kişiye denir.

(.....) Namazın her rekâtını imam ile beraber kılan kişiye denir.



CEVAP ANAHTARI

KİDÜRM
MÜDRİK

UKSMBE
MESBUK

TAMECA
CEMAAT

HAKLİ
LAHİK

MAİM
İMAM

KTAİDİ
İKTİDA

(**CEMAAT**) Namaz kılarken imama uyan kişi veya kişilere denir.

(**LAHİK**) Namaza imam ile beraber başladığı hâlde uyuklama, sıkışıklık gibi sebeplerle imama uymayı tamamen veya kısmen kaçıran kimseye denir.

(**İKTİDA**) Cemaatle namaz kılan bir kimsenin imama uyması demektir.

(**İMAM**) Namaz kılarken cemaatin kendisine uyduğu kişiye denir.

(**MESBUK**) İlk rekâtın rukûsundan sonra imama uyan kişiye denir.

(**MÜDRİK**) Namazın her rekâtını imam ile beraber kılan kişiye denir.

10

ETKİNLİK

8

FIKİH

4. Ünite: İbadat

15 dk.

Kazanım: Cemaatle namaz ve imamet ile ilgili fıkhi hükümleri kavrar.

Süreç

1. Öğrencilere cemaatle namaz ve imamet ile ilgili bir etkinlik yapılacağı bildirilir.
2. Öğrencilere bu etkinlikle nasıl bir sonuca ulaşmak istendiği açıklanır.
3. Ek-1 öğrenci sayısı kadar çoğaltılır veya tahtaya yansıtılır.
4. Öğrencilerden A bölümünde bir kimsenin imam olabilmesi için, B bölümünde de imama uyan kişinin namazının geçerli olabilmesi için gerekli şartları bularak işaretlemeleri istenir.
5. Verilen süre sonunda gönüllü öğrencilerin cevapları söylemesi ile etkinlik sonlandırılır.
6. İsteyen öğrencilerin etkinlik kâğıdı sınıf panosunda sergilenir.

Değerlendirme

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

A. Aşağıdaki maddelerin içinden bir kimsenin imam olabilmesi için gerekli şartları bulunuz ve ifadelerin başındaki boşluğa tik (✓) işareti koyunuz.

	Bazı sure ve duaları doğru bir şekilde ezbere okuyabilmesi
	Müslüman olması
	Evli olması
	Özür durumu olmaması
	Ergen olması
	Seferî olmaması
	Akıllı olması
	Nisap miktarı mala sahip olması
	Erkek olması
	Namaz kıldırıldığı cemaat ile aynı milletten olması

B. Aşağıdakilerden maddelerin içinden imama uyan kişinin (muktedinin) namazının geçerli olabilmesi için gerekli şartlardan uygun olanlarını bulunuz ve ifadelerin başındaki boşluğa tik (✓) işareti koyunuz.

	Muktedi, imamın tekbirlerini duymalı ve arada herhangi bir engel bulunmamalıdır.
	Muktedi, imamdanda daha yüksek bir yerde olmamalıdır.
	Muktedi, imamdanda geride durmalıdır.
	Muktedi, namaza ve imama uymaya niyet etmelidir.
	Muktedi, namaza ilk rekatin rükûsundan önce yetişmiş olmalıdır.
	Hanefi, Mâlikî ve Hanbeli mezhebine göre imam ile muktedi aynı namazı kılmalıdır.
	İki erkek safı arasında kadın safı olmamalıdır.
	İmam ile muktedi arasında makul mesafe olmalıdır.
	Muktedinin cemaatin safının dışında namaza durmamış olması gerekir.
	İmam lâhik veya mesbuk olmamalıdır.



CEVAP ANAHTARI

A.

✓	Bazı sure ve duaları doğru bir şekilde ezbere okuyabilmesi
✓	Müslüman olması
	Evli olması
✓	Özür durumu olmaması
✓	Ergen olması
	Seferî olmaması
✓	Akıllı olması
	Nisap miktarı mala sahip olması
✓	Erkek olması
	Namaz kıldırıldığı cemaat ile aynı milletten olması

B.

✓	Muktedi, imamın tekbirlerini duymalı ve arada herhangi bir engel bulunmamalıdır.
	Muktedi, imamdanda daha yüksek bir yerde olmamalıdır.
✓	Muktedi, imamdanda geride durmalıdır.
✓	Muktedi, namaza ve imama uymaya niyet etmelidir.
	Muktedi, namaza ilk rekatın rükûsundan önce yetişmiş olmalıdır.
✓	Hanefi, Mâlikî ve Hanbeli mezhebine göre imam ile muktedi aynı namazı kılmalıdır.
✓	İki erkek safı arasında kadın safı olmamalıdır.
✓	İmam ile muktedi arasında makul mesafe olmalıdır.
	Muktedinin cemaatin safının dışında namaza durmamış olması gerekir.
✓	İmam lâhik veya mesbuk olmamalıdır.

10

FIKİH

ETKİNLİK

9

4. Ünite: İbadat

15 dk.

Kazanım: Zekât farziyetini ve önemini fıkhi deliller ile temellendirir.

Süreç

1. Öğrencilere zekâtın farziyeti ve önemi ile ilgili bir etkinlik yapılacağı bildirilir.
2. Öğrencilere bu etkinlikle nasıl bir sonuca ulaşmak istendiği açıklanır.
3. Ek-1 öğrenci sayısı kadar çoğaltılır veya tahtaya yansıtılır.
4. Öğrencilerden metni okumaları ve soruları cevaplamaları istenir.
5. Verilen süre sonunda gönüllü öğrencilerin cevapları söylemesi ile etkinlik sonlandırılır.
6. İsteyen öğrencilerin etkinlik kâğıdı sınıf panosunda sergilenir.

Değerlendirme

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

Aşağıdaki metni okuyarak soruları cevaplayınız.

“Sözlükte ‘artma, arıtma; övgü ve bereket’ manalarına gelen zekât, terim olarak Kur’an’da belirtilen sınıflara sarf edilmek üzere dinen zengin sayılan Müslümanların malından alınan belli payı ifade eder.

Zekâtın, sırf Allah’ın (c.c.) emri olduğu için ifası gereken ve samimi niyeti gerektiren ibadet yönünün yanı sıra bireyde ve toplumda dinî ve ahlakî değerleri yücelten, sosyal yapıyı güçlendiren, ekonomik hayata canlılık getiren birçok yararı vardır. Zekât, Kur’an’ın ifadesiyle fakirin hakkıdır, onu vermek ‘tathîr’ ve ‘tezkiye’yi (Tevbe suresi, 103. ayet.), kişinin maddi ve manevi varlığını temizleme ve arıtmayı sağlar. Zengini cimrilik hastalığından, aşırı mal hırsından kurtarır; ona cömertlik ve kendi alın terinden bir pay verebilme, verilen nimete yine kendi cinsinden şükretme hasleti kazandırır. Toplumda sosyal dayanışmayı güçlendirir, devletin ulaşamadığı ihtiyaç sahiplerine uzanarak kardeşlik duygularını besler, fakiri onurunu incitmeden himayesine alır, sermayenin âtıl kalması yerine yatırıma yönelmesini sağlar.”

(bk. Mehmet Erkal, “Zekât”, DİA, C 44, s. 207-209.)

1. Verilen metinde aşağıdakilerden hangisine değinilmemiştir?

- A) Zekât kelimesinin sözlük anlamına
- B) Zekât verilecek sınıfların isimlerine
- C) Zekâtın bireysel faydalarına
- D) Zekâtın toplumsal faydalarına
- E) Zekâtın terim anlamına

2. Verilen metinden zekâtla ilgili;

- I. Bütün Müslümanların yükümlü olduğu bir ibadettir.
- II. Bireyde şükür duygusunun gelişmesine katkıda bulunur.
- III. Samimi bir niyetle yerine getirilmesi gereken bir ibadettir.
- IV. Kişinin maddi ve manevi varlığını temizlemesini sağlar.
- V. İslam’dan önceki dinlerde de farz olan bir ibadettir.
- VI. Toplumsal dayanışmayı güçlendirerek kardeşlik duygusunu besler.
- VII. Bir mala zekât düşebilmesi için ona malın üzerinden bir yıl geçmesi gerekir.

bilgilerinden hangilerine ulaşılabilir?

- A) II ve III
- B) IV ve VI
- C) I, V ve VII
- D) II, III, IV ve VI
- E) III, IV, V ve VII



CEVAP ANAHTARI

1. B
2. D

10

ETKİNLİK 10

FIKİH

4. Ünite: İbadat

15 dk.

Kazanım: Zekât farziyetini ve önemini fıkhi deliller ile temellendirir.

Süreç

1. Öğrencilere zekâtın önemi ile ilgili bir etkinlik yapılacağı bildirilir.
2. Öğrencilere bu etkinlikle nasıl bir sonuca ulaşmak istendiği açıklanır.
3. Ek-1 öğrenci sayısı kadar çoğaltılır veya tahtaya yansıtılır.
4. Öğrencilerden Ek-1’de verilen ayetlerden yola çıkarak zekâtın önemi, bireysel ve toplumsal faydalarını konu alan bir kompozisyon yazmaları istenir.
5. Verilen süre sonunda gönüllü öğrencilerin kompozisyonlarını okuması ile etkinlik sonlandırılır.
6. İsteyen öğrencilerin etkinlik kâğıdı sınıf panosunda sergilenir.

Değerlendirme

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

Aşağıda yer alan ayetlerden yola çıkarak zekâtın önemini, bireysel ve toplumsal faydalarını konu eden bir kompozisyon yazınız.

“Onların mallarında muhtaç ve yoksullar için bir hak vardır.”

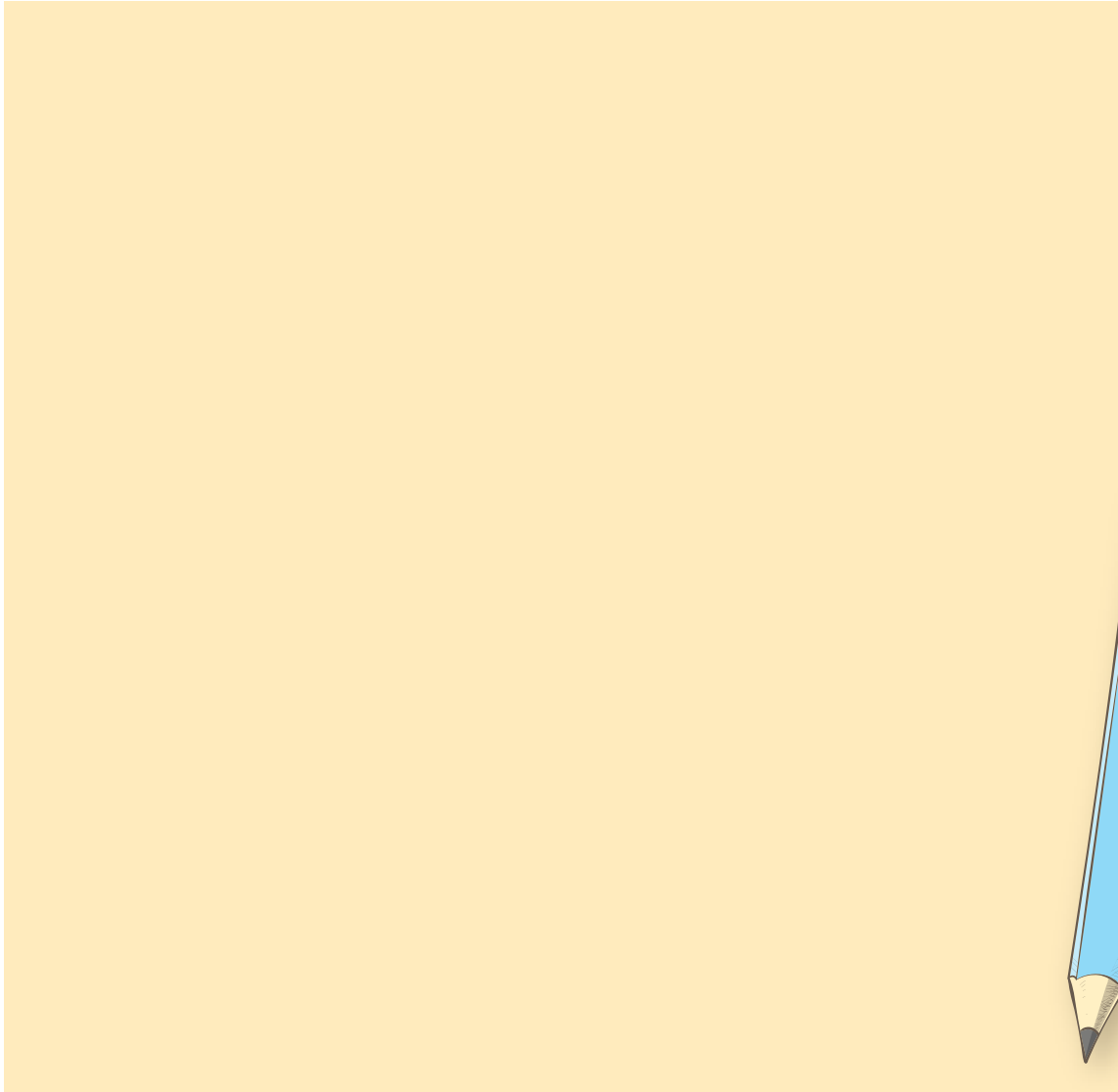
(Zâriyât suresi, 19. ayet.)

“Onların mallarından kendilerini temizleyip tezkiye edeceğin bir sadaka (zekât) al...”

(Tevbe suresi, 103. ayet.)

“Ey iman edenler! Hiçbir alışverişin, dostluğun ve şefaatin olmadığı kıyamet günü gelmeden önce, size rızık olarak verdiklerimizden Allah yolunda harcayın.”

(Münâfikûn suresi, 10. ayet.)



10

FIKİH

ETKİNLİK

11

4. Ünite: İbadat

15 dk.

Kazanım: Zekât ve sadaka ile ilgili kavram ve hükümleri açıklar.

Süreç

1. Öğrencilere zekât ve sadaka ile ilgili kavram ve hükümler konusunda bir etkinlik yapılacağı bildirilir.
2. Öğrencilere bu etkinlikle nasıl bir sonuca ulaşmak istendiği açıklanır.
3. Ek-1 öğrenci sayısı kadar çoğaltılır veya tahtaya yansıtılır.
4. Öğrencilerden tanımları verilen kavramları bularak altlarında yer alan kısma yazmaları istenir.
5. Verilen süre sonunda gönüllü öğrencilerin cevapları söylemesi ile etkinlik sonlandırılır.
6. İsteyen öğrencilerin etkinlik kâğıdı sınıf panosunda sergilenir.

Değerlendirme

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

Aşağıda tanımları verilen kavramları bulup altlarında ayrılan yerlere yazınız.

Bir kişiye zekâtın farz olması için sahip olması gereken ve dinen zengin sayılmak için belirlenen miktara denir.

... .. **S**

Zekâta konu olacak olan malın üzerinden bir kamerî yılın geçmesidir.

... .. **L** - ...
... .. **V**

Zekâtı vermeden önce verilecek yerin, ayette geçen sekiz sınıftan biri olması konusunda araştırma yapmaktır.

... .. **İ**

Ramazanın sonuna yetişen zengin ve hür bir Müslüman'ın fakirlere vermekle yükümlü olduğu sadakadır.

... .. **D** - ...
F

Allah rızası için fakirlere, muhtaç kimselere, karşılıksız olarak verilen şey, yapılan yardım ve harcama, her türlü iyilik demektir.

... **A**

Kendisinden yararlanılması mümkün ve câiz olan bir malı, devamlı olarak Allah'ın (c.c.) mülkü kabul etmek ve gelirini Allah rızası için harcamak demektir.

... .. **F**

Güzel ödünç anlamına gelir. Herhangi bir karşılık beklemeden maddi sıkıntı içinde bulunan bir kimseye borç vermektir.

K
H

Kişinin ailesine, akraba ve hısımlarına, diğer insanlara, yoksul ve ihtiyaç sahiplerine maddi yardım yaparak onların ihtiyaçlarını ve geçimlerini sağlamasıdır.

... **N**

Kelime anlamı "onda bir" demektir. Fıkhi bir terim olarak toprak ürünlerinden verilen zekât anlamında kullanılır.

Ö

Dinen zengin sayılan Müslüman'ın sahip olduğu malın bir bölümünü Allah rızası için belirli kişilere karşılıksız olarak vermesi anlamına gelmektedir.

... **E**

Bir kimsenin zengin olup olmadığına bakılırken hesap dışı tutulan asli ihtiyaç ve giderlerdir.

... .. - **İ**
... **S**

Zekâtı, ona ehil olanlara vermek yani onların mülkiyetlerine geçirmektir.

T

CEVAP ANAHTARI

Bir kişiye zekâtın farz olması için sahip olması gereken ve dinen zengin sayılmak için belirlenen miktara denir.

NİSAP

Zekâta konu olacak olan malın üzerinden bir kamerî yılın geçmesidir.

HAVL-İ HEVELAN

Zekâtı vermeden önce verilecek yerin, ayette geçen sekiz sınıftan biri olması konusunda araştırma yapmaktır.

TAHARRÎ

Ramazanın sonuna yetişen zengin ve hür bir Müslüman'ın fakirlere vermekle yükümlü olduğu sadakadır.

SADAKA-İ FITR

Allah rızası için fakirlere, muhtaç kimselere, karşılıksız olarak verilen şey, yapılan yardım ve harcama, her türlü iyilik demektir.

SADAKA

Kendisinden yararlanılması mümkün ve câiz olan bir malı, devamlı olarak Allah'ın (c.c.) mülkü kabul etmek ve gelirini Allah rızası için harcamak demektir.

VAKIF

Güzel ödünç anlamına gelir. Herhangi bir karşılık beklemeden maddi sıkıntı içinde bulunan bir kimseye borç vermektir.

KARZI HASEN

Kişinin ailesine, akraba ve hısımlarına, diğer insanlara, yoksul ve ihtiyaç sahiplerine maddi yardım yaparak onların ihtiyaçlarını ve geçimlerini sağlamasıdır.

İNFAK

Kelime anlamı "onda bir" demektir. Fıkhi bir terim olarak toprak ürünlerinden verilen zekât anlamında kullanılır.

ÖŞÜR

Dinen zengin sayılan Müslüman'ın sahip olduğu malın bir bölümünü Allah rızası için belirli kişilere karşılıksız olarak vermesi anlamına gelmektedir.

ZEKÂT

Bir kimsenin zengin olup olmadığına bakılırken hesap dışı tutulan asli ihtiyaç ve giderlerdir.

HÂVÂİC-İ ASLİYYE

Zekâtı, ona ehil olanlara vermek yani onların mülkiyetlerine geçirmektir.

TEMLİK

10

FIKİH

ETKİNLİK

12

4. Ünite: İbadat

15 dk.

Kazanım: Zekât ve sadaka ile ilgili kavram ve hükümleri açıklar.

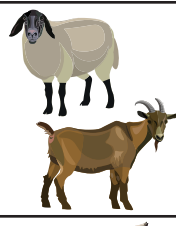
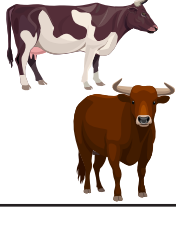
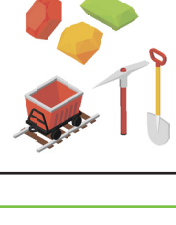
Süreç

1. Öğrencilere zekât ve sadaka ile ilgili kavram ve hükümler konusunda bir etkinlik yapılacağı bildirilir.
2. Öğrencilere bu etkinlikle nasıl bir sonuca ulaşmak istendiği açıklanır.
3. Ek-1 öğrenci sayısı kadar çoğaltılır veya tahtaya yansıtılır.
4. Öğrencilerden zekât ile ilgili verilen tabloyu inceleyerek eksik olan kısımları uygun bir şekilde doldurmaları istenir.
5. Verilen süre sonunda gönüllü öğrencilerin cevapları söylemesi ile etkinlik sonlandırılır.
6. İsteyen öğrencilerin etkinlik kâğıdı sınıf panosunda sergilenir.

Değerlendirme

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

Aşağıda zekât ile ilgili bir tablo verilmiştir. Tabloyu inceleyerek eksik olan kısımları uygun bir şekilde doldurunuz.

ZEKÂT				
Kim verir?	Nelerden verilir?		Nisap miktarı nedir?	Zekât miktarı nedir?
Zengin olan her Müslüman		Altın, gümüş, nakit para, ticaret malları	Altın: Gümüş: Para ve Ticaret Malları: ..... .....	..... ..... .....
		Koyun ve keçi	.....	..... ..... .....
		Siğır ve manda	.....	..... ..... .....
		Deve	.....	..... ..... .....
		Toprak ürünleri	.....	..... ..... .....
		Madenler	.....	..... ..... .....

CEVAP ANAHTARI

ZEKÂT				
Kim verir?	Nelerden verilir?		Nisap miktarı nedir?	Zekât miktarı nedir?
Zengin olan her Müslüman		Altın, gümüş, nakit para, ticaret malları	Altın: 20 Miskal (80,18 gr.) Gümüş: 200 Dirhem (595 gr.) Para ve Ticaret Malları: 80,18 gr. altın değerine ulaştığında	1/40 veya %2,5 oranında
		Koyun ve keçi	40 Adet	40-120 arası için 1 koyun veya keçi
		Siğir ve manda	30 Adet	30-40 arası için 2 yaşında bir dana
		Deve	5 Adet	Her beş deve için 1 koyun veya keçi
		Toprak ürünleri	5 Vesk (Yaklaşık bir ton)	Toprak yağmur, nehir, dere, ırmak ve kanallar ile sulanıyorsa 1/10'u, kova, dolap, motor veya ücretle alınan su ile sulanıyorsa 1/20'si verilir.
		Madenler	Yoktur	1/5 oranında

10

FIKİH

ETKİNLİK

13

4. Ünite: İbadat

20 dk.

Kazanım: Orucun farziyetini ve önemini fıkhi deliller ile temellendirir.

Süreç

1. Öğrencilere orucun farziyeti ve önemi ile ilgili bir etkinlik yapılacağı bildirilir.
2. Öğrencilere bu etkinlikle nasıl bir sonuca ulaşmak istendiği açıklanır.
3. Ek-1 öğrenci sayısı kadar çoğaltılır veya tahtaya yansıtılır.
4. Öğrencilere bulmacada orucun farziyeti ve önemi ile ilgili bir ayet ve bir hadis bulunduğu bilgisi verilir. Öğrencilerden bulmacanın altında verilen küçük kutuları doğru bir şekilde yerleştirerek bu ayet ve hadisi bulmaları, bulmacanın altında yer alan bölümlere yazmaları, orucun farziyeti ve önemi bağlamında değerlendirmeleri istenir.
5. Verilen süre sonunda gönüllü öğrencilerin cevapları söylemesi ile etkinlik sonlandırılır.
6. İsteyen öğrencilerin etkinlik kâğıdı sınıf panosunda sergilenir.

Değerlendirme

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

Aşağıdaki bulmacada orucun farzıyeti ve önemi ile ilgili bir ayet ve hadis bulunmaktadır. Bulmacanın altında verilen küçük kutuları doğru bir şekilde yerleştirerek ayet ve hadisi bulunuz.

[illegible]

E		F	A
B	i		S
I	N	D	I
A	Z	A	N

Z		K	I	L
E		R	A	M
Z	i	L	E	T
E		M	Ü	K

A	N		U	M
R	S	A		O
i	Ş		G	Ü
N	U	R		

L	I	N	D	I
E		F	A	R
	K	i	M	S
I	N		F	A
R	A	K		V

N	A	N	A
N	I		A
O	R	U	Ç
E	N	i	N
R	I		A

R	Z		K	I
i	Z	E		D
		B	i	R
	A	Y	I	N

L	L	A	H	T
	T	U	T	A
	G	E	Ç	M
F	F	O	L	U

R		A	L	L
E	K	T	E	N
i	N		O	R
K	i	L	E	R
Ğ	I		G	i

i	N	E		i
A	F	A	T	I
A	R	A	K	
	K	i	M	S
N	A	H	L	A

D	E	N	L	E
	G	E	L	M
I	Z		İ	Ç
	Ö	N	C	E

M	A	N		E
K	A	R	Ş	I
I	N	M	A	N
i	Z	D	E	N



Bulduğunuz ayet ve hadisi ilgili bölümlere yazarak orucun farziyeti ve önemi bağlamında değerlendiriniz.

1.
.....
.....

2.
.....
.....

CEVAP ANAHTARI

E	Y		İ	M	A	N		E	D	E	N	L	E	R		A	L	L	
A	H	A		K	A	R	Ş	İ		G	E	L	M	E	K	T	E	N	
	S	A	K	İ	N	M	A	N	İ	Z		İ	Ç	İ	N		O	R	
U	Ç		S	İ	Z	D	E	N		Ö	N	C	E	K	İ	L	E	R	
E		F	A	R	Z		K	İ	L	İ	N	D	İ	Ğ	İ		G	İ	
B	İ		S	İ	Z	E		D	E		F	A	R	Z		K	İ	L	
İ	N	D	İ				B	İ	R		K	İ	M	S	E		R	A	M
A	Z	A	N			A	Y	İ	N	İ	N		F	A	Z	İ	L	E	T
İ	N	E		İ	N	A	N	A	R	A	K		V	E		M	Ü	K	
A	F	A	T	İ	N	İ		A	L	L	A	H	T	A	N		U	M	
A	R	A	K		O	R	U	Ç		T	U	T	A	R	S	A		O	
	K	İ	M	S	E	N	İ	N		G	E	Ç	M	İ	Ş		G	Ü	
N	A	H	L	A	R	İ		A	F	F	O	L	U	N	U	R			

1. "Ey iman edenler! Allah'a karşı gelmekten sakınmanız için oruç, sizden öncekilere farz kılındığı gibi size de farz kılındı."

(Bakara suresi, 183. ayet.)

2. "Bir kimse, Ramazan ayının faziletine inanarak ve mükâfatını Allah'tan umarak oruç tutarsa o kimsenin geçmiş günahları affolunur."

(Buhârî, Savm, 6; Müslim, Sıyâm, 203.)

10

FIKİH

ETKİNLİK

14

4. Ünite: İbadat

15 dk.

Kazanım: Orucun farziyetini ve önemini fıkhi deliller ile temellendirir.

Süreç

1. Öğrencilere orucun farziyeti ve önemi ile ilgili bir etkinlik yapılacağı bildirilir.
2. Öğrencilere bu etkinlikle nasıl bir sonuca ulaşmak istendiği açıklanır.
3. Ek-1 öğrenci sayısı kadar çoğaltılır veya tahtaya yansıtılır.
4. Öğrencilerden metni okumaları ve soruları cevaplamaları istenir.
5. Verilen süre sonunda gönüllü öğrencilerin cevapları söylemesi ile etkinlik sonlandırılır.
6. İsteyen öğrencilerin etkinlik kâğıdı sınıf panosunda sergilenir.

Değerlendirme

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

Aşağıdaki metni okuyarak soruları cevaplayınız.

"İslamiyet'te başka oruç çeşitleri de bulunmakla birlikte belirli şartlar çerçevesinde her Müslüman için zorunlu bir ibadet niteliğinde olanı hicretin 2. yılı Şâban ayında (Şubat 624) farz kılınan ramazan orucudur. Ramazan orucunun farz ibadetlerden olduğu kitap, sünnet ve icmâ ile sabittir.

Oruç sayesinde insan ruhen yücelir, yüksek ahlakî erdemlerle bezenir, yıllık bir muhasebeyle kendisine verilen ömrü nasıl geçirdiği hakkında dürüst bir değerlendirme yapma fırsatı bulur, bir yandan sahip olduğu nimetlerin büyüklüğünü daha iyi idrak ederken öte yandan mahrumiyet içinde olanların hâlini düşünüp onları anlama fırsatı bulur ve toplum içinde kendisine düşen görevlerin farkına varır. Bütün bir günü aç ve susuz geçiren kişi iftar vakti yaklaşırken fakir bile olsa sahip olduğu nimetleri daha iyi fark eder, zengin ise kullanılamayan imkânların gerçekte bir güç ve övünç kaynağı olmadığını ve neticede kendisinin de her an elindeki imkânlardan mahrum kalabilecek âciz bir varlık olduğunu daha iyi anlar. Oruç kuvvetli bir sorumluluk bilinci kazandırdığından insanın Allah'a (c.c.), kendisine, ailesine, içinde yaşadığı topluma, başka insanlara, çevreye, evrendeki bütün canlı ve cansızlara karşı sorumlu bir varlık olduğunu kavramasına yardımcı olur. Böylece bireysel gibi görünen bu ibadetin sosyal yönü ve etkileri doğal bir süreç içinde ve güçlü biçimde kendini gösterir. Diğer taraftan orucun ruh ve beden sağlığı üzerinde pek çok olumlu etkiye sahip olduğu bilimsel araştırmalarla ortaya konmuştur."

(bk. İbrahim Kâfi Dönmez, "Oruç", DİA, C 33, s. 416-425.)

1. Verilen metinden;

- I. Orucun vakti, tan yerinin ağarmasıyla güneşin batması arasındaki süredir.
- II. Oruç yoksulların hâlini anlama fırsatı verir.
- III. Orucun hem ruh hem beden sağlığı üzerinde olumlu bir etkiye sahiptir.
- IV. Ramazan orucu, hicretin 5. yılı Şaban ayında farz kılınmıştır.
- V. Oruç insanın sorumluluk sahibi bir insan olmasına katkıda bulunur.
- VI. Ramazan orucu dışında emir veya tavsiye edilmiş başka oruçlar da vardır.

bilgilerinden hangilerine ulaşılabilir?

- A) I, II ve III
- B) II, III ve V
- C) IV, V ve VI
- D) I, II, IV ve VI
- E) III, IV, V ve VI

2. Oruç tutarken kendinizi nasıl hissediyorsunuz? Oruçluyken nelere dikkat ediyorsunuz? Birkaç cümle ile ifade ediniz.

.....

.....

.....

.....

.....



CEVAP ANAHTARI

1. B

10

ETKİNLİK 15

FIKİH

4. Ünite: İbadat

15 dk.

Kazanım: Oruç ile ilgili kavram ve hükümleri açıklar.

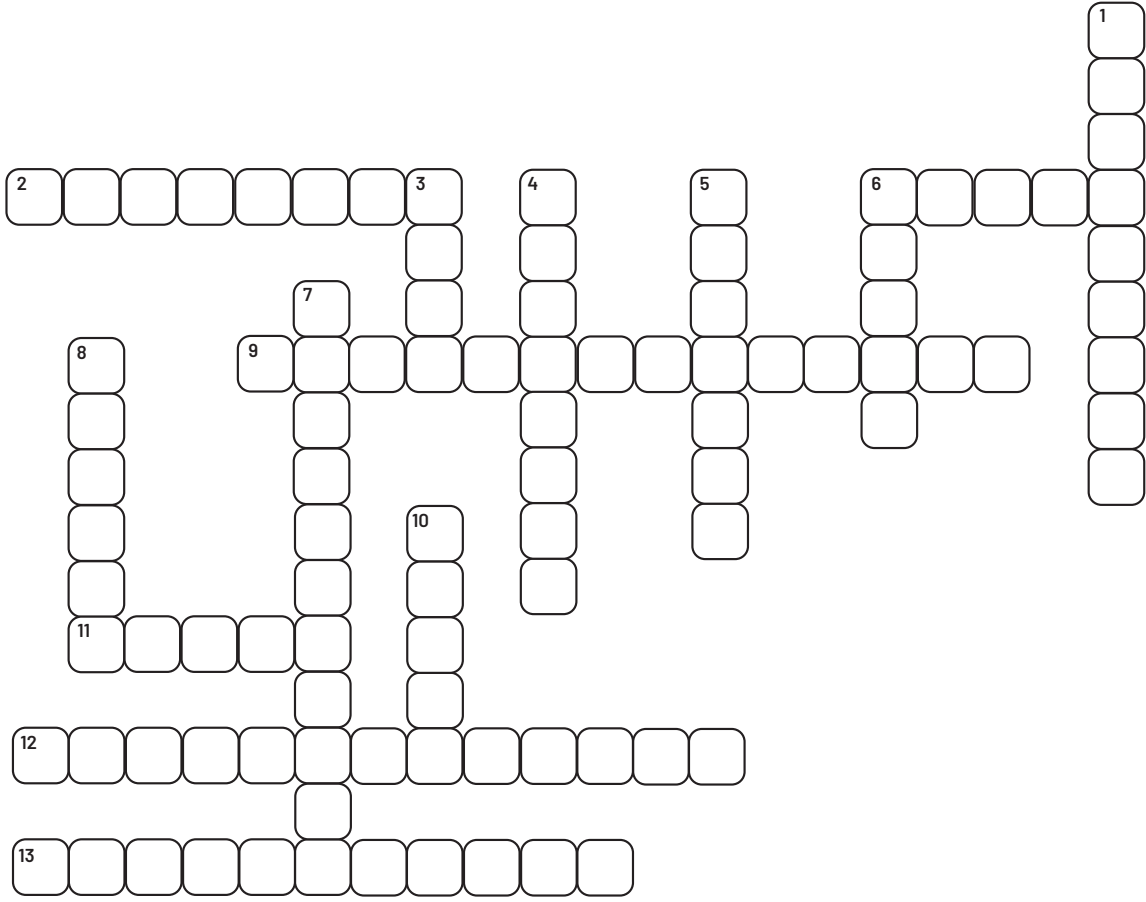
Süreç

1. Öğrencilere oruçla ilgili kavramlar konusunda bir etkinlik yapılacağı bildirilir.
2. Öğrencilere bu etkinlikle nasıl bir sonuca ulaşmak istendiği açıklanır.
3. Ek-1 öğrenci sayısı kadar çoğaltılır veya tahtaya yansıtılır.
4. Öğrencilerden bulmacada oruç ile ilgili tanımları verilen kavramları bulmaları istenir.
5. Etkinlik öğrenciler tarafından tamamlanır.
6. Verilen süre sonunda gönüllü öğrencilerin cevapları söylemesi ile etkinlik sonlandırılır.
7. İsteyen öğrencilerin etkinlik kâğıdı sınıf panosunda sergilenir.

Değerlendirme

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

Aşağıdaki bulmacayı çözünüz



SOLDAN SAĞA

2. Şüpheli gün anlamına gelir. Kamerî ayların sonunu ve başını tespitte ihtilaf edilen gün
6. Orucun başlama vakti olup tan yerinin ağarmaya başladığı zaman
9. Farz olan bir aylık oruç ibadetinden sonra kamerî aylardan şevval ayının birinci, ikinci ve üçüncü günlerinde Müslümanların kutladığı dinî bayram
11. Herhangi bir mazeret sebebiyle Ramazan orucunu tutmayan kimsenin yaşlılık ve hastalığından dolayı hiçbir zaman kaza edebilme ümidi yoksa tutamadığı oruçların yerine geçmek üzere bedel olarak fakirlere para, yemek vs. vermesi
12. Farz ve vacip olan oruçların dışında tutulan oruçlara verilen ad
13. Ramazan orucuna başlamak, bayramı belirlemek gibi durumları tespit etmek için ayın hareketlerini esas alan kamerî takvime göre hilalin gözetlenmesi işlemi

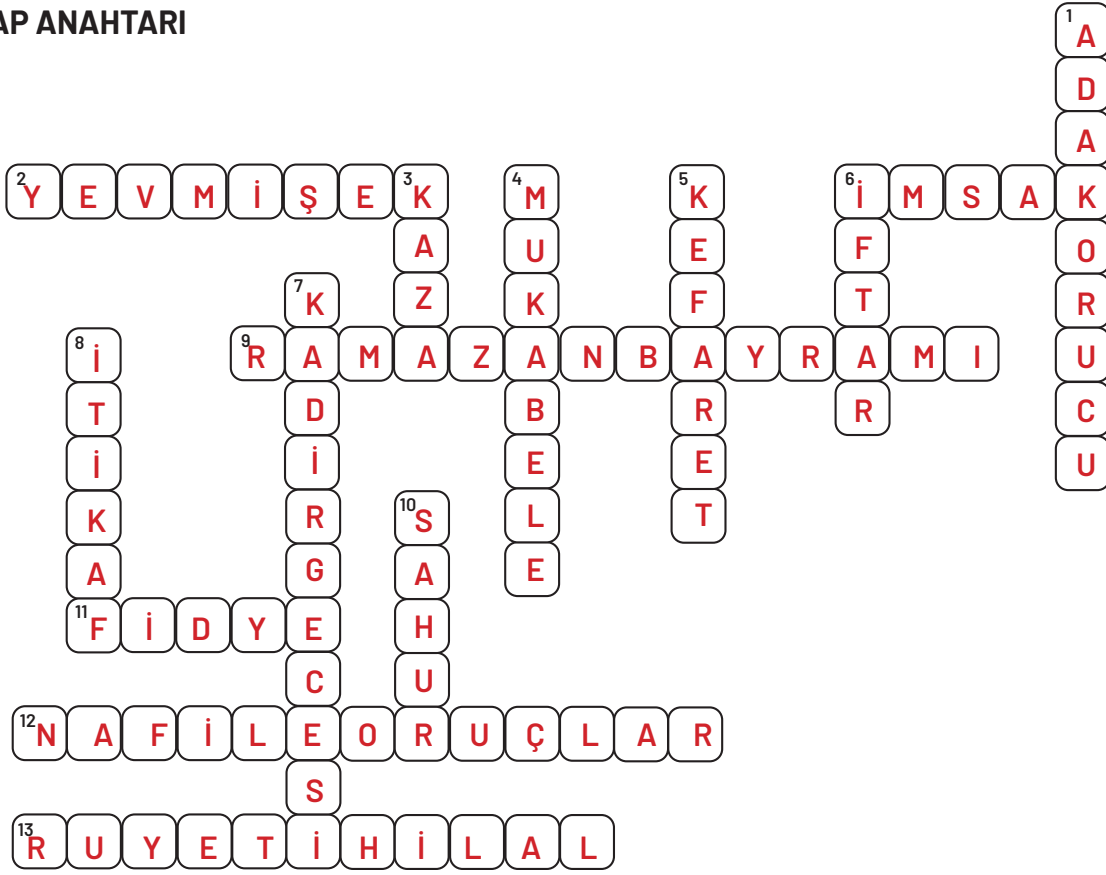
YUKARIDAN AŞAĞIYA

1. Bir kimsenin Allah (c.c.) rızası için tutmayı adadığı bir şarta

bağlı olan veya olmayan olmak üzere iki çeşidi olan oruç

3. Zamanında yerine getirilememiş olan dinî görevlerin sonradan yerine getirilmesi için kullanılan kavram
4. Kur'an-ı Kerim'i bir kişinin okuyup diğer insanların Mushaftan takip etmesi şeklinde birlikte hatim yapılmasına verilen ad
5. Yerine getirilmeyen bir ibadeti, işlenen bir günahı veya yapılan bir hatayı telafi etmek amacıyla yapılması gereken mali veya bedenî ibadet
6. Akşam olunca güneşin batmasıyla orucun açılmasına verilen ad
7. Kur'an-ı Kerim'in indirildiği, Ramazan ayının 27. gecesine tekâbül ettiği düşünülen mübarek gecenin adı
8. Ramazan ayının son on gününde ibadet niyetiyle bir insanın, belli kurallara uyarak zamanını bir mescidde geçirmesi
10. İmsak vaktinden önce oruca hazırlık amacıyla kalkılan vaktin adı

CEVAP ANAHTARI



SOLDAN SAĞA

2. **YEVMi ŞEK:** Şüpheli gün anlamına gelir. Kamerî ayların sonunu ve başını tespitte ihtilaf edilen gün
6. **İMSAK:** Orucun başlama vakti olup tan yerinin ağarmaya başladığı zaman
9. **RAMAZAN BAYRAMI:** Farz olan bir aylık oruç ibadetinden sonra kamerî aylardan şevval ayının birinci, ikinci ve üçüncü günlerinde Müslümanların kutladığı dinî bayram
11. **FİDYE:** Herhangi bir mazeret sebebiyle Ramazan orucunu tutmayan kimsenin yaşlılık ve hastalığından dolayı hiçbir zaman kaza edebilme ümidi yoksa tutamadığı oruçların yerine geçmek üzere bedel olarak fakirlere para, yemek vs. vermesi
12. **NAFİLE ORUÇLAR:** Farz ve vacip olan oruçların dışında tutulan oruçlara verilen ad
13. **RUYETİ HİLAL:** Ramazan orucuna başlamak, bayramı belirlemek gibi durumları tespit etmek için ayın hareketlerini esas alan kamerî takvime göre hilalin gözetlenmesi işlemi

YUKARIDAN AŞAĞIYA

1. **ADAK ORUCU:** Bir kimsenin Allah (c.c.) rızası için tutmayı

adadığı bir şarta bağlı olan veya olmayan olmak üzere iki çeşidi olan oruç

3. **KAZA:** Zamanında yerine getirilememiş olan dinî görevlerin sonradan yerine getirilmesi için kullanılan kavram
4. **MUKABELE:** Kur'an-ı Kerim'i bir kişinin okuyup diğer insanların Mushaf'tan takip etmesi şeklinde birlikte hatim yapılmasına verilen ad
5. **KEFARET:** Yerine getirilmeyen bir ibadeti, işlenen bir günahı veya yapılan bir hatayı telafi etmek amacıyla yapılması gereken mali veya bedenî ibadet
6. **İFTAR:** Akşam olunca güneşin batmasıyla orucun açılmasına verilen ad
7. **KADİR GECE:** Kur'an-ı Kerim'in indirildiği, Ramazan ayının 27. gecesine tekâbül ettiği düşünülen mübarek gecenin adı
8. **İTİKAF:** Ramazan ayının son on gününde ibadet niyetiyle bir insanın, belli kurallara uyarak zamanını bir mescitte geçirmesi
10. **SAHUR:** İmsak vaktinden önce oruca hazırlık amacıyla kalkılan vaktin adı

Kazanım: Oruç ile ilgili kavram ve hükümleri açıklar.

Süreç

1. Öğrencilere oruç ile ilgili kavramlar ve hükümler konusunda bir etkinlik yapılacağı bildirilir.
2. Öğrencilere bu etkinlikle nasıl bir sonuca ulaşmak istendiği açıklanır.
3. Ek-1 öğrenci sayısı kadar çoğaltılır veya tahtaya yansıtılır.
4. Öğretmen tarafından Ek-1’de yer alan ifadeler işaretli yerlerden kesilerek bir kutuya konur ve oyuna hazır hâle getirilir.
5. Sınıf 2 gruba ayrılır. Her gruptan bir öğrenci öğretmenin hazırladığı kâğıtlardan bir tane çekerek okuduğu ifadenin orucu bozup bozmadığını söyler.
6. Öğretmen Ek-2’de yer alan cevap anahtarına göre verilen cevapların kontrolünü sağlar.
7. Tüm kâğıtlar bittiğinde grupların toplam puanları hesaplanır ve birinci olan grup seçilerek etkinlik sonlandırılır.
8. Öğretmenin yarışma sonunda konu ile ilgili kısa açıklamalar yapması faydalı olur.

Değerlendirme

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

Aşağıda yer alan ifadeleri işaretli yerlerden keserek oyuna hazır hâle getiriniz.

Misvak kullanmak, macunsuz diş fırçalamak

Oruçlu olduğunu unutarak bir şeyler yemek ve içmek

İmsak vakti geçtiği hâlde geçmediğini zannederek yiyip içmeye devam etmek

Abdest alırken ağza ve buruna verilen suyun hata ile yutulması

Boğaza toz ve duman girmesi, kulağa su kaçması

Abdestten sonra ağızda kalan ıslaklık

İftar vakti gelmediği hâlde geldiğini zannederek orucunu açmak

Mideye etkisi ulaşmayan bir ilacı vücuda sürmek veya damlatmak

Oruçluya gıda verici enjeksiyon, serum takılması ve kan verilmesi

Kan aldirmek, hacamat yaptırmak

Sigara dumanını bilerek içine çekmek

Su almaksızın deva veya gıda veren bir hapi yutmak

Banyo yapmak

Dişleri arasında sahur yemeğinden kalan ve nohut tanesinden küçük kırıntıyı yutmak

Kendi isteği olmadan kusmak

Ağza giren kar, yağmur ya da dolu tanesinin hata ile yutulması





CEVAP ANAHTARI

BOZMAZ	Misvak kullanmak, macunsuz diş fırçalamak
BOZMAZ	Oruçlu olduğunu unutarak bir şeyler yemek ve içmek
BOZAR	İmsak vakti geçtiği hâlde geçmediğini zannederek yiyip içmeye devam etmek
BOZAR	Abdest alırken ağza ve buruna verilen suyun hata ile yutulması
BOZMAZ	Boğaza toz ve duman girmesi, kulağa su kaçması
BOZMAZ	Abdestten sonra ağızda kalan ıslaklık
BOZAR	İftar vakti gelmediği hâlde geldiğini zannederek orucunu açmak
BOZMAZ	Mideye etkisi ulaşmayan bir ilacı vücuda sürmek veya damlatmak
BOZAR	Oruçluya gıda verici enjeksiyon, serum takılması ve kan verilmesi
BOZMAZ	Kan aldirmek, hacamat yaptırmak
BOZAR	Sigara dumanını bilerek içine çekmek
BOZAR	Su almaksızın deva veya gıda veren bir hapi yutmak
BOZMAZ	Banyo yapmak
BOZMAZ	Dişleri arasında sahur yemeğinden kalan ve nohut tanesinden küçük kırıntıyı yutmak
BOZMAZ	Kendi isteği olmadan kusmak
BOZAR	Ağza giren kar, yağmur ya da dolu tanesinin hata ile yutulması

10

FIKİH

ETKİNLİK

17

4. Ünite: İbadat

10 dk.

Kazanım: Haccın farziyetini ve önemini fıkhi deliller ile temellendirir.

Süreç

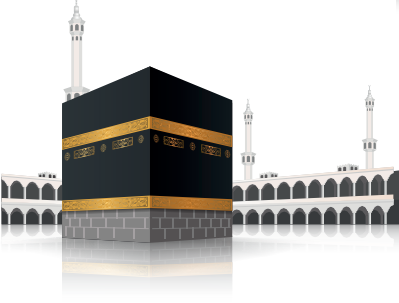
1. Ek-1'de yer alan metin sınıfta yüksek sesle okunur.
2. Öğrencilerden yönerge doğrultusunda düşünceleri istenir.
3. Söz almak isteyen öğrencilerin konuşmaları dinlenir.
4. İfade edilen görüşler öğretmen tarafından değerlendirilir.
5. Hadisin devamında Hz. Peygamber'in "Eğer evet deseydim her sene hac yapmanız farz olacaktı ve siz de buna güç yetiremeyecektiniz." şeklinde verdiği cevap öğretmen tarafından öğrencilere aktarılır.

Değerlendirme

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



Aşağıdaki metni okuyup soruyu cevaplayınız.



H. Peygamber imkânı olanların hac görevini yerine getirmesinin farz olduğunu bildirmiş, Müslümanların “Her sene mi?” sorusuna hemen cevap vermek istememiştir.

(bk. Müslim, Hac, 412.)

H. Peygamber’in bu tutumunun sebebi ne olabilir? Haccın gerekleri ve İslam’ın kolaylık prensibini göz önüne alarak düşüncelerinizi söyleyiniz.

10

FIKİH

ETKİNLİK 18

4. Ünite: İbadat

20 dk.

Kazanım: Haccın farziyetini ve önemini fıkhi deliller ile temellendirir.

Süreç

1. Ek-1 sınıf mevcudu adedince çoğaltılarak öğrencilere dağıtılır.
2. Öğrencilerden Ek-1'deki metinleri dikkatlice okuyarak haccın insan hangi erdemleri kazandırabileceğini düşünmeleri istenir.
3. Öğrenciler tarafından 5 tane erdem bulunarak Ek-1'de boş bırakılan alana yazılır.
4. Yazılan erdemler öğrenciler tarafından sırayla okunur.
5. Öğretmen tarafından tahtada bir liste oluşturulur.
6. Oluşan liste öğretmen tarafından değerlendirilir.

Değerlendirme

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



Aşağıdaki metinlerden hareketle haccın insana kazandıracığı erdemleri bularak boşluklara yazınız.

"Hacca gitmek, görüş açımı alabildiğine genişletmiştir. Bu gezi, benim ruhuma yeni bir İslam anlayışı yükledi. Kutsal beldede geçirdiğim iki hafta içerisinde, Amerika'da geçirdiğim 39 yıl boyunca hiç rastlamadığım şeylere şahit oldum. Bütün ırkları, bütün renk tonlarıyla tanıdım. Irk ayrımcılığının olmadığı gerçek kardeşlik anlayışını gördüm."
(Alex Haley, Malcolm X, s. 572.)

"Hac ibadetinin başlangıcı sayılan ihrama girme ritüeliyle birlikte hacıların dünyadan sıyrılarak manevi bir boyuta geçtikleri, hac ibadeti süresince ölümü ve ölüm sonrası hayatı düşündükleri görülmektedir."
(Ahmet Rifat Geçioğlu, "Hac İbadetinin Bireysel Dinî Yaşayış Üzerindeki Etkileri: Bir Tipleme Denemesi", Bilimname, S 17, s. 257.)

"Meşakkatli bir ibadet olan hac ibadeti, oluşturmuş olduğu duygusal atmosfer ve öncelemiş olduğu Allah rızasıyla, mümin bireyde önemli erdemlerin gelişmesine de ciddi katkılar sağlamaktadır. Dindarların ibadet için bir araya gelmeleri, onlarda dikkatlerin bir noktaya çevrilmesi ve aynı harekete geçirici güç için gönüllülerinin açılmasını sağlamaktadır. Cemaat hâlinde insanların sezgi gücü artmakta, duyguları şiddetlenmekte, iradeleri daha önce olmadığı kadar harekete geçebilmektedir."
(Faruk Karaca, "Bütün Yönleriyle Hac" Tartışmalı İlmî Toplantı, s. 240.)

HACCIN İNSANA KAZANDIRACAĞI ERDEMLER

1.
2.
3.
4.
5.

Kazanım: Hac ve umre ile ilgili fıkhi hükümleri açıklar.

Süreç

1. Ek-1 sınıf mevcudu adedince çoğaltılarak öğrencilere dağıtılır.
2. Öğrencilerden Ek-1'deki temsili görseli incelemeleri istenir.
3. Öğrencilerden görselde yer alan mekânlarda hac sırasında hangi ibadetlerin yapıldığını bulmaları ve bunları verilen boşluğa yazmaları istenir.
4. Bu ibadetlerin ifa ediliş şekli ile ilgili öğrencilerin bilgileri öğretmen tarafından yoklanır, gerektiğinde açıklamalar yapılır.
5. Öğrencilerden bu ibadetleri görselin altında bulunan boşluğa yapılış sırasına göre yazmaları istenir.
6. Cevaplar Ek-2'ye göre kontrol edilir.

Değerlendirme

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

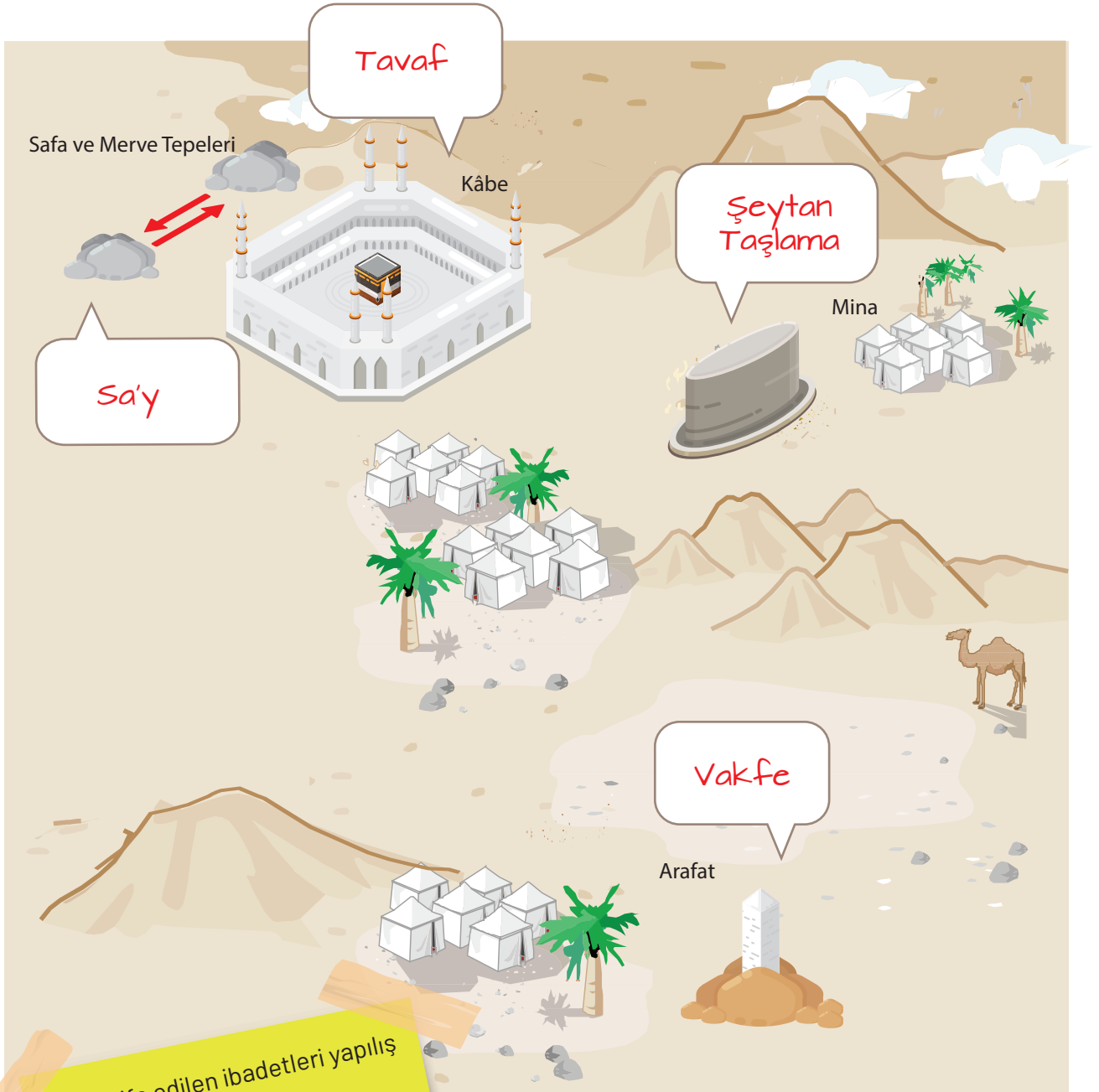
Görselde yer alan mekânların üzerindeki boşluklara hac sırasında yapılan ibadetleri yazınız.



Hacda ifa edilen ibadetleri yapılış
sırasına göre yazınız.

1.
2.
3.
4.

CEVAP ANAHTARI



Hacda ifa edilen ibadetleri yapıış
sırasına göre yazınız.

1. Tavaf
2. Sa'y
3. Vakfe
4. Şeytan Taşlama

10

ETKİNLİK

20

FIKİH

4. Ünite: İbadat

20 dk.

Kazanım: Hac ve umre ile ilgili fıkhi hükümleri açıklar.

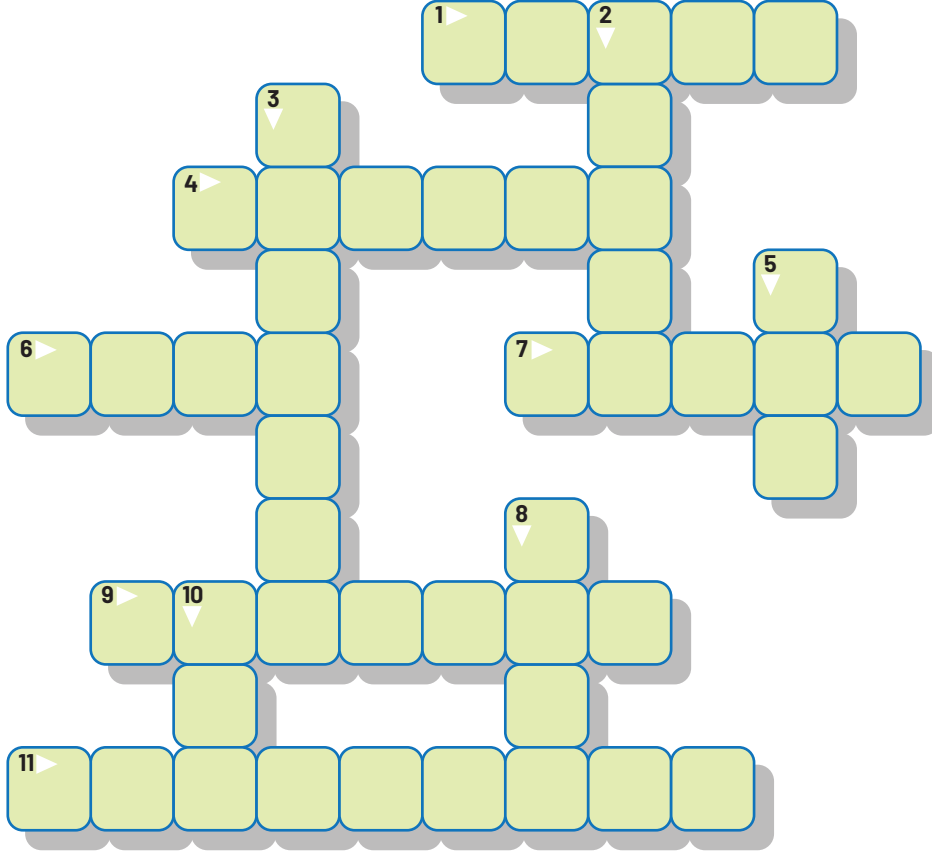
Süreç

1. Ek-1 sınıf mevcudu adedince çoğaltılarak öğrencilere dağıtılır.
2. Öğrencilerden tanımları verilen kavramları bulmacadaki soru numarasına göre yazmaları istenir.
3. Öğrencilerin cevapları Ek-2'ye göre kontrol edilir.
4. Öğrencilerin hatırlamakta zorluk çektiği kavramların üzerinde durularak konu pekiştirilir.

Değerlendirme

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

Aşağıdaki bulmacayı çözünüz.



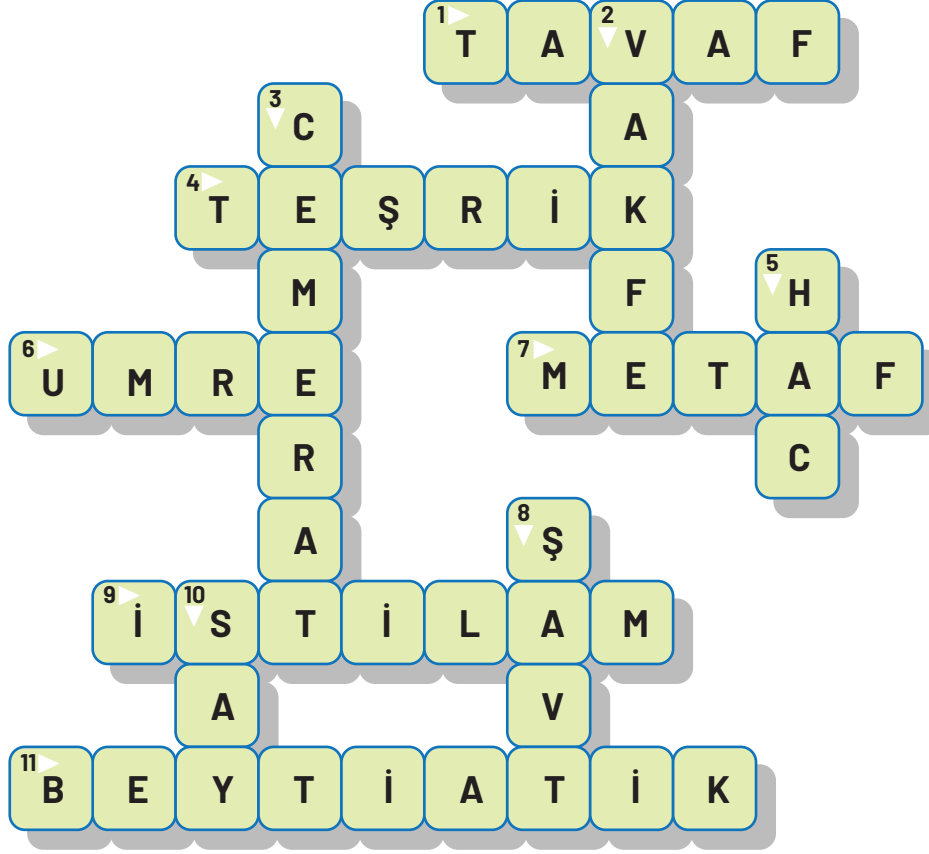
SOLDAN SAĞA

1. Hacerülesved hizasından başlayarak Kâbe'nin etrafında yedi kez dönülmesi suretiyle yapılan ibadet
4. Kurban Bayramı'nda arefe günü sabah namazından başlayıp bayramın dördüncü günü ikinci namazına kadar namazların farzından sonra okunan tekbirlere verilen isim
6. İhramlı olarak Kâbe'yi tavaf edip Safâ ile Merve arasında sa'y yapmak suretiyle eda edilen ibadet
7. Kâbe'nin etrafında tavaf için ayrılmış alan
9. Tavafta Hacerülesved'in hizasına gelindiğinde elle dokunma, öpme ya da elleri havaya kaldırıp tekbir getirerek onu uzaktan selamlama
11. Kâbe'nin "eski ev" anlamına gelen diğer bir ismi

YUKARIDAN AŞAĞIYA

2. Hac sırasında Arafat ve Müzdelife'de belirli bir süre bekleme
3. Hacda şeytan taşlama sırasında atılan taşlara ve bu taşların atıldığı yerlere verilen ad
5. İmkânı olan Müslümanların Zilhicce ayında yerine getirdikleri farz ibadet, İslam'ın beş şartından biri
8. Hacerülesved'den başlayıp yine aynı yere gelinceye kadar Kâbe'nin etrafını bir defa dolaşma
10. Hac ve umre ibadetlerinde Safâ ile Merve tepeleri arasında yedi defa gidip gelme

CEVAP ANAHTARI



SOLDAN SAĞA

1. **TAVAF:** Hacerülesved hizasından başlayarak Kâbe'nin etrafında yedi kez dönülmesi suretiyle yapılan ibadet
4. **TEŞRİK:** Kurban Bayramı'nda arefe günü sabah namazından başlayıp bayramın dördüncü günü ikindi namazına kadar namazların farzından sonra okunan tekbirlere verilen isim
6. **UMRE:** İhramlı olarak Kâbe'yi tavaf edip Safâ ile Merve arasında sa'y yapmak suretiyle eda edilen ibadet
7. **METAF:** Kâbe'nin etrafında tavaf için ayrılmış alan
9. **İSTİLAM:** Tavafta Hacerülesved'in hizasına gelindiğinde elle dokunma, öpme ya da elleri havaya kaldırıp tekbir getirerek onu uzaktan selamlama
11. **BEYTİATİK:** Kâbe'nin "eski ev" anlamına gelen diğer bir ismi

YUKARIDAN AŞAĞIYA

2. **VAKFE:** Hac sırasında Arafat ve Müzdelife'de belirli bir süre bekleme
3. **CEMERAT:** Hacda şeytan taşlama sırasında atılan taşlara ve bu taşların atıldığı yerlere verilen ad
5. **HAC:** İmkânı olan Müslümanların Zilhicce ayında yerine getirdikleri farz ibadet, İslam'ın beş şartından biri
8. **ŞAVT:** Hacerülesved'den başlayıp yine aynı yere gelinceye kadar Kâbe'nin etrafını bir defa dolaşma
10. **SAY:** Hac ve umre ibadetlerinde Safâ ile Merve tepeleri arasında yedi defa gidip gelme

10

FIKİH

ETKİNLİK

21

4. Ünite: İbadat

20 dk.

Kazanım: Kurban ile ilgili fıkhi delil ve hükümleri açıklar.

Süreç

1. Ek-1 sınıf mevcudu adedince çoğaltılarak öğrencilere dağıtılır.
2. Ek-1'deki basın açıklaması sınıfta yüksek sesle okunur.
3. Öğrencilerden açıklamaya konu olan vekâletle kurban uygulamasının sosyolojik sonuçları hakkında düşünmeleri istenir.
4. Öğrencilerden Ek-1'deki boşluklara düşüncelerini yazmaları istenir.
5. Yazılan düşünceler sınıfla paylaşılır ve konu öğretmen rehberliğinde müzakere edilir.

Değerlendirme

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



Aşağıdaki metni okuyarak soruyu cevaplayınız.



TÜRKİYE
DİYANET VAKFI
TURKYE DIYANET FOUNDATION
وقف الديانة التركي

ANA SAYFA KURUMSAL FAALİYETLERİMİZ İLETİŞİM

TDV Kocatepe Konferans Salonu'nda düzenlenen toplantıda konuşan Diyanet İşleri Başkanı, büyük bir inancın ve medeniyetin mensupları olan Müslümanların, yeryüzünde barışın, iyiliğin ve güzel ahlakın egemen olması için çalışmakla sorumlu olduğunu ifade ederek bu bilinç ve gayenin hayat bulduğu en güzel alanlardan birisinin de "Vekâletle Kurban Kesim Programı" olduğunu söyledi.

Başkan, bu iyilik hareketinin son yıllarda dünya geneline yayıldığını görmekten duyduğu memnuniyeti dile getirerek "Böylece kurban, insanlığı büyük bir aile kabul ederek bireyler, toplumlar, milletler arasında köprülerin kurulduğu küresel boyutta bir iyilik hareketine, mevsimine dönüşmektedir." dedi.

Vekâletle Kurban Kesim Programı'nın, sınırların paylaşmaya engel olmadığını, kardeşliğin sınır tanımadığını en güzel bir şekilde gösterdiğini belirten Başkan, "Vekâletle kurban organizasyonu, yardımlaşma ve dayanışma ruhu ile bayram sevincini bir eve ve herkese taşıyarak birlik ve beraberliğimize, kardeşlik ve muhabbetimize, sevgimize güç katmaktadır." diye konuştu.

Vekâletle kurban uygulamasının sosyolojik sonuçları hakkındaki düşüncelerinizi yazınız.

10

ETKİNLİK

22

FIKİH

5. Ünite: İbadat

20 dk.

Kazanım: Kurban ile ilgili fıkhi delil ve hükümleri açıklar.

Süreç

1. Ek-1 sınıf mevcudu adedince çoğaltılarak öğrencilere dağıtılır.
2. Ek-1'deki metinler sınıfta yüksek sesle okunur.
3. Öğrencilerden metinleri de dikkate alarak Hz. İbrahim'in kurban ibadetindeki yerini ve kurbanın Allah'a (c.c.) yakınlaştıran yönünü düşünmeleri istenir.
4. Öğrencilerden Ek-1'de yazı için ayrılan alana kurban ibadetinin insan psikolojisine etkisi ve bayram sevincini betimleyen kısa bir deneme yazmaları istenir.
5. Sürenin sonunda istekli öğrenciler metinlerini yüksek sesle okur.
6. İsteyen öğrencilerin metinleri sınıf panosunda sergilenir.

Değerlendirme

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

Aşağıdaki metinleri okuyunuz.

"İbrahim (a.s.), sınıdığı imtihanında aslında çelişkinin en ağırlıyla karşı karşıya kalmıştı ama bu çelişkiyi sevgisiyle, teslimiyetiyle çözmüştü. Tam da çelişkiyi akıl yoluyla değil, gönül yoluyla çözebildiği için, bunun adı sevgidir. İbrahim (a.s.) o yüzden Halil'dir."

(Yasin Aktay, "Bir Varoluş Düzeyi Olarak Kurban", Uluslararası Kurban Sempozyumu, s. 149.)

Bir koyun gökyüzüne asılmış duruyordu.
Kulaklarında kırların memnun sesi
Ağzında dağın serin sularının tadıyla
Asılmış duruyordu gökyüzünde.
Bir koyun şehirde yürüyordu.
Ayaklarında kaderine yürümenin mutluluğu
Gözlerinde kaderini görmenin pırlıtsı
Bir aydınlık bırakarak ardında, yürüyordu.
Ve o gün yeryüzünde şehirlerin her birinde binlerce çocuk
Kendi aydınlıklarını ekleyerek koyunların aydınlığına
Yürüdüler
Yürüdüler
Yürüdüler annelerin kalbine, babaların ışıklı ellerine doğru.
Memnun koyunlar
Memnun çocuklar
Memnun bıçaklar
Geçti şehirlerin içinden bir anıt gibi.
Geçti yalnızlığımızı azaltarak
Kimsenin anlatmadığı ama herkesin anladığı bir kutlu zaman
Geride binlerce yıldır merhamete dokunmuş eller
Geride yaşattığımız ve unuttuğumuz şeyler
Ve gökyüzüne asılmış bir koyun geldi.
Bir bayram böyle geçti.
(Mevlana İdris, Vay Canına, s. 154.)

Kurban ibadetinin insan psikolojisine etkisi ve bayram sevincini betimleyen kısa bir deneme yazınız.

10

FIKİH

ETKİNLİK

23

4. Ünite: İbadat

15 dk.

Kazanım: Cihatla ilgili temel kavram ve hükümleri açıklar.

Süreç

1. Ek-1 sınıf mevcudu adedince çoğaltılarak öğrencilere dağıtılır.
2. Öğrencilerden Ek-1'deki metni okuyarak verilen örnek davranışlar doğrultusunda başka örnekler bulması istenir.
3. Yazılan örnekler öğrenciler tarafından sırayla okunur.
4. Örnekler öğretmenin rehberliğinde değerlendirilir.

Değerlendirme

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



Cihat kavramının kapsadığı alan oldukça geniştir. Akla gelen ilk anlamı “Saldırı olduğunda Allah (c.c.) yolunda İslam düşmanlarıyla savaşmak” olsa da dini öğrenmeyi, dinin emir ve yasaklarına uymayı, haram ve günahlara karşı nefis ile mücadele etmeyi, İslam’ın bilinmesi, tanınması ve yaşanması için çalışmayı, Müslümanlara yönelik kışkırtma faaliyetlerine karşı uyanık olmayı da ifade eder. Örneğin verilen sözü tutmak, bilimsel gelişmeleri takip edip projeler üretmek, hem gerçek hayatta hem de sanal âlemde Müslüman’a yakışmayacak tutumlardan kaçınmak, hiçbir şeyi israf etmemek cihat kapsamında değerlendirilebilecek örneklerden sadece birkaçıdır.

Cihat kapsamında değerlendirilebilecek başka davranış örnekleri bulup yazınız.



.....



.....



.....



.....



.....

10

ETKİNLİK

24

FIKİH

4. Ünite: İbadat

20 dk.

Kazanım: Cihatla ilgili temel kavram ve hükümleri açıklar.

Süreç

1. Ek-1 sınıf mevcudu adedince çoğaltılarak öğrencilere dağıtılır ya da metin tahtaya yansıtılır.
2. Öğrencilerden Ek-1'deki metinleri dikkatlice okumaları istenir.
3. Ek-1'de yer alan 1. soru öğretmen tarafından sınıfa yöneltilerek söz isteyen öğrenciler dinlenir.
4. Cevaplarda eksik kalan taraflar olursa öğretmen tarafından tamamlanır.
5. Ek-1'de yer alan 2. soru öğretmen tarafından sınıfa yöneltilerek söz isteyen öğrenciler dinlenir.
6. Cevaplarda eksik kalan taraflar olursa öğretmen tarafından tamamlanır.

Değerlendirme

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



Aşağıdaki metinleri okuyup soruları cevaplayınız.

“Korku yoluyla siyasal amaçları gerçekleştirmek ya da en azından dikkat çekmek amacıyla gerçekleştirilen terör eylemlerin söylemi, cihat değil terörizmdir ve bu, terör eylemlerini gerçekleştirenlerin dinî kimliğinden bağımsız bir olgudur. Bir diğer ifadeyle terörizmin sahiplerinin Müslüman olmaları, terörizmin adını cihat olarak değiştirmedeği gibi, teröristleri de “mücahit” yapmaz. Müslümanlar ve terörizm arasında bağlantı kurmak mümkün olsa da buradan yola çıkarak Müslümanların gerçekleştirdiği terörist eylemleri İslam ve dolayısıyla cihatla ilişkilendirmek, bilinçli bir manipölasyonun ürünü olarak değerlendirilmelidir.”

(Işıl Arpacı, “Terörizm ve Cihad Üzerine Kavramsal Bir Mukayese”, UÜFEF Sosyal Bilimler Dergisi, C 19, S 34, 2018, s.294.)

“Günümüzde İslamofobinin yükselmesinde en etkili faktörlerin başında terör gelmektedir. Özellikle Avrupa’da son yıllarda artan terör eylemlerinin arkasında imzası bulunan el-Kaide, DAESH gibi terör örgütlerinin yaptığı eylemler ve saldırılar, İslam dinine mal edilmektedir. Bazen dinle ilgisi olmayan kişi ve gruplar terör eylemlerine kötü niyetli ya da kasıtlı olarak katılırken bazı Müslümanlar da bazı Müslümanlar da bunların aldatmacalarına kanmakta ve teröre destek vermektedirler. Bu grupların gerçekleştirdiği terör olayları ve saldırılar, yalnız Batı’yı değil tüm dünyayı etkilediği gibi, İslam ve Müslümanlara zarar vermektedir.”

(F. Betül Aydın Varol, “Batı’nın Bir Ötekisi Olarak İslam ve Müslümanlar: Batı Avrupa Medyasında İslamofobinin Temsili”, Medya ve Din Araştırmaları Dergisi, C 2, S 2, 2019, s. 219.)

1. Kullandığımız kavramlara yanlış anlamlar yüklenmesi ne gibi sonuçlar doğurmaktadır?

2. İslamofobinin yaygınlaşmasına etki eden gelişmeler karşısında Müslümanlara düşen görev nedir?

10

FIKİH

ETKİNLİK

25

4. Ünite: İbadat

20 dk.

Kazanım: Cihatla ilgili temel kavram ve hükümleri açıklar.

Süreç

1. Ek-1 sınıf mevcudu adedince çoğaltılarak öğrencilere dağıtılır.
2. Öğrencilerden Ek-1'deki ayetleri dikkatlice okumaları istenir.
3. Öğrencilerden ayetlerdeki ifadelerden yola çıkarak İslam'ın savaş anlayışı ile ilgili ilkeler çıkarması istenir.
4. Öğrencilerden buldukları ilkeleri Ek-1'de belirlenen alana yazmaları istenir.
5. Yazılan ilkeler öğretmen tarafından tahtada listelenir.
6. Ortaya çıkan liste Ek-2 ile karşılaştırılıp konu müzakere edilir.

Değerlendirme

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



Aşağıdaki ayetleri okuyunuz. İslam'ın savaşa bakışı ile ilgili ilkeler çıkararak ilgili bölüme yazınız.



"Size zor geldiği hâlde savaş üzerinize farz kılındı..."

(Bakara suresi, 216. ayet.)



"Sizinle savaşanlarla siz de Allah yolunda savaşın fakat aşırılığa sapmayın. Allah aşırılığa sapanları sevmez."

(Bakara suresi, 190. ayet.)



"Allah'ın ve sizin düşmanlarınızı ve onların gerisinde olup sizin bilmediğiniz ama Allah'ın bildiklerini korkutup caydırmak üzere onlara karşı elinizden geldiği kadar güç ve savaş atları hazırlayın. Allah yolunda harcadığınız her şeyin karşılığı, zerrece haksızlığa uğratılmadan size tastamam ödenecektir. Eğer barışa yanaşırlarsa sen de yaşa ve Allah'a güven, O her şeyi işitendir ve bilendir."

(Enfâl suresi, 60-61. ayetler.)



CEVAP ANAHTARI

Ayetlerdeki ifadelerden İslam'ın savaş anlayışı ile ilgili çıkarılabilecek ilkeler şunlardır:

- Gerekli durumlarda savaşmak Allah'ın (c.c.) emridir.
- Müslümanlara bir saldırı ya da baskı söz konusu olduğunda savaşa başvurulur.
- Savaş İslam uğruna yapılır.
- Savaş sırasında Allah'ın (c.c.) koyduğu sınırlar aşılmaz.
- Düşmanlara karşı daima hazırlıklı ve teyakkuzda bulunmak gerekir.
- İslam'da barış esastır.

10

FIKİH

ETKİNLİK

26

4. Ünite: İbadat

15 dk.

Kazanım: Cihat ibadetini ayetler ışığında açıklar.

Süreç

1. Ek-1 sınıf mevcudu adedince çoğaltılarak öğrencilere dağıtılır.
2. Öğrencilerden Ek-1'i inceleyerek listelenen ifadelerin hangi ayetlerden çıkarıldığını bulmaları istenir.
3. Öğrencilerden listedeki ifadelerin numarasını ilgili ayetin başına yazmaları istenir.
4. Yapılan eşleştirme Ek-2'deki cevap anahtarına göre öğrenciler tarafından kontrol edilir.
5. Öğretmenin rehberliğinde ayetler üzerinde konuşularak konu pekiştirilir.

Değerlendirme

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

Aşağıda listelenen ifadeleri ilgili oldukları ayetlerle eşleştiriniz.

Kur'an-ı Kerim'in tefsirinden hareketle cihat kapsamında değerlendirilen bazı hususlar şunlardır:

1. Sağlam bir imana sahip olma
2. İslam için tüm gayretiyle çalışma
3. Tebliğ ve irşat görevini yerine getirme
4. İbadetleri eda etme
5. Emr-i bi'l-maruf nehy-i ani'l-münker vazifesini ifa etme
6. İlim öğrenerek kendini geliştirme



"Bizim uğrumuzda elinden gelen çabayı sarf edenlere gelince, onları bize ulaşan yollara mutlaka yöneltiriz. Kuşkusuz Allah iyilik yapanların yanındadır."

(Ankebût suresi, 69. ayet.)

"Müminler ancak Allah'a ve resulüne iman eden, sonra şüpheye düşmeyen, Allah yolunda malları ve canlarıyla cihat eden kimse-lerdir. İçleri dışları bir olanlar işte bunlardır."

(Hucurât suresi, 15. ayet.)



Allah yolunda, gerektiği gibi cihat edin. Sizi O seçti ve size din konusunda hiçbir güçlük yüklemedi, ceddiniz İbrahim'in dininde olduğu gibi. O size hem daha önce hem de bu Kur'an'da 'Müslümanlar' adını verdi ki peygamber size şahitlik etsin, siz de insanlara şahitlik edesiniz. Haydi namazı kılın, zekâtı verin ve Allah'a sınıksız bağlanın..."

(Hac suresi, 78. ayet.)

"Yaratan Rabbinin adıyla oku! O, insanı alaktan (asılıp tutunan zigottan) yaratmıştır. Oku! Kalemle (yazmayı) öğreten, (böylece) insana bilmediğini bildiren Rabbin sonsuz kerem sahibidir."

(Alak suresi, 1-5. ayetler.)



"Siz, insanlar için ortaya çıkarılmış en hayırlı ümmetsiniz. İyiliği emredersiniz, kötülükten alıkoyarsınız ve Allah'a inanırsınız..."

(Âl-i İmrân suresi, 110. ayet.)

"Rabbinin yoluna hikmetle ve güzel öğütle davet et; onlarla en güzel yöntemle tartış. Kuşkusuz senin Rabbin, yolundan sapanların kim olduğunu en iyi bilendir. O, doğru yolda bulunanları da çok iyi bilir."

(Nahl suresi, 125. ayet.)



CEVAP ANAHTARI

Kur'an-ı Kerim'in tefsirinden hareketle cihat kapsamında değerlendirilen bazı hususlar şunlardır:

1. Sağlam bir imana sahip olma
2. İslam için tüm gayretiyle çalışma
3. Tebliğ ve irşat görevini yerine getirme
4. İbadetleri eda etme
5. Emr-i bi'l-maruf nehy-i anî'l-münker vazifesini ifa etme
6. İlim öğrenerek kendini geliştirme

2

"Bizim uğrumuzda elinden gelen çabayı sarf edenlere gelince, onları bize ulaşan yollara mutlaka yöneltiriz. Kuşkusuz Allah iyilik yapanların yanındadır."

(Ankebût suresi, 69. ayet.)

1

"Müminler ancak Allah'a ve resulüne iman eden, sonra şüpheye düşmeyen, Allah yolunda malları ve canlarıyla cihat eden kimse-lerdir. İçleri dışları bir olanlar işte bunlardır."

(Hucurât suresi, 15. ayet.)

4

Allah yolunda, gerektiği gibi cihat edin. Sizi O seçti ve size din konusunda hiçbir güçlük yüklemedi, ceddiniz İbrahim'in dininde olduğu gibi. O size hem daha önce hem de bu Kur'an'da 'Müslümanlar' adını verdi ki peygamber size şahitlik etsin, siz de insanlara şahitlik edesiniz. Haydi namazı kılın, zekâtı verin ve Allah'a sınıksız bağlanın..."

(Hac suresi, 78. ayet.)

6

"Yaratan Rabbinin adıyla oku! O, insanı alaktan (asılıp tutunan zigottan) yaratmıştır. Oku! Kalemle (yazmayı) öğretene, (böylece) insana bilmediğini bildiren Rabbin sonsuz kerem sahibidir."

(Alak suresi, 1-5. ayetler.)

5

"Siz, insanlar için ortaya çıkarılmış en hayırlı ümmetsiniz. İyiliği emredersiniz, kötülükten alıkoysunuz ve Allah'a inanırsınız..."

(Âl-i İmrân suresi, 110. ayet.)

3

"Rabbinin yoluna hikmetle ve güzel öğütle davet et; onlarla en güzel yöntemle tartış. Kuşkusuz senin Rabbin, yolundan sapanların kim olduğunu en iyi bilendir. O, doğru yolda bulunanları da çok iyi bilir."

(Nahl suresi, 125. ayet.)